

Programación sin dispositivos

Experiencia desarrollada en la Escuela Primaria N° 11

Dr. Lisandro Segovia

Corrientes Capital

Introducción:

La propuesta que aquí se plantea, articula los objetivos generales estipulados tanto por el NAP de Educación Digital, Programación y Robótica como el Diseño Curricular para el Nivel Primario, apostando a la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A partir del trabajo colaborativo entre las Docentes de Grado y de Taller de Computación.

Objetivos Generales

Núcleos de aprendizajes prioritarios

Educación Digital, Programación y Robótica

- La formulación de problemas simples y la construcción de estrategias para su resolución, incluyendo su descomposición en pequeñas partes, utilizando secuencias ordenadas de instrucciones, valiéndose de la creatividad y experimentando con el error como parte del proceso.
- La transferencia de conocimientos previos sobre las tics, a situaciones nuevas y el uso de nuevos recursos apropiados para un propósito específico.

Diseño Curricular Nivel Primario Primer Ciclo

Matemática

Eje: Geometría y Medida

Orientación y Localización en el Espacio

- Comunicación y reproducción de trayectos considerando elementos del entorno como puntos de referencia, turnos de intercambio.



CORRIENTES

Ministerio de
Educación

Objetivos Específicos

- Elaboración e interpretación de representaciones gráficas para comunicar posiciones o trayectos en espacios reducidos.
- Establecer relaciones entre el orden de las acciones programadas y los resultados obtenidos
- Valorar el intercambio de ideas como fuente de aprendizaje, desarrollando la seguridad en la defensa de sus argumentos y flexibilidad para comunicarlos.

Materiales y Recursos:

- Libro: Primer Cuento: Kalo: Un primer día.
- Cinta de papel, cartones, fotos de sitios de corrientes.
- Imágenes: flecha izquierda derecha, pasos adelante, atrás. Imágenes de lugares de referencia: Local "IPRI", Edificio Penal N°1, Mural de la Correntinidad.

Actividades

La actividad propuesta plantea el desarrollo de dos momentos:

Kalo y sus compañeros de grado fueron a visitar el Mural de la Correntinidad. Partieron desde la Escuela N°11 y en el camino reconocieron algunos lugares que sirvieron de referencia hasta llegar al Mural.

- **Primer Momento:**

Se retomó la actividad realizada con la aplicación street view, para ello se realizó el siguiente diálogo con los alumnos. ¿Qué lugares reconocieron en el trayecto hacia el mural de la correntinidad? . Una vez realizado este intercambio se seleccionaron dos sitios reconocidos por los niños en el trayecto hacia el Mural.

Posteriormente, la docente elaboró una cuadrícula en el patio de la escuela en donde ubicó aleatoriamente las imágenes de referencia (elaboradas con anterioridad), como así también el mural seleccionado. Luego los estudiantes conformaron equipos, compuestos por un autómeta y otros que representaban y comunicaban las acciones a realizar por el primero, tales como avanzar, girar a la izquierda a la derecha, etc.





- **Segundo Momento:**

Iniciaron la propuesta de actividad, a partir de un conjunto de consignas para cada equipo de trabajo:

- El autómata debe llegar al Mural de la Correntinidad, pasando por el local de "IPRI". ¿Qué instrucciones debe seguir?
- El autómata debe llegar al Mural de la Correntinidad, sin pasar por "IPRI" pero sí pasando por el edificio de la Unidad Penal N°1. ¿Qué instrucciones debe seguir?



- **Cierre:**

Los estudiantes fueron dando las instrucciones al autómata y comprobando a prueba y error, cuáles eran los posibles caminos para llegar al mural cumpliendo con las consignas.

Finalmente, se avanzó en un intercambio, con el grupo total; en el que la docente a través de unas preguntas guías, revisaron la resolución a la propuesta desarrollada



- **Sugerencia:**

Teniendo en cuenta el Cuento “Los Abuelos” se podría realizar la misma actividad en cuadrícula, con los ingredientes para hacer chipa. Se podría agregar otros ingredientes que no corresponden a la receta para comprobar cómo los estudiantes resuelven dicha actividad.