AULA INVERTIDA

FLIPPED CLASSROOM

Aprendemos TODOS

Es un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje activo, en el que se invierte el uso del tiempo de clase de tal modo que el encuentro real entre docente y alumno se dé al final del proceso.

BENEFICIOS

- Favorece el aprendizaje autónomo.
- Propicia el desarrollo de la competencia aprender a aprender.
- Estimula el trabajo colaborativo.
- Facilita el análisis metacognitivo.
- Genera la asunción de responsabilidades.

La clave para resignificar las clases remotas según el modelo de "aula invertida", está en la previsión.

Para invertir una clase, el docente debe facilitar con anticipación la información necesaria para que los alumnos se enfrenten al estudio de manera autónoma.

Este andamiaje (scaffolding) se puede construir a partir de las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué necesitan saber mis estudiantes para aproximarse al contenido?
- ¿De dónde obtendrán esa información?
- ¿Qué puedo hacer para ayudarlos a realizar una indagación segura y eficiente en Internet?
- ¿Qué medios tienen para comunicarse entre ellos?
- ¿Puedo facilitarles alguno?
- ¿Cuál sería el mejor para este tipo de actividad?
- ¿Cómo van a plasmar su trabajo?
- ¿Cuáles son las herramientas digitales que saben ocupar?
- ¿Qué recomendaciones puedo proporcionarles?

Es importante asegurarse de que los alumnos cuentan con los dispositivos, las competencias y la conectividad necesarias.

Planificación
Estudio domicialirio
1 clase
4 etapas
Sesión de Encuentro
Cierre

La clase invertida se organiza en 4 etapas

Lo primero que se debe hacer es ofrecer la explicación del tema. Lo ideal es producir un material propio que recorte pedagógicamente el contenido.

En esta segunda fase se pretende que los alumnos: comenten cómo les fue en sus tareas de aprendizaje, ¿Las resolvieron? ¿Cómo? ¿Qué entendieron de lo que estudiaron? ¿Cómo se están organizando? ¿Cuáles fueron las dificultades que se les presentaron? ¿Tienen dudas o aportes?

Planificación	Estudio "domiciliario"	Encuentro	Cierre

Este es el momento en el que los estudiantes se dedican al estudio en solitario, a partir del contacto con el material que el profesor entregó para iniciar el proceso.

El cierre de cada clase adquiere un valor extra en el aula invertida, por lo que el docente debe asegurarse de que se han entendido todos los temas y se han concretado todas las actividades de aprendizaje relacionadas. Hay que evitar caer en el error de dar por concluida la clase agregando una acotación final que resuma los puntos positivos de los comentarios de los estudiantes. Para hacerlo, se pueden realizar producciones colaborativas sencillas que, además, sirvan de material de estudio.

EVALUACIÓN

Más allá de evaluar los contenidos, en clase invertida es importante interpelar a los estudiantes sobre los procesos que realizan cuando se encuentran en la etapa de estudio en solitario, a fin de enfrentarlo a su propio análisis y ayudarlos en sus tareas de aprendizaje. Para esto el docente puede usar algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo organizaste tu estudio?
- ¿Tomaste apuntes? ¿Cómo? ¿Querés compartirlos?
- ¿Cómo le explicarías el tema a un compañero?
- ¿Cómo hiciste el trabajo?
- ¿Qué materiales leíste?
- ¿Qué otra información buscaste? ¿de dónde?
- ¿Qué es lo más importante de lo que aprendiste? ¿por qué?

RECOMENDACIONES PARA LA PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Es importante considerar el tiempo como una totalidad, teniendo en cuenta la carga horaria de la asignatura, no sólo para la sesión en la que el docente se reúne con los estudiantes, también para el estudio domiciliario. En suma, la previsión debe contemplar el tiempo total que el estudiante destinará a las tareas de aprendizaje.

Una de las cuestiones que más lamentan los alumnos en relación con la escuela en casa, es haber perdido el contacto cotidiano con sus amigos. Por eso es importante, para mantener su motivación, promover espacios en los que la interacción entre pares no se conciba solamente alrededor de una tarea o trabajo práctico.

Para evitar que la carga de trabajos "en grupo" recaiga sobre determinados alumnos, en lugar de distribuirse entre todos, el docente puede facilitar espacios de colaboración asociados a cuentas en las que pueda conservar la administración, como ser un documento colaborativo en línea. Asimismo, puede asignar responsabilidades individuales en relación a un trabajo, de tal manera que cada estudiante sea el encargado de dejar la evidencia digital de su participación.

La flexibilidad en cuanto a plazos y herramientas es fundamental en un entorno digital, pero no significa que se deba dejar al alumno la responsabilidad de organizarlo todo. Por el contrario, el docente debe establecer al menos dos plazos de entrega de actividades, y determinar cómo afectará a la calificación cada uno de ellos. Igualmente, se puede ofrecer una batería de aplicaciones pertinentes para las distintas actividades, con sus correspondientes tutoriales de manejo, y la posibilidad de que el alumno seleccione cuáles usar.

Establecer una estrategia: para las sesiones de encuentro entre docentes y estudiantes, se recomienda enfocarse en el desarrollo de las habilidades de pensamiento de orden alto según la taxonomía de Bloom: aplicar, analizar, evaluar y crear; y, para las actividades "domiciliarias", las de orden bajo: recordar y comprender.

¿QUÉ NO ES FLIPPED CLASSROOM?

Ver videos y responder preguntas sobre el tema.

Enviar consignas, corregir trabajos y dar devoluciones.

Una clase invertida unilateralmente para los alumnos. La responsabilidad del diseño de la propuesta de clase continúa siendo del profesor.

Una moda.

Una sustitución de las clases tradicionales, sino un modelo diferente que pretende enfocarse en el estudio autónomo de los alumnos.

Tecnológico de Monterrey

Extracto de una conversación del Dr. Persky con sus estudiantes

E: “No sé si estoy aprendiendo cosas a causa de todo este aprendizaje activo”.
P: “Pero, ¡obtuviste 99 en el último examen!”
E: “No siento que me enseñó. Lo aprendí todo por mi cuenta”
P: “Sí, ¡lo hiciste!” (triunfalmente)

ejemplo: EXPERIENCIA

La expectativa del estudiante “tradicional” es depositar en el profesor la responsabilidad de adquirir nuevo aprendizaje y conocimiento. Esta situación tiene dos caras: por un lado, el desajuste de los estudiantes a un nuevo diseño de clase y, por el otro, el manejo de su reacción negativa. Hay cosas que el profesor puede hacer para ayudar a los estudiantes y hay cosas en las que los estudiantes son responsables respecto a su aprendizaje. Es necesario lograr un equilibrio entre ambas partes para lograr experiencias de aprendizaje verdaderamente enriquecedoras. El Aprendizaje invertido por sí mismo no proporciona de forma automática ese tipo de experiencias de aprendizaje excepcionales, lo que ofrece es el espacio y el tiempo para que profesores diseñen y realicen actividades de aprendizaje cruciales y retadoras que ofrezcan experiencias sin las cuales no se podría decir que se ha aprendido un tema determinado. Este modelo no funcionará si no hay valor real en el tiempo de la clase, en dicho caso, los estudiantes tendrían razón de resentir que están aprendiendo por su cuenta (Talbert, 2014a).

FUENTES CONSULTADAS

Aguilera-Ruiz, Cristian, & Manzano-León, Ana, & Martínez-Moreno, Inés, & Lozano-Segura, Mª del Carmen, & Casiano Yanicelli, Carla (2017). AULA ABATIBLE EL MODELO. Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación, 4 (1), 261-266. [Fecha de Consulta 1 de Octubre de 2020]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349853537027

Ferlazzo, L. (19 de 8 de 2020). Blogs de profesores . Obtenido de Preguntas y respuestas en el aula con: https://blogs.edweek.org/teachers/classroom_qa_with_larry_ferlazzo/2020/08/blended_learning_in_the_age_of_covid-19.html

Molina León, M. (16 de 3 de 2020). theflippedclassroom. Obtenido de Tras el Covid-19... ¿Qué?: https://www.theflippedclassroom.es/hacer-del-limon-limonada/

Fogg, KC, Maki, SJ Un enfoque de aula invertida remota para la enseñanza de la ingeniería biomédica introductoria durante COVID-19. Educación Biomed Eng (2020). https://doi.org/10.1007/s43683-020-00001-4

Tao Tang, Atef M. Abuhmaid, Melad Olaimat, Dana M. Oudat, Maged Aldhaeebi & Ebrahim Bamanger (2020) Eficiencia del aula invertida con enseñanza en línea bajo COVID-19, Ambientes de aprendizaje interactivo, DOI: 10.1080 / 10494820.2020.1817761

Tecnológico de Monterrey. (10 de 2014). Observatorio de Innovación Educativa | Edu Trends. Obtenido de Aprendizaje Invertido: https://observatorio.tec.mx/edutrendsaprendizajeinvertido

CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación

Aprendemos
TODOS