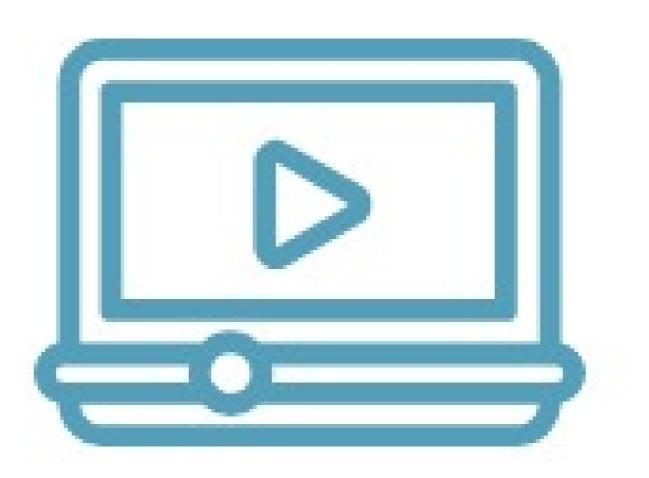


EJEMPLO AB - PROYECTO

Los estudiantes reciben, virtualmente, materiales acerca de la temática.

Se ofrece una actividad didáctica online.

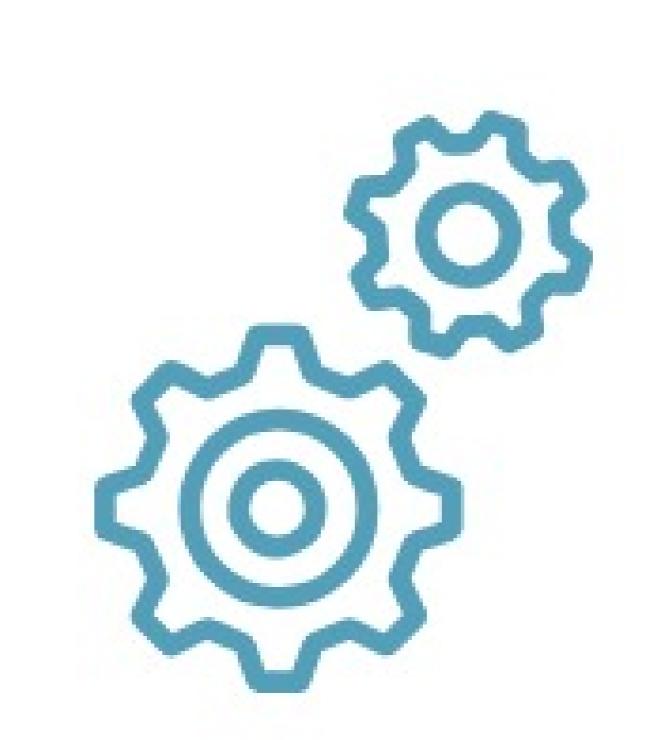


Cada sesión de clase es una ocasión para revisar el avance de la investigación y recibir retroalimentación sobre la construcción del propio producto.



Se estimula el inicio de la indagación a partir de una pregunta guía.

Cada equipo planifica las acciones necesarias para diseñar un producto acorde al tema y trabaja en espacios virtuales de colaboración.

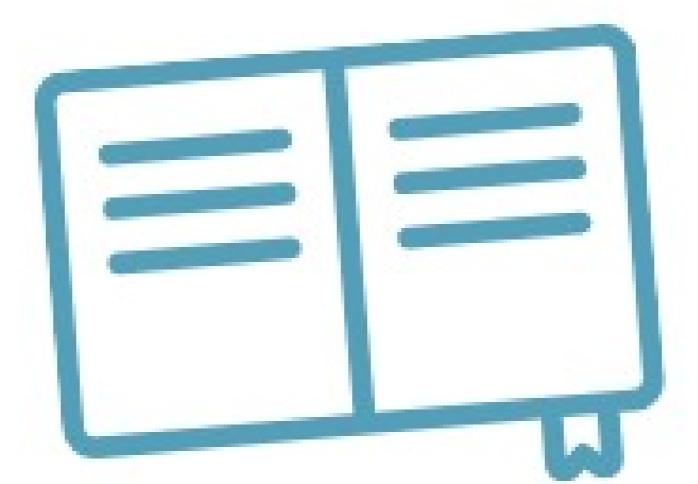


Los productos finales se materializan y ofrecen al público invitado.

EJEMPLO AB - PROBLEMA

El docente plantea el problema y las condiciones para abordarlo.

Se organiza el proceso de búsqueda de la información requerida.



Se distinguen conceptos y aprendizajes claves.





Los alumnos identifican cuáles son los saberes que poseen y cuáles los que requieren.



Se analiza colaborativamente el problema.

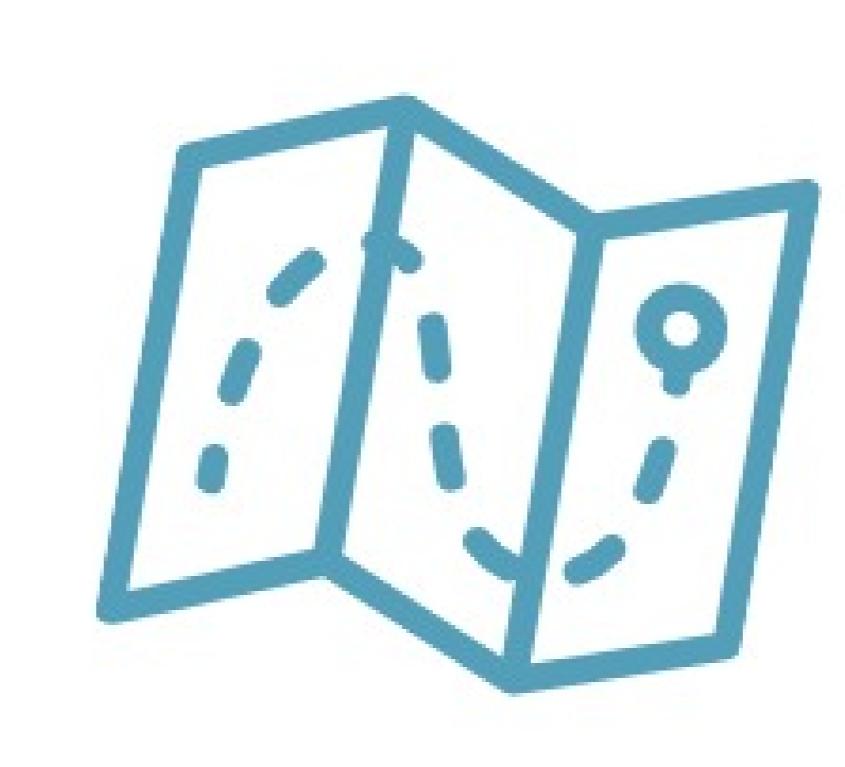


Se proponen resoluciones y se procede a cuestionarlas.

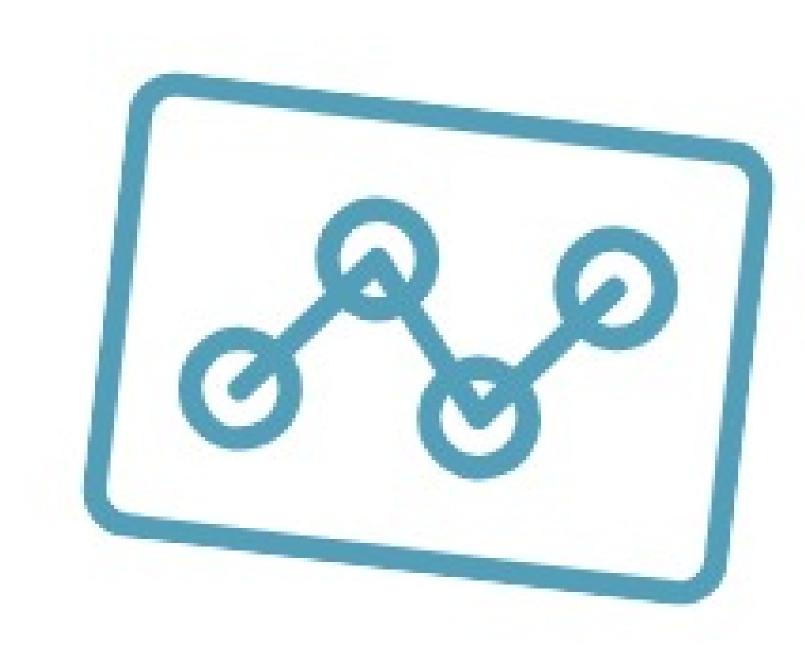
EJEMPLO AB - RETO

El docente plantea el reto enmarcado en un contexto cercano a los alumnos.

Se busca la información necesaria para revisar más a fondo la cuestión.



Se ejecuta el plan y difunden los resultados.



Los estudiantes plantean sus ideas para cumplir con el reto, se seleccionan algunas y se las somete a análisis.

Se elabora un plan para superar el reto.



Se evalúa la experiencia.

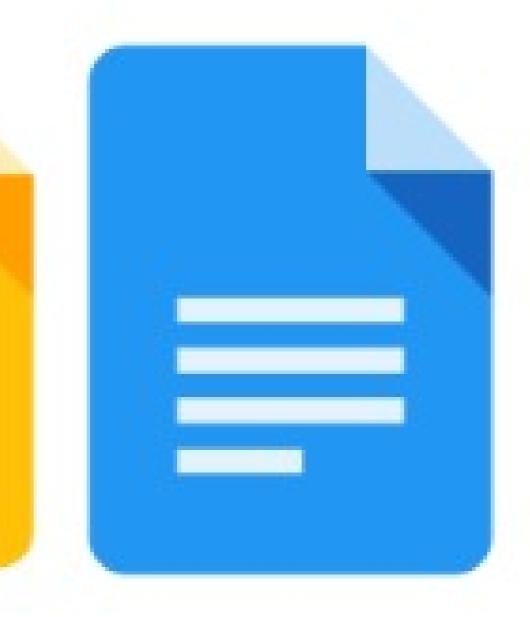
HERRAMIENTAS ÚTILES

Procesador de texto online



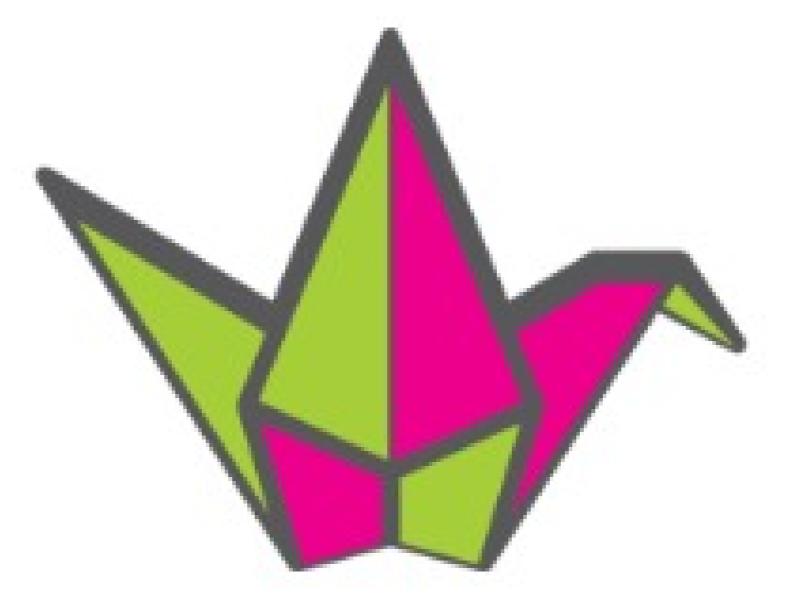












Espacios de intercambio









Buscador



Cuaderno digital



Medios de difusión

Repositorio colaborativo





Plataforma para crear contenido interactivo



"thinglink..

Sala de reuniones online











Gestor de tareas para equipo









Plantilla AB...P-P-R

¿Por qué un AB en...?



Objetivo de aprendizaje



¿Están preparados los sujetos?



Organización / Agrupamientos



Herramientas
TIC-TAC-TEP



Evaluación Evidencias







Problema

Reto / Contenidos relacionados

Significatividad / Contexto / Autenticidad





FUENTES CONSULTADAS

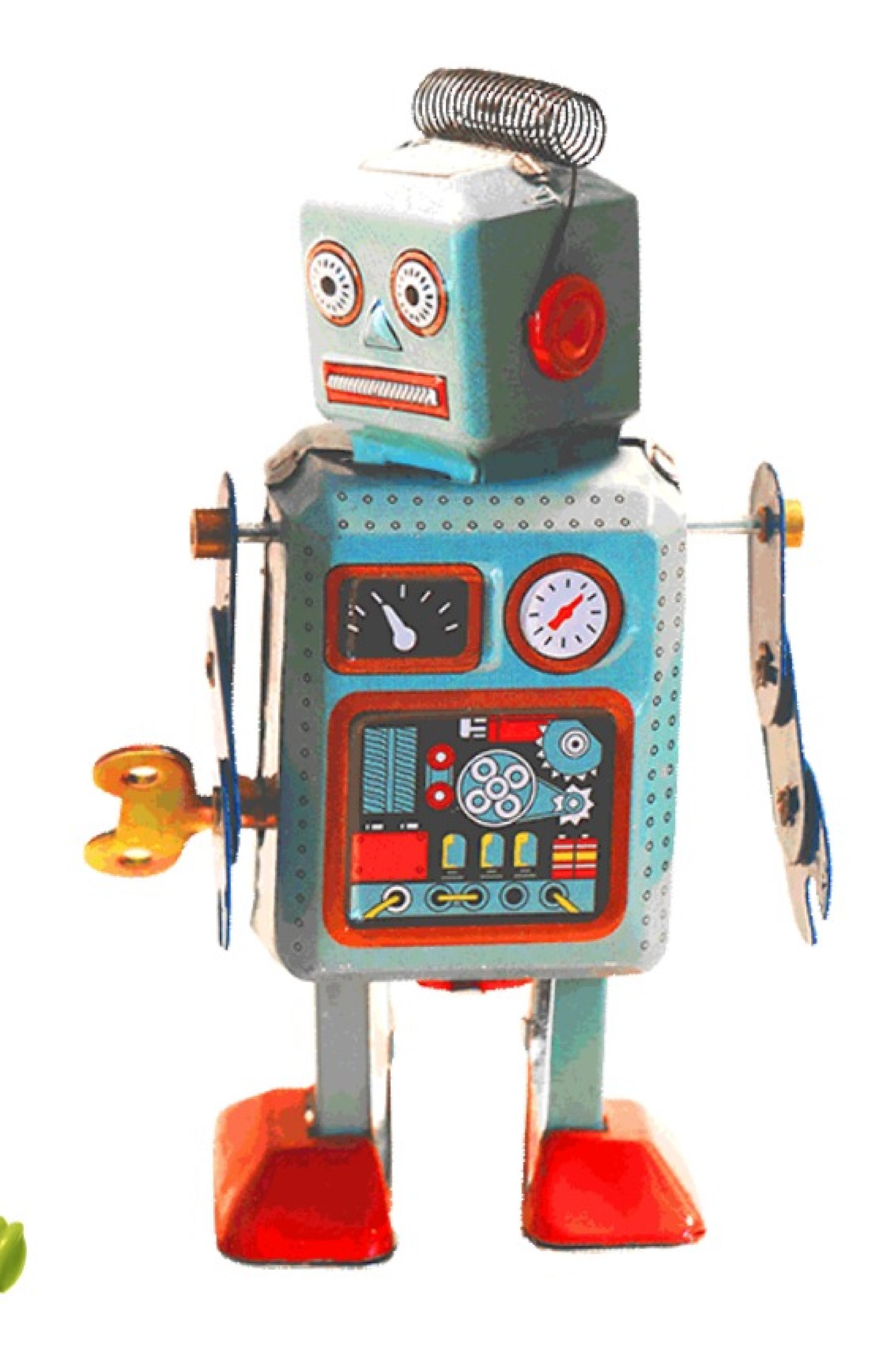
In Revista de Technología Educativa (Santiago - Chile), XIV, n° 3, 2000, pp. 311-321. Version française: Perrenoud, Ph. (1999) Apprendre à l'école à travers des projets: pourquoi? comment?, Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

LITWIN, E. (2008). El oficio en acción: construir actividades, seleccionar casos, plantear problemas. (pp. 89-116). En LITWIN, E. El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.

Tecnológico de Monterrey. (octubre de 2015). Observatorio de Innovación Educativa. Obtenido de Edu Trends | Aprendizaje Basado en Retos: https://observatorio.tec.mx/edutrendsabr

- Isabel Díaz Picón https://pin.it/4H5Rz7F
- Rebeca V. https://image.slidesharecdn.com/canvasip-170615102819/95/abp-proyecto-de-recetassaludables-canvas-1-638.jpg?cb=1497522576
- Equipo Didactalia
 https://didactalia.net/pt/comunidade/materiale
 ducativo/recurso/el-aprendizaje-basado-en proyectos-abp-magisnet/ec63e011-c6bf-4847 b72d-e497bc35a041







Ministerio de Educación