



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

MATEMATICAS-LENGUA- CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES

JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA APRENDER EN CASA

6 to. GRADO



**¡YO ME QUEDO
EN CASA!**

**“SI NOS CUIDAMOS,
CADA UNO,
NOS CUIDAMOS
TODOS”**



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

MATEMATICAS



JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA APRENDER
EN CASA



El objeto de este documento es acercar a los padres, juegos y actividades para desarrollar en los hogares en este momento tan difícil de nuestro país. Las actividades seleccionadas buscan fortalecer aprendizajes prioritarios de cada uno de los grados de la escolaridad primaria, especialmente en este caso los correspondientes al área matemática de sexto grado, de manera de contribuir a la mejor inserción al desarrollo normal de las clases al cabo de este período de cuarentena.

Se proponen aquí una serie de actividades y juegos que han sido pensados para realizar en casa con la colaboración de familiares o amigos. Cada uno de los juegos cuenta con las reglas correspondientes y algunas orientaciones para el adulto a cargo, de manera que cumplan con su fin pedagógico a la vez que permitan incluir momentos lúdicos, tan necesarios en esta etapa que nos toca vivir. Los juegos están propuestos para que se realicen varias veces a lo largo de estos días, ya que implican la práctica de los contenidos involucrados en cada uno de ellos. Además, se proponen en todos los casos actividades para realizar luego de jugar, que significarán un momento de reflexión sobre lo que se ha realizado en el juego y permitirá mejorar estrategias para partidas posteriores. Se recomienda por esto, intercalar momentos de juegos con momentos de resolución de dichas actividades.

Para ayudar a los adultos a organizar el desarrollo de estas actividades les sugerimos que seleccionen 4 ó 5 de las actividades propuestas para trabajar cada semana, dependiendo de cuánta dificultad represente cada una de ellas para sus chicos. En el caso de los juegos, pueden jugarse a lo largo de todo el período de cuarentena, aunque ya se hayan completado las **“actividades para después de jugar”**, ya que esta práctica permitirá a los niños afianzar procedimientos y estrategias que hayan podido incorporar en las primeras partidas, así como también memorizar resultados que les serán muy útiles para realizar cálculos posteriores.

En el anexo para recortar se incluyen los modelos de cartas o fichas que requiere cada juego.

Sexto Grado
Multiplicar y Dividir

Actividad 1.

- a) Sin hacer la cuenta, averigua cuál puede ser la respuesta a este problema y escribe cómo lo pensaste.

Juana fue a comprar discos para regalar. Cada disco vale \$290 y quiere comprar 9. Si tiene \$2800, ¿le falta?, ¿le sobra?, o ¿le alcanza justo?

- b) Julián y Marisa usaron aproximaciones para llegar a la respuesta del problema, ¿están de acuerdo con alguno de ellos?



- c) Sin hacer la cuenta, averigua la respuesta al siguiente problema. Explica cómo lo pensaste como lo explican los chicos de la imagen.

Daniel repartió, en partes iguales, su colección de 588 estampillas entre 6 amigas. Cada amiga tiene que comprar un álbum para ponerlas. ¿Puede ser un álbum con lugar para 100 estampillas?

Actividad 2.

Decide sin hacer la cuenta, si el resultado de cada uno de los siguientes cálculos es mayor o menor que 100. Escribe al lado de cada operación tu respuesta y la justificación de esta.

19 x 5

Ejemplo:

Es menor que 100... porque 20 x 5 es 100 y 19 x 5 es menos que 20 x 5

26 x 4

22 x 5



15×8

19×6

24×6

15×6

24×4

Actividad 3

Coloca el signo mayor o menor, sin hacer las cuentas:

$128 : 4 \quad \square \quad 40$

$1.020 : 5 \quad \square \quad 150$

$1.055 : 2 \quad \square \quad 600$

Actividad 4

Calcula los siguientes resultados:

$3 \times 500 =$

$6 \times 50 =$

$30 \times 50 =$

$9 \times 50 =$

$300 \times 5 =$

$6 \times 100 =$

Actividad 5

Sabiendo que, $24 \times 100 = 2400$ calcula:

$24 \times 50 =$

$24 \times 200 =$

¿Qué otros cálculos pueden resolverse usando el resultado de 24×100 ?

Actividad 6

Sabiendo que $4800 : 10 = 480$, sin hacer las cuentas averigua:

$4.800 : 20 =$

$4.800 : 40 =$



Actividad 7

Marca con una cruz entre qué números, aproximadamente, va a estar el resultado.

	Menos de 1.000	Entre 1.000 y 2.000	Más de 2.000
399 x 3			
299 x 3			
318 x 5			
399 x 6			
1.615 x 2			

Juego: Dónde van las divisiones

Materiales:

Un mazo de cartas con divisiones que está en las páginas recortables

Una tabla con tres columnas como se señala a continuación

Del 1 al 20	Mayor que 20 y menor que 40	Del 40 al 60

Reglas del juego:

Uno de los jugadores da vuelta una tarjeta y cada jugador tiene que pensar en qué columna se ubica el resultado de ese cálculo (del 1 al 20, mayor que 20 y menos que 40 o del 40 al 60). El primero que lo ubica, lo dice en voz alta, gana la tarjeta y anota el cálculo en la columna correspondiente.

Cuando uno de los jugadores logra obtener 5 tarjetas gana el juego

Actividades para después de jugar

Actividad 1.

Cristina dijo que $200:5$ era fácil saber, <i>por que el 5 entra 20 veces en el 100, entonces en el 200 entra el doble de veces, o sea 40 veces</i>	Roberto dice que para resolver $75:5$ piensa así: <i>pienso primero cuántas veces entra el 5 en el 50 y después cuántas veces entra en el 25. Como el 5 entra 10 veces en el 50 y entra 5 veces en el 25, entonces en el 75 entra 15 veces</i>
---	--

Elige alguno de los siguientes cálculos y resuelve como lo hizo Roberto o cómo lo hizo Cristina

100: 5

330 :3

240: 4

200: 4

400: 5

80: 4



Actividad 2. Raquel anotó los siguientes cálculos. Revisa si están bien ubicados. Para los que no lo están, muestra con una flecha la columna en la que deben ir

Del 1 al 20	Mayor que 20 y menor que 40	Del 40 al 60
88: 4 75: 5	125: 5 56 : 4	350 :7

Actividad 5. a) Completa los cálculos, de modo que estén bien ubicados en cada columna.

Del 1 al 20	Mayor que 20 y menor que 40	Del 40 al 60
8 x: 7 x 9 ...: 6	60: 17 x x 10 120 :	 x 25 240: x 30 300 :

Actividad 6

¿Podés encontrar mentalmente el resultado de estas divisiones?

40: 8

69: 3

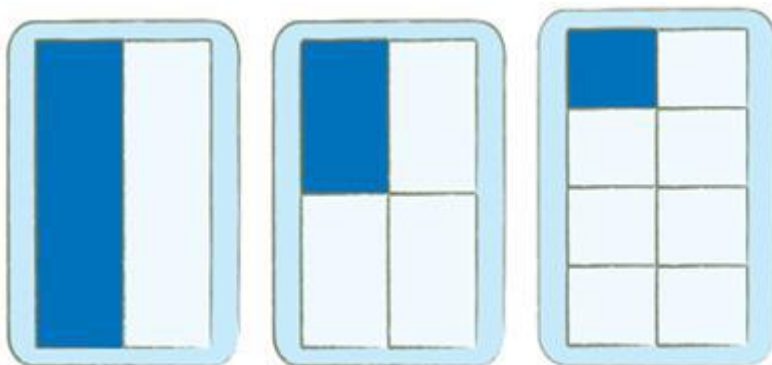
240 :12

3600: 36

Escribe diez divisiones de las que puedas dar el resultado mentalmente sin necesidad de realizar cálculos

Juego: La Escoba del 1

Para jugar, entre 2 o más jugadores, van a necesitar algunos materiales: se necesitan 1 mazo de cartas con fracciones. Se necesita un mazo formado por: 6 cartas con $\frac{1}{2}$, 12 cartas con $\frac{1}{4}$ y 18 cartas con $\frac{1}{8}$



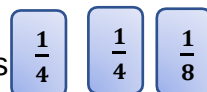
Reglas del juego:

- Se reparten 3 cartas a cada jugador y se colocan 4 cartas boca arriba en el centro de la mesa.
- Cada jugador, por turno, trata de formar un entero con una de sus cartas y la mayor cantidad posible de cartas de la mesa. Si lo forma, las levanta y las coloca a su lado. Si no puede formar un entero tira una de sus cartas al centro de la mesa y continúa el siguiente jugador.
- Una vez que juegan no le quedan cartas en la mano a los jugadores, se reparten nuevamente 3 cartas a cada uno de ellos, pero no se agregan nuevas cartas al centro.
- Gana un punto el jugador que haya formado un entero recogiendo todas las cartas de la mesa y otro punto por el mayor número de cartas recogidas.

Actividades para después de jugar:

Actividad 1. Dibuja las cartas que se necesitan para armar un entero (dos maneras diferentes)

Actividad 2. En uno de los juegos había en la mesa estas cartas



Juan tenía . ¿Puede formar un entero? Si no puede, ¿cuánto le faltaría?

Actividad 3. Cuando le tocó jugar a María, en la mesa había



y dijo: ¡las puedo levantar todas!
¿qué carta tendría en la mano?

Actividad 4. Martín tiene en la mano una carta de  y en la mesa hay cartas tres de , tres de  y una de .



Él dice que la mayor cantidad de cartas que puede levantar para formar un entero es 4. ¿A qué cartas se refiere?

Actividad 5. Mariela dice que con la pieza que él tiene puede levantar todas las de la mesa. ¿Qué pieza podría tener Mariela? Justifica tu respuesta

a) En la mesa están: $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{8}$

b) En la mesa están: $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$

c) En la mesa están: $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$

Actividad 6. Marisa tiene en la mano $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{8}$ en la mano y dice que con cualquiera de las dos piezas puede armar un entero. Es posible esto si en la mesa están:

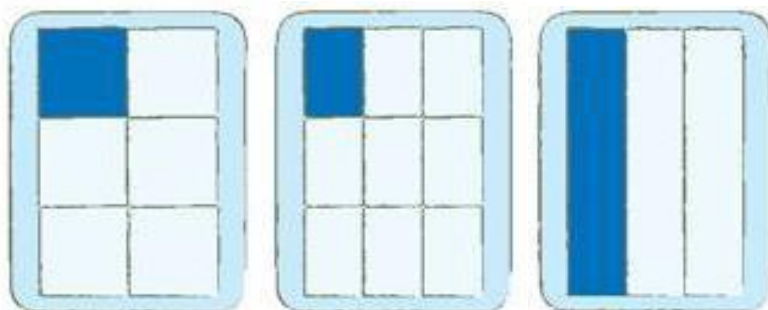
$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{2}$

¿Con cuál de las dos cartas le conviene levantar para levantar la mayor cantidad de cartas?

Seguir jugando a la escoba del uno

Con las mismas reglas que el juego anterior pero ahora con tercios, sextos y novenos

Materiales: se necesitan 6 cartas con $\frac{1}{3}$, 12 cartas con $\frac{1}{6}$ y 18 cartas con $\frac{1}{9}$.



Actividades para después de jugar:

Actividad 1.

Escribir 3 formas diferentes de armar enteros con las cartas del juego

Actividad 2.



- a) José tiene entre sus cartas una de $\frac{1}{6}$ y en la mesa hay una de $\frac{1}{6}$, dos de $\frac{1}{3}$ y tres de $\frac{1}{9}$. ¿Puede formar algún entero?, ¿cuál?
- b) ¿Podría José armar el entero de una manera diferente a la que indicaste en el punto anterior? Si es así escribe de qué manera.

Actividad 3.

Mariela dice que con la carta que ella tiene puede levantar todas las de la mesa. ¿Qué carta podría tener Mariela? Justifica tu respuesta

- a) Si en la mesa están: $\frac{1}{3} \frac{1}{9} \frac{1}{9} \frac{1}{3}$
- b) Si en la mesa están: $\frac{1}{6} \frac{1}{9} \frac{1}{9} \frac{1}{3}$
- c) Si en la mesa están: $\frac{1}{6} \frac{1}{9} \frac{1}{9} \frac{1}{6} \frac{1}{9}$

Actividad 4. Usando el mismo tipo de procedimientos que en el juego “Escoba del uno” di cuáles de estas sumas dan un entero.

En el caso de no ser así, decidí cuánto sobra o cuánto falta.

- a) $\frac{1}{4} + \frac{1}{2} + \frac{1}{8} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$
- b) $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{8}$
- c) $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8}$
- d) $\frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{9} + \frac{1}{9} + \frac{1}{3}$
- e) $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8}$
- f) $\frac{1}{9} + \frac{1}{3} + \frac{1}{6} + \frac{1}{9} + \frac{1}{9} + \frac{1}{6} + \frac{1}{3} + \frac{1}{6} =$
- g) $\frac{1}{6} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{6} =$
- h) $\frac{1}{3} + \frac{1}{9} + \frac{1}{6} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{9} + \frac{1}{9} =$

Juego: Todo por \$1, \$2, o más

Materiales:

Las cartas con números decimales de las páginas recortables

Reglas de juego:

Se juega entre 2 o más jugadores



Se arma un mazo con las cartas. Luego se reparte una carta a cada jugador y se colocan boca arriba, en el centro de la mesa.

El objetivo del juego es armar “pesos”: \$1, \$2, \$3 ó \$4, con la carta que tiene el jugador en la mano y una o más cartas de las que están sobre la mesa.

A su turno cada jugador trata de armar “pesos”. Si puede armar uno o más, recoge las cartas y junto con la suya, las pone a su lado. Después, pasa el turno. Si no puede armar “pesos”, tira su carta a la mesa y pasa el turno.

Cuando termina la vuelta se vuelve a repartir una carta a cada jugador

Si en la última vuelta, quedan cartas sin levantar, las recoge el último jugador que juntó cartas.

El ganador es el que logró juntar más cartas y gana 1 punto. Si un jugador puede recoger todas las cartas que están sobre la mesa con una de las suyas, gana un punto adicional.

Actividades para después de jugar:

Actividad 1. a) En la mesa están las cartas **0,25** , **1,75** , **0,50** ,
Juan en su mano tiene \$2,25. ¿Puede armar algún peso?
b) ¿Puede recoger todas las cartas de la mesa?

Actividad 2. José recogió las cartas: **1,20** , **0,20** y **0,10** de la
mesa. Con una de las que ya tenía, pudo formar \$2. ¿Qué carta tenía en sus
manos?

Actividad 3. a) Cuando le tocó a Jacinto, en la mesa estaban las cartas **1,30**
0,20 y **2,25** . ¿Con qué carta podría levantar esas 3 cartas?
b) ¿Hay más de una respuesta?

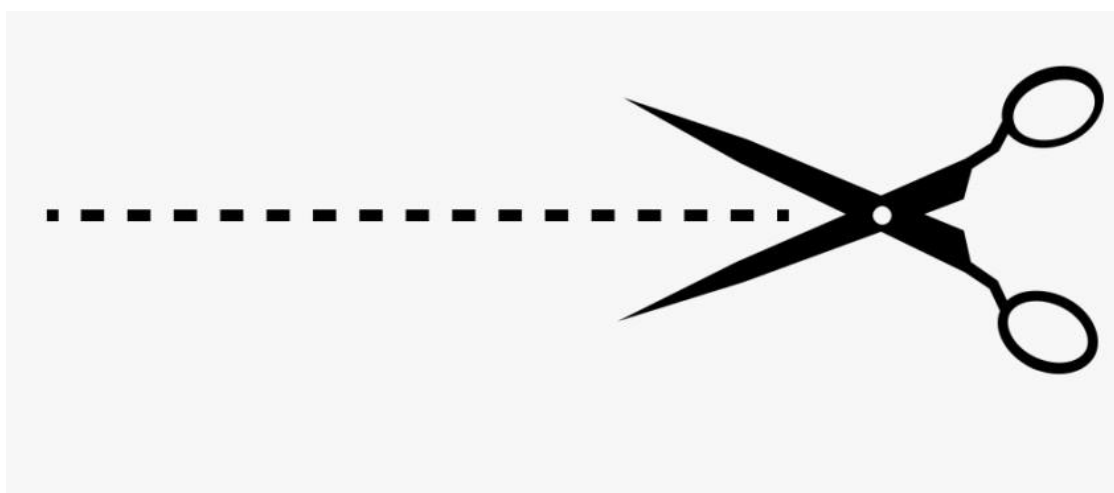
BIBLIOGRAFÍA

- Parra Cecilia, Saiz Irma: Hacer Matemática en 4°. Editorial Estrada. Santiago Chile 2010.
- Izcovich- Becerril – Ponce – Urquiza. Matemática 5 Primaria. Tinta Fresca. Buenos Aires 2007
- Itzcovich- Becerril- Andrea Novembre- Rossetti- Urquiza- Sancha; Proyecto Escuelas del Bicentenario. Matemática. Material para docentes. 4°, 5° y 6° grado. Buenos Aires 2014

ANEXO

PÁGINAS

RECORTABLES



**CON MATERIALES QUE TENES EN
CASA PODES HACER LOS
RECORTABLES : CARTON-
PAPELES....**



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

Juego: Dónde van las divisiones



$180:6$	$100:5$	$320:8$	$77:7$
$72:6$	$200:5$	$56:4$	$210:7$
$300:6$	$160:8$	$88:4$	$350:7$
$75:5$	$240:8$	$240:4$	$240:6$



EL JUEGO DE LA ESCOBA DEL 1



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



--	--	--

--	--	--

|



JUEGO: TODO POR \$1, \$2 ó MÁS

1,75	0,25	2,25	0,50	0,25
1,10	0,20	1,20	0,50	2,25
0,50	0,25	0,10	0,10	0,05
0,25	0,50	1,30	0,20	0,50
0,05	0,10	0,25	0,50	0,10



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

LENQUA





El objeto de este documento es acercar a los padres actividades para desarrollar en los hogares en este momento tan difícil de nuestro país. Las actividades han sido seleccionadas a partir de los contenidos prescriptos en el Diseño Curricular del Nivel Primario de la provincia de Corrientes y buscan fortalecer aprendizajes prioritarios de cada uno de los grados de la escolaridad primaria, especialmente en este caso, los correspondientes a **sexto grado**, de manera de contribuir a la mejor inserción de los alumnos en su vuelta a las clases al finalizar el periodo de cuarentena.

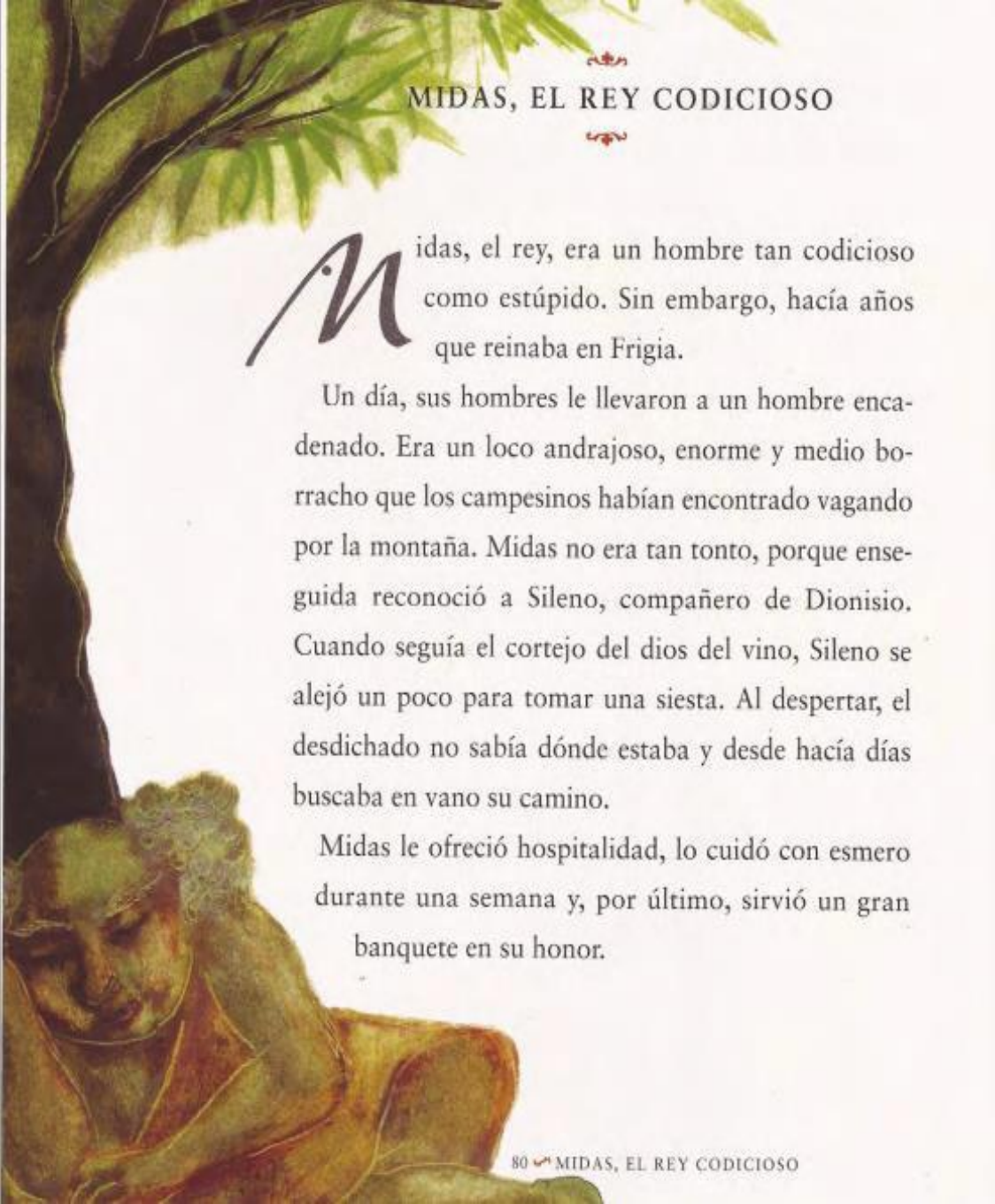
Se proponen aquí una serie de actividades que han sido pensadas para realizar en casa, con la colaboración de alguien de la familia o del entorno, que pueda acompañar en la organización de los materiales y con el desarrollo de las tareas.

Actividades para sexto grado

1-Leé el **título** del texto que sigue. Si no sabes el significado de “codicioso”, podés consultar el Glosario que se encuentra al final del texto. El título nos anticipa la jerarquía del protagonista de la historia. Si tratará de un “rey codicioso”, ¿la historia será próxima a nuestro tiempo? ¿Qué podría ocurrirle a un rey codicioso? ¿Es bueno ser codicioso? Anota tus respuestas:

Ahora sí, podés leer el texto completo. No olvides detener la lectura todas las veces que necesites entender el significado de las palabras nuevas. Consulta el Glosario y continúa leyendo. De este modo, podrás comprender mejor el sentido global del texto.

Después de haberlo leído por completo, compara lo que habías respondido arriba ante la pregunta “¿Qué podría ocurrirle a un rey codicioso?”. Aquello que pensaste que le ocurriría, ¿sucedió finalmente? ¿Se cumplió completamente o en parte lo que habías pensado? Anota tus respuestas:

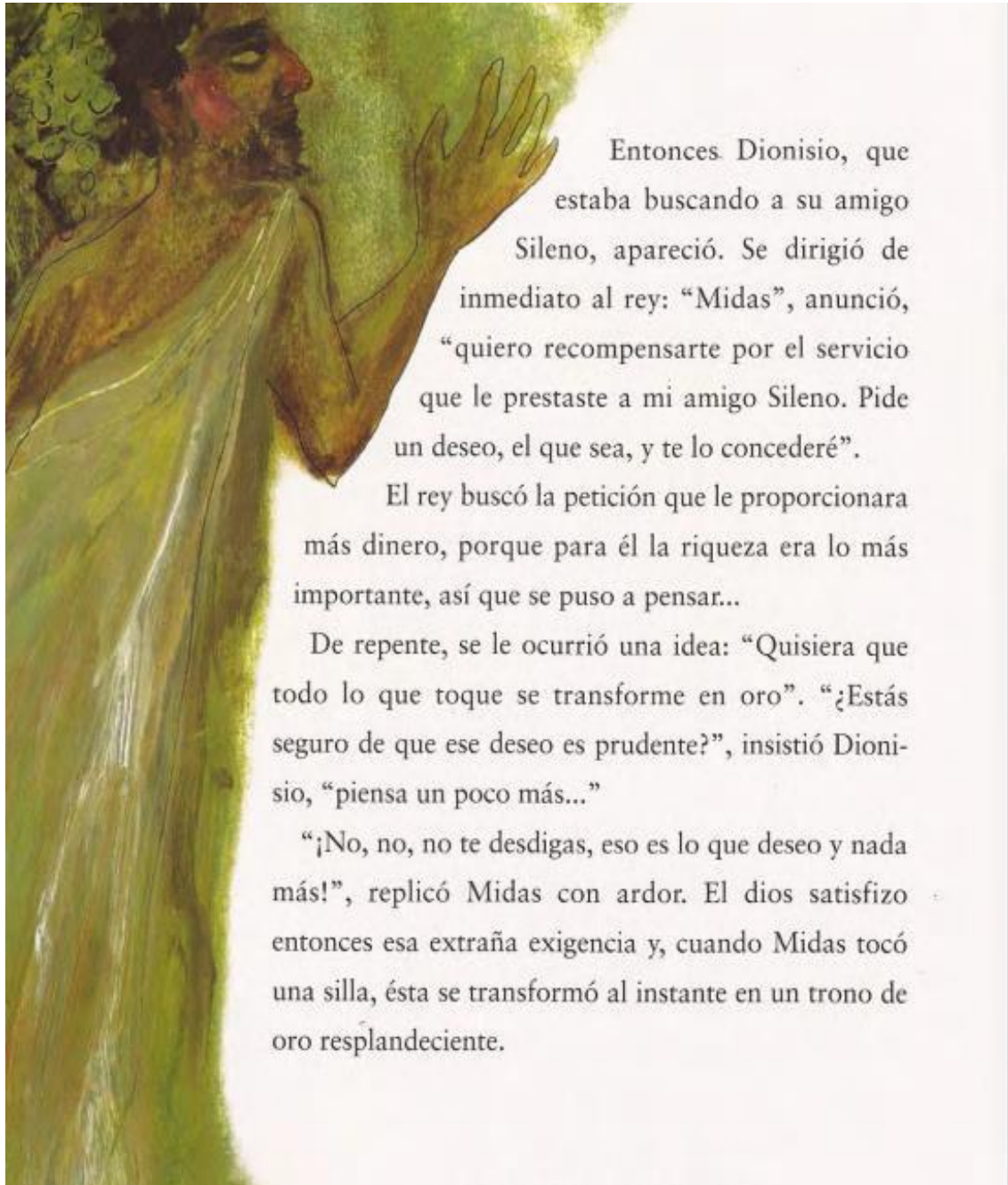


MIDAS, EL REY CODICIOSO

Midas, el rey, era un hombre tan codicioso como estúpido. Sin embargo, hacía años que reinaba en Frigia.

Un día, sus hombres le llevaron a un hombre encadenado. Era un loco andrajoso, enorme y medio borracho que los campesinos habían encontrado vagando por la montaña. Midas no era tan tonto, porque enseguida reconoció a Sileno, compañero de Dionisio. Cuando seguía el cortejo del dios del vino, Sileno se alejó un poco para tomar una siesta. Al despertar, el desdichado no sabía dónde estaba y desde hacía días buscaba en vano su camino.

Midas le ofreció hospitalidad, lo cuidó con esmero durante una semana y, por último, sirvió un gran banquete en su honor.



Entonces Dionisio, que estaba buscando a su amigo Sileno, apareció. Se dirigió de inmediato al rey: “Midas”, anunció, “quiero recompensarte por el servicio que le prestaste a mi amigo Sileno. Pide un deseo, el que sea, y te lo concederé”.

El rey buscó la petición que le proporcionara más dinero, porque para él la riqueza era lo más importante, así que se puso a pensar...

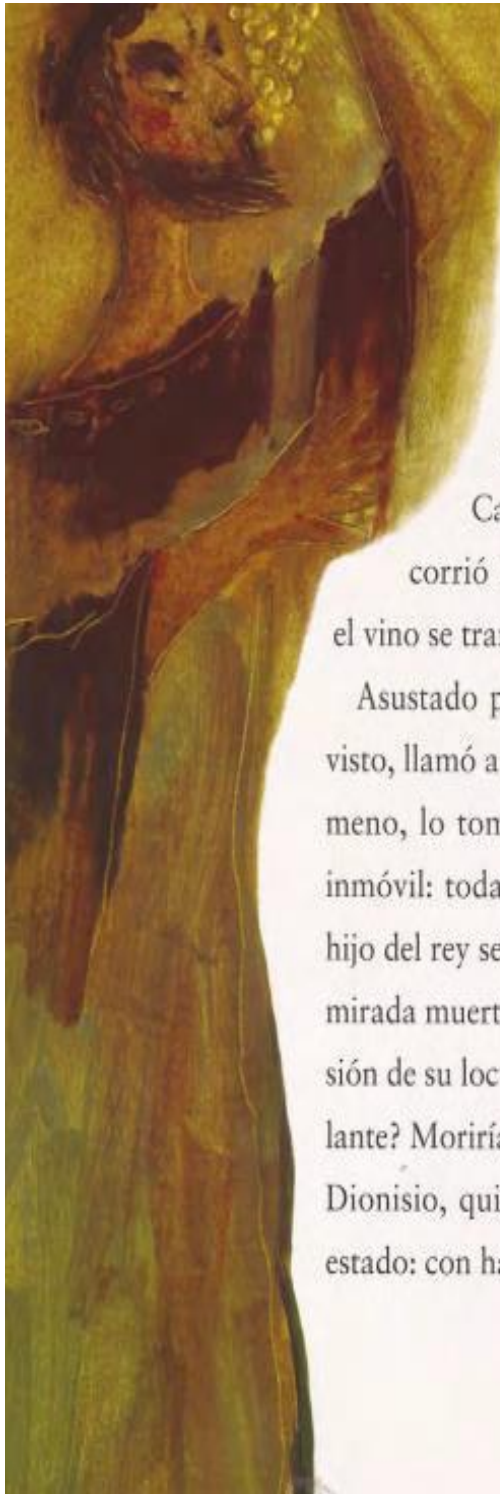
De repente, se le ocurrió una idea: “Quisiera que todo lo que toque se transforme en oro”. “¿Estás seguro de que ese deseo es prudente?”, insistió Dionisio, “piensa un poco más...”

“¡No, no, no te desdigas, eso es lo que deseo y nada más!”, replicó Midas con ardor. El dios satisfizo entonces esa extraña exigencia y, cuando Midas tocó una silla, ésta se transformó al instante en un trono de oro resplandeciente.



Loco de felicidad, Midas recorrió su palacio tocando todo lo que encontraba a su paso: puertas, columnas, espejos... Todo empezó a brillar con fulgor. Midas se regocijaba al ver cómo se multiplicaba su riqueza.

MIDAS, EL REY CODICIOSO 83



Así se divirtió durante horas, hasta que los gorgoteos de su estómago le recordaron que era hora de sentarse a la mesa. Estiró la mano hacia un racimo de uvas apetitosas. Sin embargo, en el momento que las tomó, se transformaron en canicas de oro puro y duro. Casi se rompe los dientes con el pan, que corrió la misma suerte. Y cuando quiso beber, el vino se transformó en oro líquido.

Asustado por esta consecuencia que no había previsto, llamó a su hijo y, para mostrarle el extraño fenómeno, lo tomó del brazo. ¡Lástima! El joven quedó inmóvil: toda su piel se transformó en oro. El tierno hijo del rey se había convertido en estatua, un ídolo de mirada muerta. Entonces Midas comprendió la dimensión de su locura. ¿Cómo podría vivir de ahora en adelante? Moriría solo, en medio de sus riquezas. Invocó a Dionisio, quien lo hizo esperar un día entero en ese estado: con hambre, sediento y desesperado.



Finalmente, el dios se dignó en aparecer: “¿Qué quieres, imprudente Midas?” “Piedad”, suplicó el rey. “Que desaparezca este don que es una maldición para mí”. Dionisio, clemente, respondió: “Concedido. Báñate en las aguas del río Pactolo si deseas anular el deseo. Tal vez esto te sirva de lección”. Midas se precipitó entonces al agua del río para bañarse con su túnica de oro. Al salir había perdido el maldito poder y encontró a su hijo bien vivo.

Después de esta aventura, las aguas del Pactolo arrastran innumerables pepitas de oro.



GLOSARIO:

Codicioso: persona que quiere poseer muchos bienes y riquezas, sin que le importe la manera en que los consigue.

Andrajoso: Persona que se viste con ropas rotas, sucias y muy gastadas.

Cortejo: Grupo de personas que acompaña a un lugar a otra más importante, especialmente en una ceremonia o en un acto.

Desdichado: Que sufre de mala suerte.

Hospitalidad: Amabilidad y atención con que una persona recibe a los visitantes en su casa.

Esmero: Cuidado y atención extremos que pone una persona al hacer una cosa.

Banquete: Comida variada y abundante

Petición: Pedido

Proporcionar: Dar a una persona algo que necesita para un fin determinado o que le conviene y que no puede obtener por sí misma.

Prudente: Que piensa acerca de los riesgos posibles que conllevan ciertos acontecimientos o actividades, y adecua o modifica la conducta para no recibir o producir perjuicios innecesarios.

Desdecir: negar algo que se dijo anteriormente.

Ardor: Entusiasmo para realizar algo.

Regocijo: Satisfacción, alegría muy intensa.

Gorgoteos: ruido que hace el estómago vacío.

Inmóvil: Que no se mueve

Ídolo: Figura o imagen que representa a un ser sobrenatural y al que se adora y se rinde culto como si fuera la divinidad misma.

Anular: Dejar sin efecto o valor un acuerdo, una ley, una obligación, etc.

Precipitarse: Dirigirse a algún lugar rápidamente.

Innumerables: Incontables, incalculables, en abundancia.

2- Vuelve a leer el texto para responder las siguientes preguntas:

a) El texto se inicia de este modo:

*“Midas, el rey, era un hombre tan codicioso como estúpido.
embargo, hacía años que reinaba en Frigia”*

Sin

Frigia era una localidad que hoy en día se encuentra en Turquía (Asia), y que albergó a pueblos muy antiguos. Las civilizaciones que ocuparon esos territorios datan de casi cien años antes de Jesucristo. El mapa que sigue muestra dónde se hallaba



En el primer párrafo señalamos con color el conector “Sin embargo”. Te proponemos que escribas de nuevo ese párrafo, explica con tus palabras:

b) En el segundo párrafo aparece otro personaje principal, Sileno. ¿Quién era Sileno? ¿Por qué el rey Midas le ofrece hospitalidad? ¿Quién era Dionisio? Subraya en el mismo párrafo en qué lugar se explica quién era Dionisio.

c) En el tercer párrafo dice:

*“Midas **le** ofreció hospitalidad, **lo** cuidó con esmero*



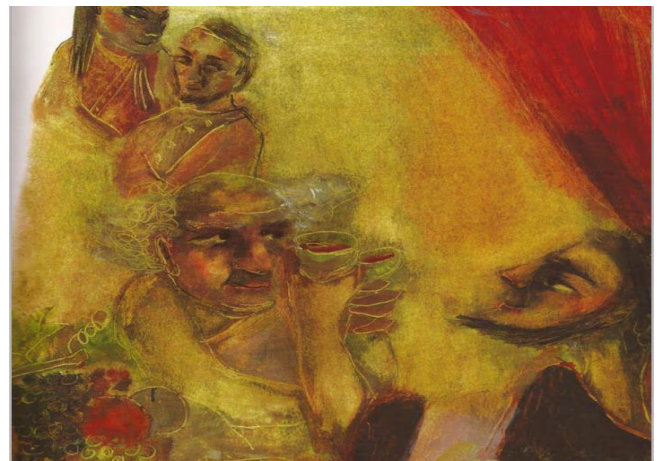
En este párrafo señalamos con color dos palabras, "**le**" y "**lo**". Estas palabras se llaman **PRONOMBRES** y tienen como función reemplazar a sustantivos que ya fueron utilizados en oraciones o enunciados anteriores, de manera de evitar la repetición.

En este caso, a qué sustantivo/s ya mencionado/s con anterioridad reemplazan cada uno de estos pronombres:

Le: _____

Lo: _____

d) ¿La hospitalidad que ofrece el rey Midas a Sileno es realmente desinteresada?
¿Qué logra obtener a cambio?



e) A pesar de las advertencias de Dionisio, el rey persiste en su deseo. ¿Qué consecuencias le ocasiona?





f) ¿Qué significa la expresión “*un ídolo de mirada muerta*”? Explica con tus palabras.

g) ¿Ante qué situación Midas “*comprendió la dimensión de su locura*”? ¿Qué hace entonces?

h) ¿Qué solución le ofrece el dios Dionisio?

3- El texto finaliza con la siguiente oración:

*“Después de esta aventura, las aguas del Pactolo **arrastran** innumerables pepitas de oro”*

El río Pactolo es un río de poco caudal que se encuentra en el territorio de Turquía. Esta es una imagen de cómo se ve actualmente el río Pactolo:





a) En la frase recuadrada el verbo aparece resaltado en otro color. ¿En qué tiempo verbal está conjugado?

b) ¿En qué tiempos verbales están conjugados los verbos de las dos oraciones anteriores?

Precipitó: _____

Había perdido: _____

Encontró: _____

Te ayudamos a recordar la Conjugación de los Verbos Regulares, a partir del Paradigma que sigue. Así podrás observar y comparar la desinencia o terminación de cada uno de los verbos anteriores con las que aparecen en el cuadro.

Por ejemplo, el verbo en **Infinitivo** de “**precipitó**” es “**Precipitar**”; termina en “**ar**”, pertenece a la **1º Conjugación**, al igual que el verbo “**Amar**”, que se utiliza como modelo en el cuadro. Por lo tanto, deberás buscar la terminación “**-o**” en la primera columna de las conjugaciones de cada tiempo verbal. De este modo, vemos que “**precipitó**” es igual a “**amó**”, y está conjugado en **Pretérito Perfecto Simple**.

PARADIGMA DE LA CONJUGACIÓN REGULAR

“Midas se **precipitó** entonces al agua del río para bañarse con su túnica de oro. Al salir **había perdido** el maldito poder y **encontró** a su hijo bien vivo”

**EJEMPLOS DE VERBOS
REGULARES E IRREGULARES**

• **Verbos regulares**

escribir	tejer
abrir	hablar
votar	correr
saltar	aprender
esconder	montar

• **Verbos irregulares**

salir	satisfacer
ir	conducir
volar	contar
apretar	mover
volcar	querer

La conjugación de los verbos regulares

La conjugación es el conjunto ordenado de todas las formas de un verbo.

En castellano hay **tres conjugaciones**:

- 1.^a conjugación: infinitivo en **-ar**. Verbo modelo: **amar**.
- 2.^a conjugación: infinitivo en **-er**. Verbo modelo: **temer**.
- 3.^a conjugación: infinitivo en **-ir**. Verbo modelo: **partir**.

Los verbos **regulares** conservan su lexema invariable en toda la conjugación y sus morfemas son iguales a los del verbo modelo.

Los verbos **irregulares** modifican sus lexemas a lo largo de la conjugación, o sus morfemas se apartan de los del verbo modelo. Algunos verbos poseen las dos irregularidades simultáneamente.

sal-ir → salg-o ir → voy

Veremos a continuación la conjugación completa de los verbos modelo.

MODO INDICATIVO

PRESENTE

Yo	amo	temo	parto
Tú	amas	temes	partes
Él	ama	teme	parte
Nosotros	amamos	tememos	partimos
Vosotros	amáis	teméis	partís
Ellos	aman	temen	parten

PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO

he amado	he temido	he partido
has amado	has temido	has partido
ha amado	ha temido	ha partido
hemos amado	hemos temido	hemos partido
habéis amado	habéis temido	habéis partido
han amado	han temido	han partido

PRETÉRITO IMPERFECTO

Yo	amaba	temía	partía
Tú	amabas	temías	partías
Él	amaba	temía	partía
Nosotros	amábamos	temíamos	partíamos
Vosotros	amabais	temíais	partíais
Ellos	amaban	temían	partían

PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO

había amado	había temido	había partido
habías amado	habías temido	habías partido
había amado	había temido	había partido
habíamos amado	habíamos temido	habíamos partido
habíais amado	habíais temido	habíais partido
habían amado	habían temido	habían partido

PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE

Yo	amé	temí	partí
Tú	amaste	temiste	partiste
Él	amó	temió	partió
Nosotros	amamos	temimos	partimos
Vosotros	amasteis	temisteis	partisteis
Ellos	amaron	temieron	partieron

PRETÉRITO ANTERIOR

hube amado	hube temido	hube partido
hubiste amado	hubiste temido	hubiste partido
hubo amado	hubo temido	hubo partido
hubimos amado	hubimos temido	hubimos partido
hubisteis amado	hubisteis temido	hubisteis partido
hubieron amado	hubieron temido	hubieron partido

FUTURO IMPERFECTO

Yo	amaré	temeré	partiré
Tú	amarás	temerás	partirás
Él	amará	temerá	partirá
Nosotros	amaremos	temeremos	partiremos
Vosotros	amaréis	temeréis	partiréis
Ellos	amarán	temerán	partirán

FUTURO PERFECTO

habré amado	habré temido	habré partido
habrás amado	habrás temido	habrás partido
habrá amado	habrá temido	habrá partido
habremos amado	habremos temido	habremos partido
habréis amado	habréis temido	habréis partido
habrán amado	habrán temido	habrán partido

CONDICIONAL SIMPLE

Yo	amaría	temería	partiría
Tú	amarías	temerías	partirías
Él	amaría	temería	partiría
Nosotros	amaríamos	temeríamos	partiríamos
Vosotros	amaríais	temeríais	partiríais
Ellos	amarían	temerían	partirían

CONDICIONAL COMPUESTO

habría amado	habría temido	habría partido
habrías amado	habrías temido	habrías partido
habría amado	habría temido	habría partido
habríamos amado	habríamos temido	habríamos partido
habríais amado	habríais temido	habríais partido
habrían amado	habrían temido	habrían partido

c) ¿Cuál será la razón del uso de tiempos verbales diferentes en el texto? ¿Por qué si el texto está relatado en pasado, la última oración se expresa en presente? Anota las causas que te parecen posibles:



4- Ahora bien, te invitamos a ver un video del Canal Encuentro. Marcelo Savignone, conocido actor de nuestro país, nos propone un recorrido muy interesante. Este es el link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=wTaguIFxyZk>

a) Con un cuadernito de apuntes a mano, toma notas de todo aquello que no sabías. Presta especial atención en estos momentos:

-Cuando la voz en off explica acerca de qué es un **mito** al protagonista del video, Marcelo Savignone. Es decir, en el momento en que este último se prueba los diferentes anteojos que encuentra en la valija.

-A continuación, a modo de ejemplo, se relata un mito de la región norteña de nuestro país. Al finalizar el relato, ¿cuál es la conclusión a la que llega Marcelo?

No olvides que podés volver a ver cada uno de esos momentos todas las veces que precises. Podés pausar el video para tener tiempo suficiente de realizar tus anotaciones.

b) Una vez que hayas tomado notas de lo que se explica en estos dos momentos, vuelve a leer tus apuntes y escribí:

¿Qué es un mito?:

5- De acuerdo a lo que escribiste en el punto anterior, el texto que leíste anteriormente, “Midas, el rey codicioso”, ¿puede ser un mito? ¿Por qué?

(Para justificar tu respuesta, vuelve a leer lo que respondiste en el punto 3- c) La última oración del texto está redactada en presente ya que el hecho de que en el río Pactolo actualmente puedan encontrarse pepitas de oro es explicado a partir del relato del mito.)

6-Vuelve al relato del mito de la Pachamama que observaste y escuchaste en el video. Cuenta a continuación con tus palabras, los momentos más importantes de ese relato:



Inicio:

Conflicto:

Resolución:

Bibliografía:

- ✓ “*Midas, el rey codicioso*”, en Mi primer Larousse de Leyendas de la Mitología, Ed. Larousse, impreso en Malasia.
- ✓ ¿Qué es un mito?, conducción de Marcelo Sauvignone, en Canal Encuentro, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=wTaguIFxyZk>



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

CIENCIAS NATURALES





Este documento pretende acercar a las familias de los niños y niñas en escolaridad primaria, actividades que fortalezcan aprendizajes prioritarios en el desarrollo de competencias del área de ciencias naturales, con el objeto de contribuir a la trayectoria escolar en este periodo que no concurren a clase.

ACTIVIDADES PARA SEXTO GRADO

La Energía

La energía está presente en todos lados. Cuando saltas, cuando pateas la pelota, está escondida en las plantas, en las comidas, esta para que los electrodomésticos de tu casa funcionen.

La energía no es algo que se pueda ver o tocar, ni crear de la nada: podemos buscarla, transformarla, utilizarla.

Te invito a conocer como está presente la energía en las actividades diarias y como utilizarla mejor

¡Comenzamos!!!!

DIA 1

¿Todas las cosas tienen alguna relación con la energía?

Los seres humanos utilizamos gran cantidad de energía para satisfacer nuestras necesidades y realizar actividades en nuestra vida cotidiana.

- Analiza cómo utiliza energía tu familia para cocinar, iluminar las habitaciones de tu casa, calefaccionar o acondicionar los ambientes, lavar, limpiar, disponer de agua caliente, entretenerse y viajar.
- Observa en tu casa la presencia de objetos, máquinas, aparatos o dispositivos que se relacionan en cada una de las actividades anteriores y las fuentes de energía que utilizan.
- Consigna la información obtenida en la siguiente tabla (la tercera columna completa con tus predicciones, luego las vas a verificar, tenés que identificar las fuentes que proporcionan energía)



ACTIVIDAD	OBJETOS, APARATOS, MAQUINAS, ENTRE OTROS	PREDICCIONES FUENTE DE ENERGIA
ILUMINAR UN CUARTO		
CLIMATIZAR UN AMBIENTE		
ENTRETENIMIENTO		
LAVADO Y LIMPIEZA		
CALENTAR AGUA		
TRANSPORTE		
COCCION Y PREPARACION DE ALIMENTOS		

- Escribe, aquí o en tu carpeta.

¿Cómo obtiene tu familia la energía que utiliza?

- *Averigua de dónde proviene la energía.*



JUGUEMOS CON GLOBOS

DIA 2

Los globos son elementos que a todos nos atraen y nos dan muchas ganas de jugar.

- Te invito a descubrir que podemos aprender con un globo.



Necesitas un globo, si no lo tenés en tu casa utiliza una bolsita plástica o imagina algún cumpleaños o alguna vez que estuviste jugando con globos.

1- Inflar el globo con la boca y responder.

¿Por qué se infló el globo?

¿Qué relleno el globo al inflarlo?

¿De dónde procedió la energía usada para inflarlos?

¿Se puede inflar un globo de otra manera?

- Anota las respuestas, aquí o en tu carpeta. Es importante mantener visible tus anotaciones hasta el final, ya que la podrás retomar a medida que avancen con la actividad.
- Registra todo lo que pasa:



¡Hagamos un segundo espacio de reflexión!

- Infla el globo con inflador y responde.

¿Y ahora, qué fue lo que relleno el globo?

¿De dónde procedió la energía usada para inflarlos esta vez?

¿Fue igual que la anterior?

- Registra tus respuestas debajo de las anteriores

Te presento la imagen de como seria (si no tenés inflador observa y piensa que pasa)



Si querés armar un inflador de globos casero en los links te paso dos ideas

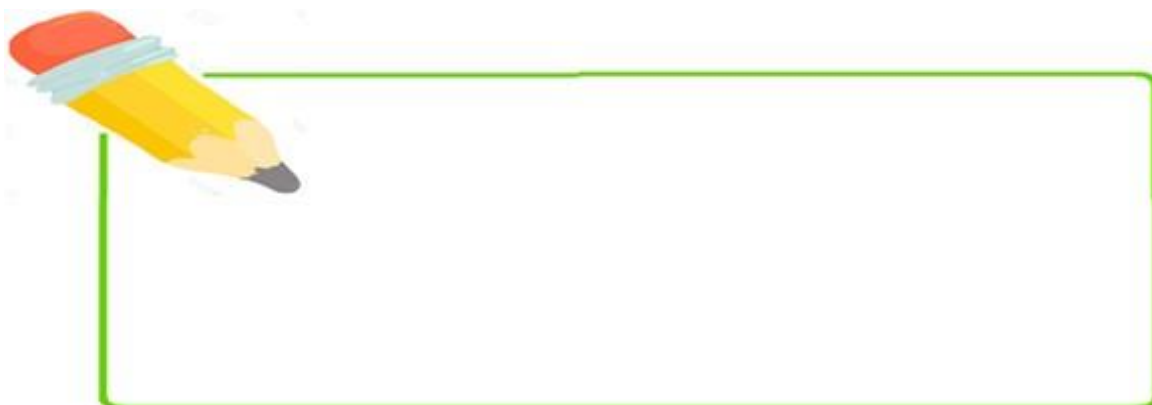
<https://www.pinterest.es/pin/295900638003061500/>

<https://ar.pinterest.com/pin/570479477791830183/>



Según tus registros ¿qué podrías decir para concluir estas dos actividades? ¿Qué diferencias hay entre ambas actividades?

- Escribe tus ideas, aquí o en tu carpeta.



DIA 3

¿Crees que hay otra manera de inflar el globo?

- Escribe, aquí o en tu carpeta, tus ideas, tus respuestas, tus fundamentaciones (los porqués).



- Observa el video en el siguiente link

https://www.youtube.com/watch?v=w_J1iBgj1MI

Si cuentas con los elementos, hace en tu casa acompañado con un adulto de la familia.

- Escribe el paso a paso del experimento y luego responde:

¿Y ahora, qué fue lo que relleno el globo?

¿De dónde vino la energía usada para inflarlos?



- Reflexiona y saca tus conclusiones de las actividades 1, 2 y 3.



Con las tres experiencias se puede decir que, para la misma tarea, de inflar un globo, se utilizaron tres fuentes de energías diferentes:

- ✓ La energía de nuestro cuerpo (la que otorgan los alimentos)
- ✓ La energía mecánica que provee el movimiento de las partes del inflador (que, a su vez, generamos a partir del movimiento de nuestro cuerpo)
- ✓ La energía liberada en una reacción química en la cual se produce un gas que se expande y hace la fuerza necesaria

Podes leer en el anexo pág. N° 29 ¡Noticiencias!

INFORMACION

La mezcla de bicarbonato de sodio (sólido) y vinagre (liquido) resulta dióxido de carbono (gas) a partir de la transformación o reacción química.

- Escribe tus dudas para consultar a tu seño (ver anexo pág. N° 33)

DIA 4

¿Cómo se presenta la energía en el molino?

Para averiguarlo te propongo armar molinos. Lo podés hacer en familia y cada uno tener su molino. ¡Manos a la obra!!!!!!!

- Arma un molino de viento:
 - Prepara un cuadrado de papel de 15cm.
 - Realiza cortes desde las esquinas hacia el centro.



- Dobra las cuatro esquinas hacia el centro y pegarlas.
- Realiza un agujero en el centro y pasar un lápiz finito, de modo que el molino pueda girar sobre su eje. También puedes usar un alfiler y dos cuentas de collar para hacer el eje del molino, pega la cabeza del alfiler a la cuenta, calienta el alfiler con una vela y atraviesa la pajita (sorbete) o el tubito de plástico que sirva de soporte, usa el alfiler para unir el molino al tubo de plástico de manera que gire y cierra con la segunda cuenta.



- Haz girar tu molino y todos los que hicieron en la familia, con soplos, al viento, con un ventilador, prueben como gira mejor.
- Observa lo que ocurre cuando gira y explica con tus palabras la presencia de energía mecánica en tu molino.
 - Escribe, aquí o en tu carpeta.





- Lee y analiza en el anexo pág. N° 30 “Leer para informarnos”.
- Escribe tus dudas para consultar a tu seño (ver anexo pág. N° 33)

DIA 5

- Observa las siguientes imágenes

¿Qué tienen en común las imágenes?

¿Cómo se relacionan con la energía?



- Escribe, aquí o en tu carpeta, tu respuesta.



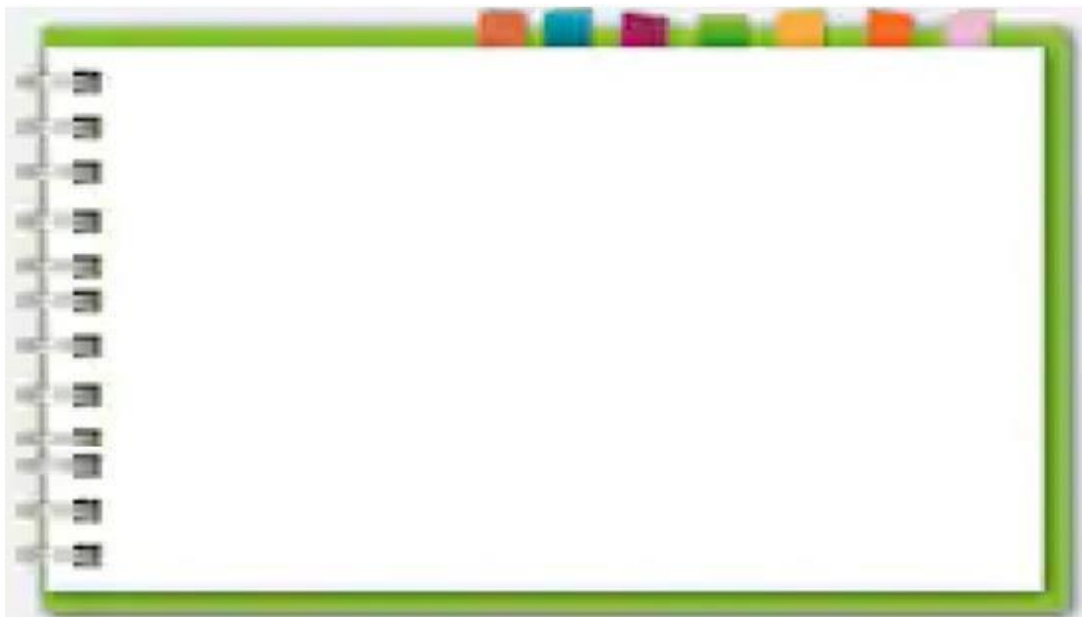
Información

Cuando se transfiere energía de un cuerpo caliente a otro cuerpo más frío, lo que puede ocurrir de tres formas diferentes:

- Conducción: directamente entre cuerpos.*
- Radiación: se propaga a través de ondas de radiación infrarroja.*
- Convección: por movimiento de fluidos (líquidos o gaseosos), por ejemplo: el aire.*



- Escribe o dibuja, aquí o en tu carpeta, cuatro ejemplos de energía térmica. Ojo, no repitas las que ya están en esta actividad ¿eh?



DIA 6

¿De dónde viene la electricidad? ¿Qué hay detrás del enchufe?

Actualmente la electricidad está presente en muchas de nuestras actividades cotidianas. La iluminación, la radio, la tele, la compu, motores de heladeras, y otros aparatos funcionan mediante la circulación de corriente eléctrica.

Son tus posibles

➤ Escribe, aquí o en tu carpeta, tus predicciones

Aclaración: Las predicciones se completan luego cuando comprobaste o averiguaste se comprueba lo que escribiste. Anoten sus ideas antes, no hagan trampa ¿eh?



*¿De dónde viene la electricidad?
¿Qué hay detrás del enchufe?*

Al finalizar las actividades del Día 6 podrás verificar tus predicciones.

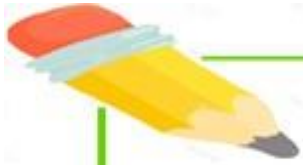
- Ahora observa detenidamente la imagen.
- Busca un integrante de la familia más grande que vos y sin mostrarle la imagen cuenta detalladamente lo que observaste de la imagen sin decirle de que se trata (sin decirle que es una bicicleta)
- Luego, esa persona tendrá que decir de que se trata. ¿Acertó?
- Muéstrale la imagen y que diga que detalle te olvidaste.



- Consulta con los adultos de tu casa.

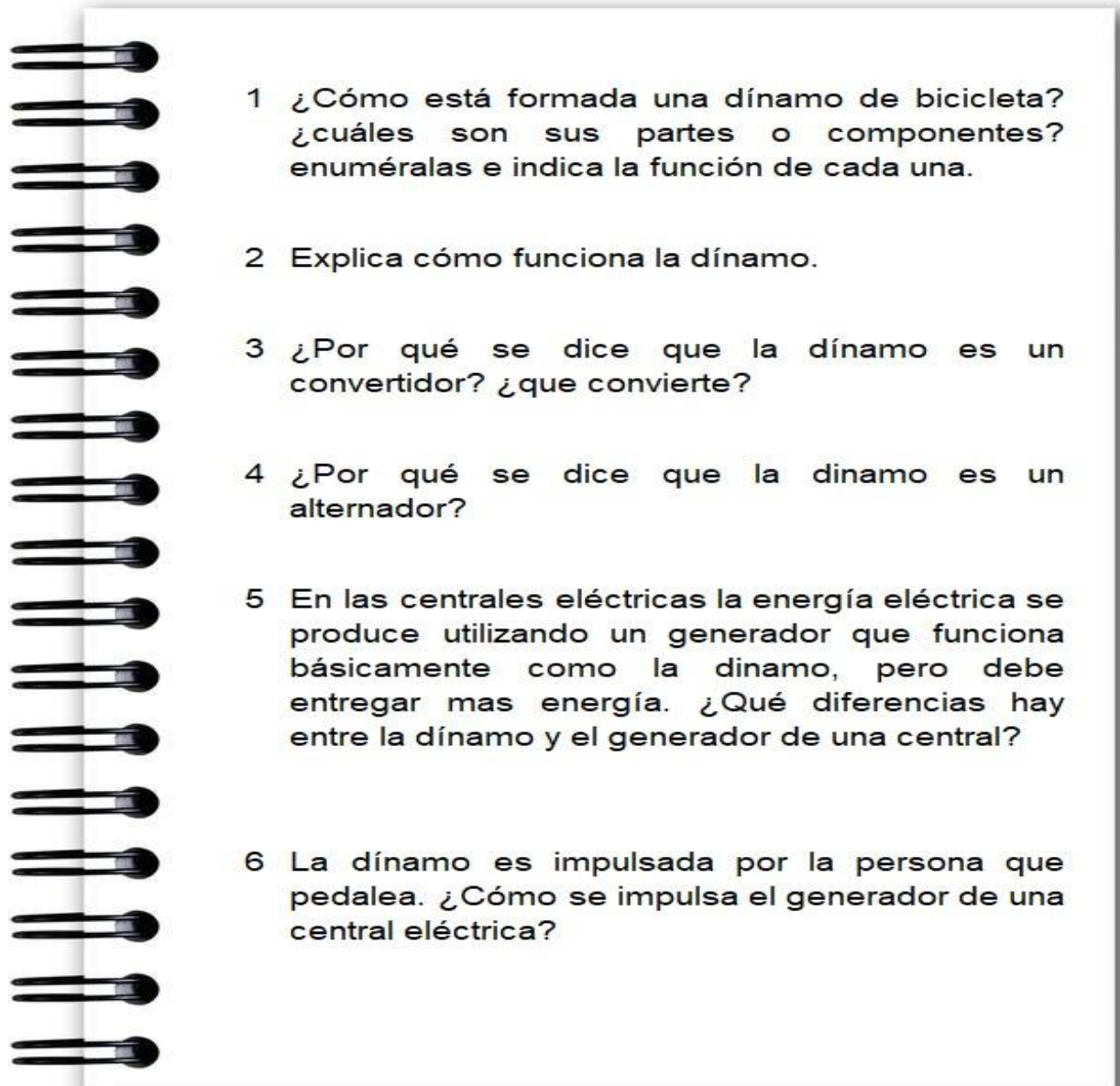
¿Cómo se obtiene la energía para encender luz en la bici?

- Registra las respuestas en tu carpeta o en el anotador de ideas.





- Busca información (podes utilizar la web, o textos escolares) y responde



- 1 ¿Cómo está formada una dínamo de bicicleta?
¿cuáles son sus partes o componentes?
enuméralas e indica la función de cada una.
- 2 Explica cómo funciona la dínamo.
- 3 ¿Por qué se dice que la dínamo es un
convertidor? ¿que convierte?
- 4 ¿Por qué se dice que la dinamo es un
alternador?
- 5 En las centrales eléctricas la energía eléctrica se
produce utilizando un generador que funciona
básicamente como la dinamo, pero debe
entregar mas energía. ¿Qué diferencias hay
entre la dínamo y el generador de una central?
- 6 La dínamo es impulsada por la persona que
pedalea. ¿Cómo se impulsa el generador de una
central eléctrica?

- Lee en el anexo pág. N° 32 “Leer para informarnos”.
- Escribe tus dudas para consultar a tu seño (ver anexo pág. N° 33)

DIA 7

*La fuerza del río y del viento también nos da energía
¿Viste la película “Monsters, Inc.”? ¿Cómo obtienen la energía
eléctrica para el mundo de los monstruos?*

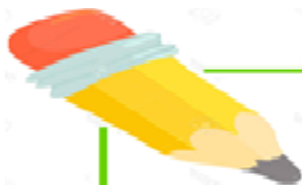


¿Y para tu casa, la escuela, el trabajo de las personas de donde crees que obtienen la electricidad para encender las lamparitas?

- ❖ Te invito a observar un video en el siguiente link

<https://www.youtube.com/watch?v=y0yaGEyggFA>

- ❖ Comenta de que se trata y responde, aquí o en tu carpeta.



*¿Qué energía menciona?
¿Cómo se obtiene la energía?*

- ❖ Ahora, en este link observa

<https://www.youtube.com/watch?v=y46MeMRx1qw>

- ❖ Comenta de que se trata y responde, aquí o en tu carpeta.

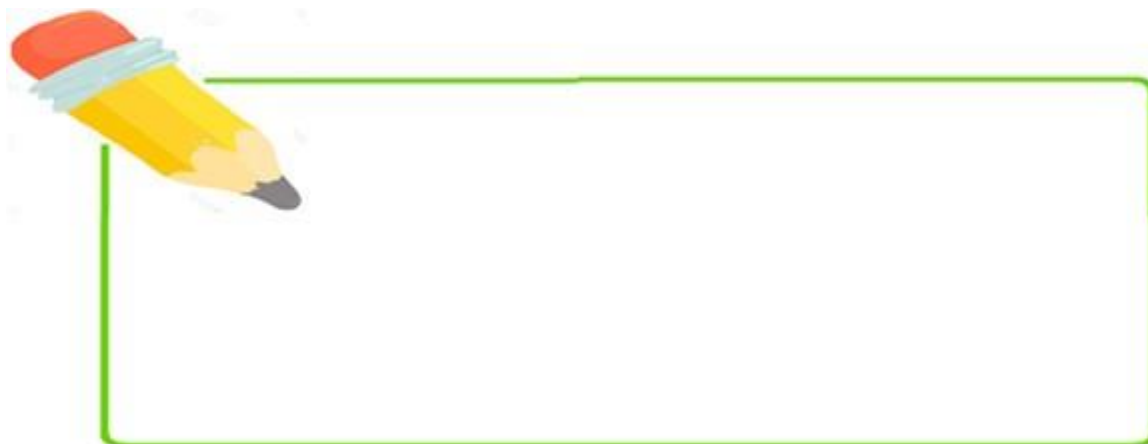


*¿Qué energía menciona en este video?
¿Cómo se obtiene la energía esta vez?*



En nuestra provincia ¿existe alguna de estas formas de obtener energía eléctrica? Te pueden ayudar los adultos de tu casa.

❖ Comenta cual y donde se encuentra



❖ Revisa tus actividades que realizaste hasta aquí.

❖ Comprueba tus conclusiones y realiza tu autocorrección.

❖ Escribe tus dudas para consultar a tu seño (ver anexo pág. N° 33)

DIA 8

+ Revisa todo lo que trabajaste hasta aquí

+ Para ello, observa las imágenes del anexo pág. N° 28. (Podes recortarlas, dibujar tus propias fichas similares o escribir fichas con frases que signifiquen lo que representa cada ficha).

+ Completa la grilla donde se consigne las acciones que observan en la ficha, los dispositivos que se utilizan para realizar la acción y de donde proviene la energía que requiere.

+ Puedes completar aquí o realiza una igual en tu carpeta.



ACCIÓN/ACTIVIDAD	¿SE USA ALGÚN DISPOSITIVO?	¿QUÉ TIPO DE ENERGÍA UTILIZA?

✚ En la siguiente sopa de letras señala las formas y fuentes de energías.

Z	C	F	O	G	A	Q	E	A
C	L	U	T	A	G	U	A	W
A	E	L	E	O	L	I	C	A
Y	Ñ	V	R	S	G	M	A	L
E	A	C	M	U	A	I	L	I
O	F	Y	I	P	S	C	O	M
P	T	E	C	E	O	A	R	E
M	E	C	A	N	I	C	A	N
I	X	N	S	O	L	T	X	T
R	D	P	L	S	E	O	Z	O
S	I	O	U	T	G	I	V	S

✚ Escribe los términos que encuentres y ejemplifica cada uno

Nada se pierde todo se transforma

DIA 9

- ✓ Observa el video en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=EMa0gPG8Fjg>, podés invitar a los integrantes de la familia y hacerlos juntos.

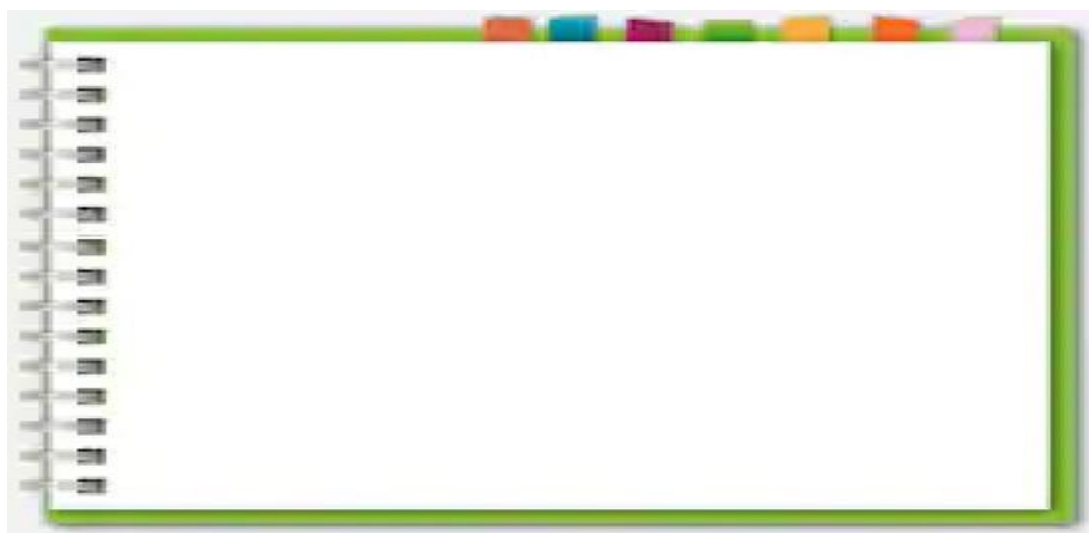
Cuando lo observas te recomiendo hacerlo completo. **¡Tomate tu tiempo y a disfrutar!**

Luego lo podés mirar nuevamente, por partes, para realizar la actividad que te propongo.

Cuando lo observas para realizar la actividad prepara un anotador o tu carpeta así registras los datos necesarios que tipos de energía menciona

En la primera parte, hasta el minuto 8:15, hacen un experimento con pelotas:

- Describe el experimento, escribe paso a paso, no te olvides de nada.
- ¿Qué pasa con las pelotas de básquet y la de tenis?
- ¿Por qué pasa eso?
- ¿Qué pasa con la energía de la pelota de básquet?
- Piensa y escribe un ejemplo cotidiano de transformación de energía.
- Dibuja la experiencia y escribe tu conclusión, aquí o en tu carpeta.





DIA 10

Seguimos trabajando con el video que observaste el Día 9.

A partir de 13:24 minutos.

- ✓ ¿Qué energía plantea?
- ✓ ¿Cómo se obtiene?
- ✓ Explica con tus palabras el proceso de transformación de energía que se plantea en este segmento del video.
- ✓ En las fichas del Recortable N° 2, del anexo, identifica la transformación de energía que se presenta en cada imagen. Elabora un cuadro y registrar lo que representa cada una.



- ✓ Escribe tus dudas para consultar a tu seño (ver anexo pág. N° 33)

DIA 11

¡Cuánto trabajamos hasta aquí!!!!!!

- ❖ Escribe un listado de los conceptos que se presentaron en el desarrollo de las diferentes actividades y realiza un esquema. No olvides poner atención en los vínculos de que se establecen entre ellos.



- ❖ Escribe tus dudas para consultar a tu seño (ver anexo pág. N° 33)

DIA 12



¿Te gusto lo que trabajaste?

- ❖ Escribe, aquí o en tu carpeta, una frase contando como te sentiste haciendo estas actividades. Menciona que te llamo más la atención y que te gustaría profundizar más



DIA 14

¡NOS CUIDAMOS TODOS!!!!

- 1- En los Módulos Alimentarios que se entregaron durante este periodo de **Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio** se encontraban folletos con información sobre **“COVID-19” y “Dengue”**, dos enfermedades de las que en estos días escuchamos mucho de ellas.
- 2- Lee la información en ese folleto (puedes usar otros que recibieron en tu familia o de la información que hay en los medios de comunicación)
- 3- Diseña tu propio folleto para cada enfermedad con la información relevante de cada una de ellas. No olvides que el modo de prevención no tiene que faltar en tu folleto.
- 4- Utiliza lo que tengas en casa para que sea muy llamativo.
- 5- Comparte con tus compañeros y con tus maestros.

¡Éxito en tu trabajo!

¡A lavarse las manos!!!!

¿Cuál es la mejor forma de lavarse las manos?

Te invito a ver el video con los pasos de lavado de mano que propone la OMS (Organización Mundial de la Salud)

Practica igual

<https://www.youtube.com/watch?v=NMmAj1EKdVo>



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



¡SUGERENCIA!!!!!!!!!!



EN LA TELEVISION PUBLICA
ARGENTINA TODOS LOS DIAS HAY ACTIVIDADES PARA
SEGUIR APRENDIENDO EN CASA.

**EN CANAL ENCUESTRO
9 A 11 HORAS SEXTO GRADO**

➤ EN SIGUIENTE LINK PODRAN ENCONTRAR
EXPERIMENTOS PARA HACER EN CASA Y OTRAS
ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN FAMILIA

<https://www.educ.ar/recursos/150937/ciencias-naturales-para-la-educacion-primaria?from=150936>



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

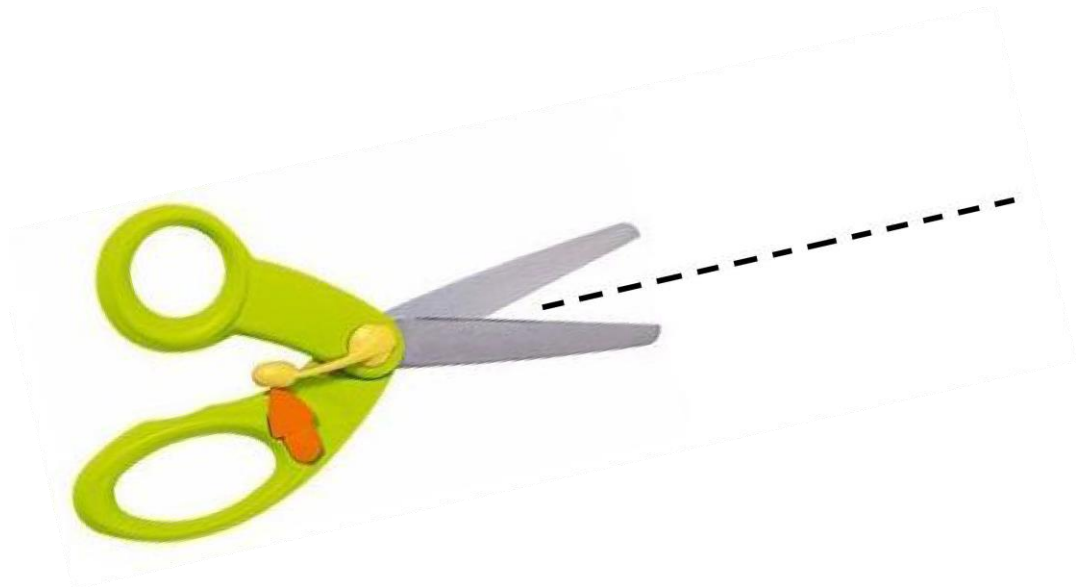
2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

ANEXO Y RECORTABLES

**LAS FICHAS TAMBIEN PUEDES ARMAR CON IMÁGENES DE REVISTAS O
CON DIBUJOS QUE REALICES CON TU FAMILIA.**





CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

RECORTABLES N° 1





RECORTABLES N° 1





NOTICIENCIAS



LA ENERGÍA DE LOS ALIMENTOS

Seguramente te despiertes con mucha hambre; es lógico, después de varias horas de no comer (de ahí la palabra des-ayuno...)

Pero ¿Por qué comer te da energía?

Los alimentos están formados por diversas sustancias que nuestro cuerpo necesita. Al ingerir esos alimentos, pasan por el estómago y el intestino, y se van rompiendo en pedacitos más pequeños y en sustancias más simples. Hasta ese momento se dice que están “afuera” del cuerpo, ya que están en el tubo digestivo, pero el intestino es capaz de absorber esas sustancias simples, que son las que usamos para obtener energía para correr, jugar, pensar... y volver a comer.



Leer para informarnos

La energía mecánica es la que posee un cuerpo debido a su movimiento o a su posición en relación con un sistema de referencia.

Se la puede dividir en dos tipos, potencial y cinética:

- La cinética es la energía que posee un cuerpo por el hecho de estar en movimiento, como la de ustedes cuando va en bicicleta.
- La potencial es la energía que tiene almacenada un cuerpo en reposo y varía según su posición en relación con algo que se toma como referencia, por ejemplo, el nivel del mar o la posición de equilibrio de un resorte.

La energía mecánica es, entonces, la suma de la energía cinética y la energía potencial de un cuerpo. Al andar en patinetas es un buen ejemplo de energía mecánica:

A medida que la patineta se mueve en un tramo de subida, su energía cinética disminuye y se hace cero en la parte más alta, antes de la caída, en donde está detenido por unos instantes. La energía potencial, en cambio, va aumentando a medida que la patineta asciende y se hace máxima en la cúspide. Luego a medida que desciende, su velocidad aumenta y, por ende, su energía cinética, mientras que la energía potencial desciende hasta cero en la base.





NOTICIENCIAS

LA FUERZA DEL RÍO NOS DA ENERGÍA

Se puede aprovechar la energía del agua en movimiento para hacer girar un molino y así transformarla en otras formas de energía, como hacer el trabajo de moler granos y hacer harina, o para generar electricidad en una represa hidroeléctrica.
Esta forma de energía se conoce como **energía hidráulica**.



NOTICIENCIAS

Luces en las Bicicletas



Las denominadas dinamos han sido ampliamente utilizadas por los ciclistas durante años. Gracias al dinamo, que genera energía eléctrica, los ciclistas han podido circular por las noches por la carretera con una mínima iluminación. En realidad, las denominadas dinamos de bicicleta son alternadores, ya que consisten en un imán, solidario al eje de giro, y una bobina estática, sin delgas, ni escobillas, que rectifiquen la corriente. La corriente así producida es alterna y no continua, a pesar de ello, tradicionalmente, se les ha llamado dinamos.

En las dinamos tradicionales, o de botella, el extremo del eje de la dinamo porta un cabezal que se apoya a voluntad en el neumático de una de las ruedas, de modo que al girar la rueda gira a su vez la dinamo. El sistema es bastante rudimentario y produce un apreciable rozamiento que obliga a pedalear con fuerza. Debido a esto este tipo de dinamos ha ido siendo sustituido por otros modelos sin fricción, como la dinamo de buje o la de oreja. Además, la aparición de nuevos métodos de iluminación con lámparas de leds y de mejores baterías, con gran potencia y autonomía, ha reducido el uso de estas dinamos en general.



Escribe, aquí o en tu carpeta las preguntas que le harías a tu maestro/a al retornar a tu escuela o cuando te comuniques con él/ella. Esas dudas que se te presentaron en cada actividad.

CIENCIAS SOCIALES

6

AL DENGUE LO
COMBATIMOS ENTRE
TODOS ¡SIN
MOSQUITO NO HAY

SI NOS CUIDAMOS,
CADA UNO, NOS
CUIDAMOS TODOS.
¡YO ME QUEDO EN
CASA!



¡YO ME QUEDO
EN CASA!



ACTIVIDAD N° 1



Para representar a la Tierra, se usan mapas y el globo terráqueo. Los mapas, presentan a la tierra en forma plana señalando los detalles que hay en ella. El Globo Terráqueo, la presenta en su forma original.

✚ Une con flecha cada dibujo con su definición.



PLANO

PUEDA REPRESENTAR UNA
REGION DE LA TIERRA
(CONTINENTE, PAIS,
ESTADO, ETC.

REPRESENTA A LA TIERRA
EN SU TOTALIDAD
PLANSISFERIO

GLOBO TERRAQUEO

REPRESENTA A LA TIERRA
EN SU FORMA ORIGINAL

En la elaboración de MAPAS, se utilizan escalas numéricas y gráficas para conocer la distancia real representada. También se utilizan símbolos para señalar: RUTAS, RIOS, MONTAÑAS, ETC. La orientación se señala marcando hacia donde está el NORTE, con una flecha o ROSA DE LOS VIENTOS.





✚ Leé el siguiente fragmento del poema “América Latina” que escribió Nicomedes Santa Cruz, poeta peruano, en 1963:





🚦 Luego de la lectura del poema reflexiona sobre estas preguntas:

- ¿A qué se refiere el autor con “líneas territoriales”?

- ¿Quiénes son los hermanos que se mencionan en el texto?

- ¿Por qué el autor dice que Latinoamérica es “nuestro Continente”?

🚦 Mira el siguiente video en el encontraras datos muy importantes sobre América.

https://www.youtube.com/watch?v=RJ2I_djgdIQ

ACTIVIDAD N° 2

✚ Observa las imágenes y uní con la definición correspondiente:



El Ecuador, es un círculo imaginario que divide a la Tierra en dos hemisferios: NORTE Y SUR.
La Latitud es la distancia medida en grados, de un lugar al Ecuador de la Tierra



El Meridiano de Greenwich, es un círculo imaginario que va de polo a polo y divide a la Tierra en dos hemisferios: ORIENTAL Y OCCIDENTAL.
La Latitud es la distancia medida en grados, de un lugar al Meridiano de Greenwich de la Tierra



El Continente Americano se divide en tres regiones: América del Norte, América Central y América del Sur. Se localiza en el Hemisferio Occidental, limita al oeste con el Océano Pacífico, al este con el Atlántico, al norte con el Océano Ártico y al sur con el Pasaje de Drake.

✚ Señala en el mapa Plasniferio : (podes usar el anexo I)

- Con color  el Meridiano de Greenwich.
- Con color  el Tropico de Cancer.
- Con color  el Tropico de Capricornio.
- Con color  el Continente Americano.

✚ Divide el mapa en Hemisferios Norte – Sur y Oriental – Occidental.



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



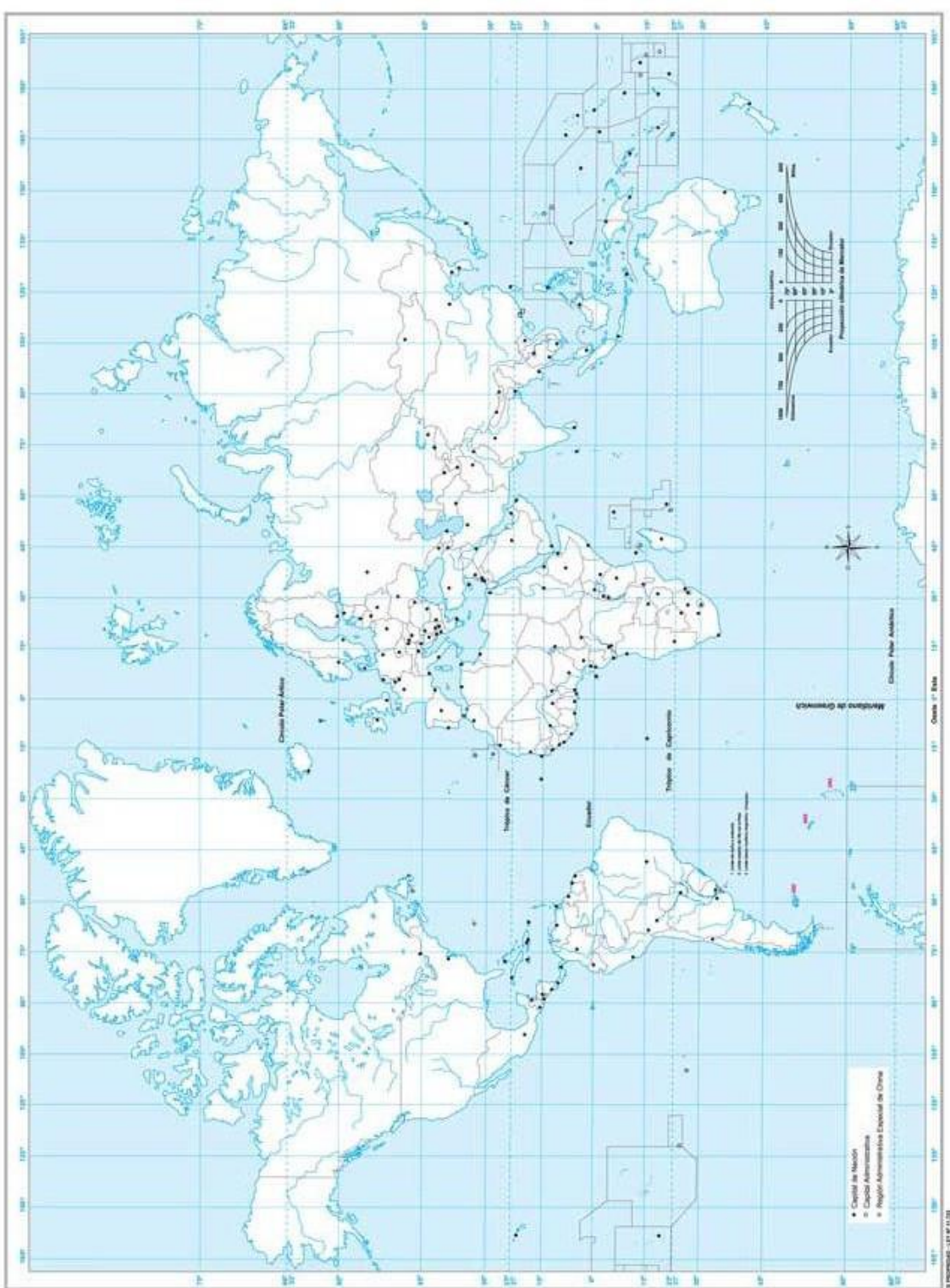
**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

Planisferio



ACTIVIDAD N° 3

🚦 Lee los siguientes textos:

AMÉRICA, UN SOLO CONTINENTE

El continente americano se extiende desde el norte de Canadá hasta el sur de Chile y Argentina. Sus costas se encuentran rodeadas por el océano Pacífico al oeste y por el océano Atlántico al este. En sus más de 42.000.000 de km² de superficie podemos encontrar todo tipo de recursos naturales. Esto se debe a la existencia de los diferentes climas y relieves, y de la variada flora y fauna.

En este extenso continente habitan más de 930 millones de personas que conviven con una gran variedad de culturas. Se puede estudiar el continente americano desde diferentes perspectivas. Por ejemplo, desde el punto de vista físico se distinguen:

- **América del Norte:** que corresponde al espacio del continente que se encuentra al norte de un estrecho sector continental o istmo, el de Tehuantepec;
- **América Central:** que se extiende desde el istmo de Tehuantepec hasta el istmo de Panamá, que incluye el sector de islas del mar Caribe, y
- **América del Sur:** al sur del istmo de Panamá.



AMÉRICA LATINA Y AMÉRICA ANGLOSAJONA

Hace más de 500 años, las grandes potencias europeas como España, Portugal, Gran Bretaña (Inglaterra), Países Bajos (Holanda) y Francia arribaron a América, conquistando las tierras y, en muchos casos, sometiendo a las poblaciones que ya vivían en América. Los pueblos indígenas, que llevaban miles de años habitando estos suelos, tenían culturas y formas de organización social muy diferentes de las europeas. Como resultado de la conquista, los territorios americanos indígenas cambiaron mucho, entre otras razones, por otras formas de producción, de gobierno, nuevos idiomas y religiones, y nuevos habitantes.

Gran parte de los territorios que hoy ocupan Canadá y los Estados Unidos fueron conquistados en su mayoría por Gran Bretaña, de habla inglesa.

La mayoría de los territorios que hoy ocupan México y los países de América Central y América del Sur fueron conquistados por españoles, portugueses y, en menor medida, franceses. Los europeos impusieron la religión católica y el uso de los idiomas latinos. A estas regiones, en las que predominaban los idiomas que se basan en el latín, se las denominó América latina.

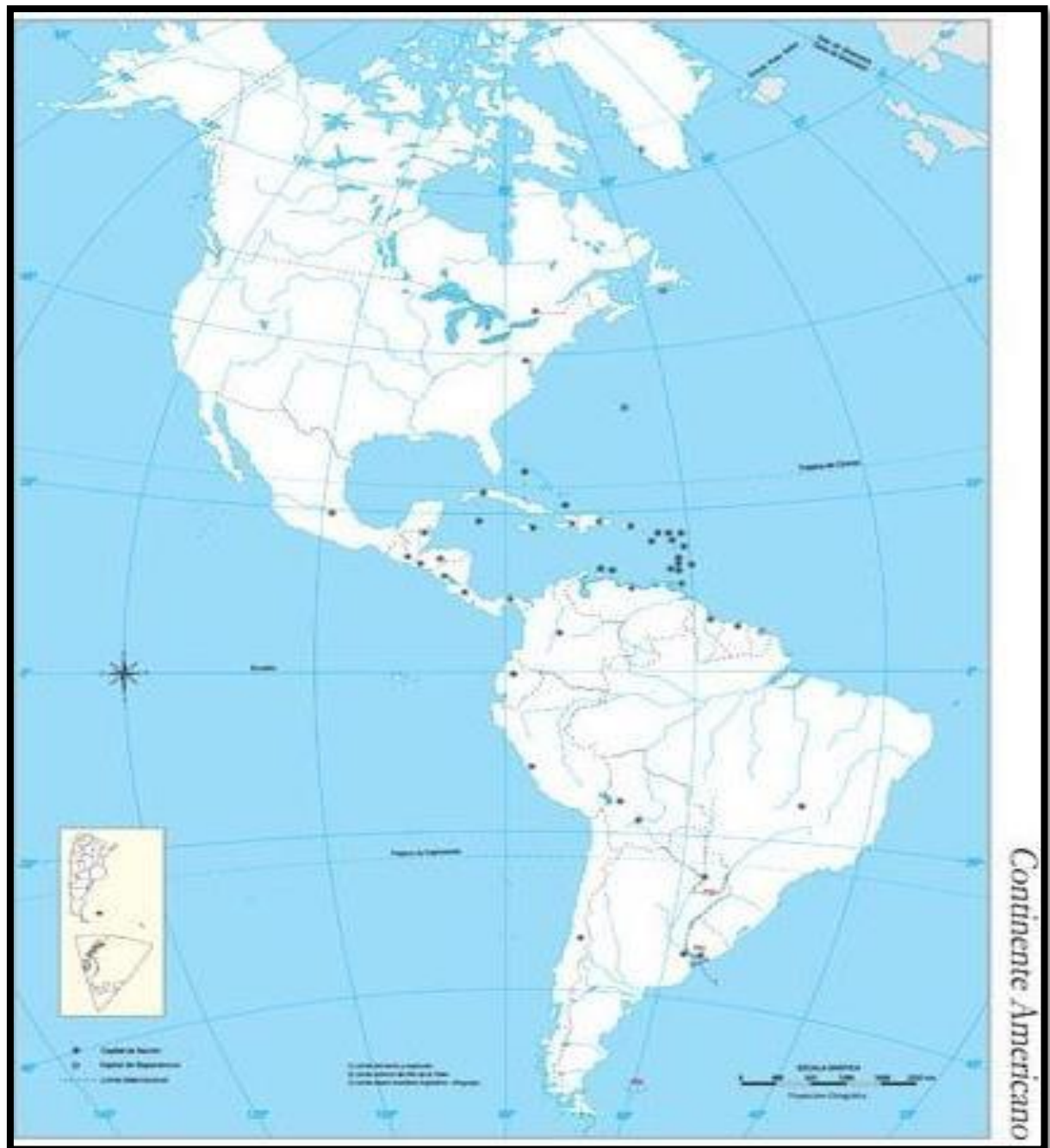
Mucho tiempo después, luego de que las colonias se independizaron y conformaron países, se amplió la idea de América latina incorporando otros rasgos sociales, culturales y económicos. Así, se agregaron países de América Central y del Sur, como Jamaica (de origen colonial inglés y angloparlante) y Surinam (de origen holandés).





✚ Luego de la lectura señala en el mapa las siguientes consignas:

- Marca el Ecuador y los Trópicos de Cáncer y Capricornio.
- Pinta América Latina de color 
- Nombra los países que forman América Latina.
- Escribe los Océanos que rodean el continente.





Completa las siguientes oraciones:

- Los únicos países de América que no tienen salida al mar son _____ y _____.
- Un solo país de América tiene dos capitales. Ese país es - _____, y sus capitales son _____ y _____.
- Lima es la capital de _____.
- La capital de Guyana es _____.
- Santo Domingo es la capital de _____.
- Puerto Rico tiene status de _____.
- En el continente americano hay _____ Estados independientes y _____ Estados dependientes.
- La capital de la Isla más grande del Caribe es _____.
- Argentina, desde el punto de vista físico forma parte de _____.
- Desde el punto de vista cultural, Argentina forma parte _____.

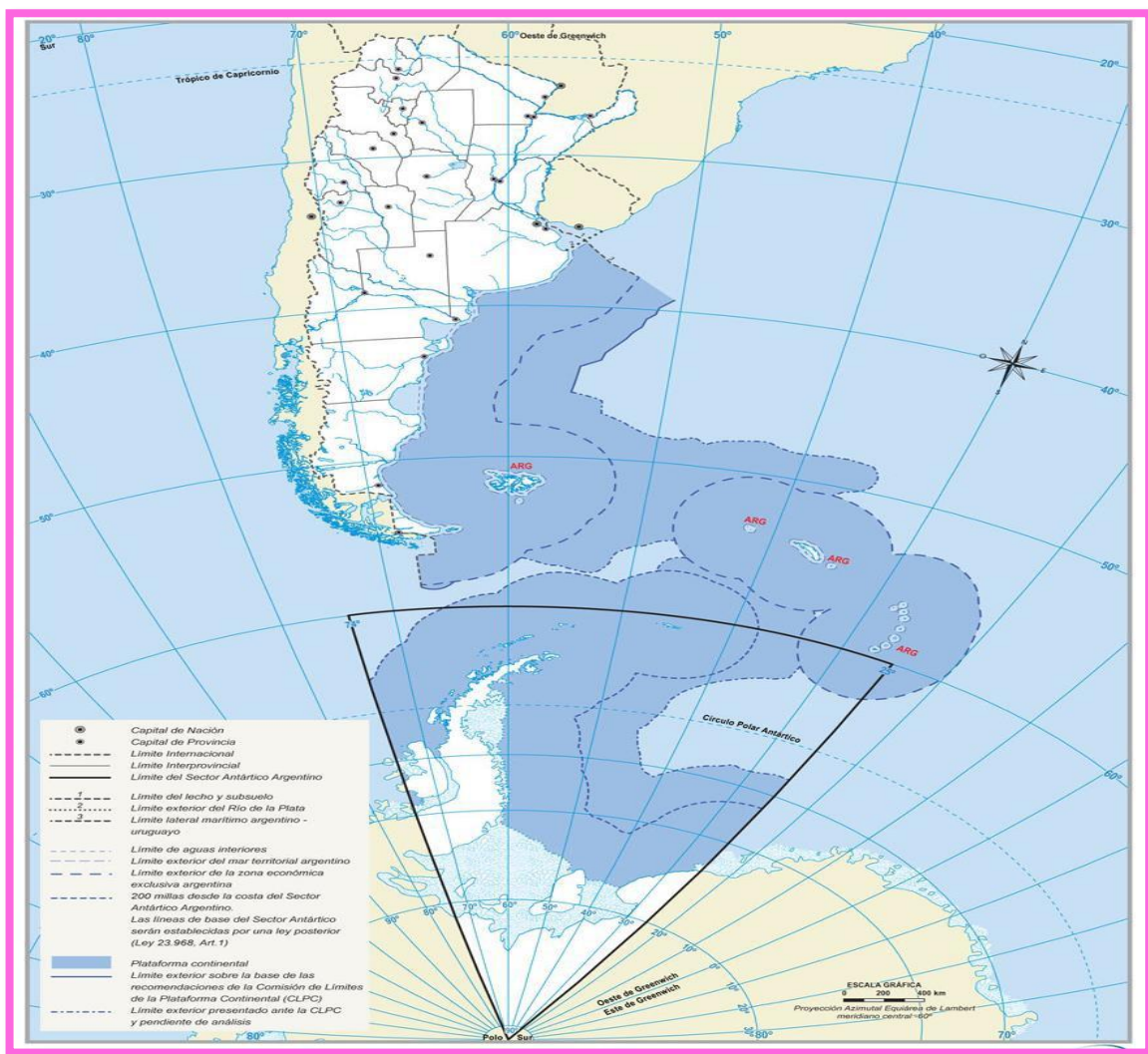
ACTIVIDAD N° 4



América del Sur está formada por países. Uno de ellos es la Argentina, nuestro país. Los otros son Bolivia, Brasil, Chile, Perú, Colombia, Paraguay, Guyana Francesa es un departamento de ultramar de Francia.

La Republica Argentina es un país BICONTINENTAL porque su territorio se extiende en dos continente: el Continente Americano y el Continente Antártico.

 Pinta con distintos colores, los dos continentes que ocupa la República Argentina.





🚦 Completa el siguiente cuadro con las provincias, y sus capitales, que integran la Republica Argentina:

REPUBLICA ARGENTINA		Ciudad Autonoma de Buenos Aires Capital Federal
Nº	PROVINCIA	CAPITAL
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

ACTIVIDAD N°5



LA ARGENTINA UN PAIS LATINOAMERICANO

La Argentina como todos los Estados latinoamericanos, posee un territorio demarcado por **límites internacionales**. ¿Qué quiere decir esto? Que son límites que separan el territorio de un Estado del territorio de otro Estado y marcan el área de ejercicio de poder de cada uno; por eso los límites deben estar determinados con precisión. Estos son resultado de acuerdos entre los países vecinos. Nuestro país comparte límites con Uruguay, Brasil, Bolivia y Chile.

🚦 Completa con el nombre de dos provincias argentinas que limiten con:

- CHILE: _____ Y _____.
- BOLIVIA: _____ Y _____.
- BRASIL: _____ Y _____.

FRONTERAS Y PASOS FRONTERIZOS

Las zonas cercanas a los límites se llaman fronteras y, a diferencia de los límites, son franjas de ancho variado. Allí las poblaciones que viven de un lado y otro de un límite tienen contacto cotidiano entre sí. De hecho, muchas veces, las similitudes culturales son mayores entre habitantes de zonas fronterizas que entre personas del mismo país que viven a miles de kilómetros de distancia. Inclusive, en algunos casos donde un límite separa países donde el idioma oficial es diferente (como en la Argentina y Brasil), muchos de los pobladores de la frontera son bilingües, es decir que hablan ambas lenguas.

A lo largo de las fronteras de cada país hay pasos fronterizos que comunican entre sí a los Estados limítrofes. Estos pasos pueden ser puentes, túneles o caminos de tierra o río; a través de ellos circulan diariamente personas, vehículos y mercaderías. Las aduanas y las oficinas de migración de los países se encargan de controlar que esa circulación se realice de acuerdo con las leyes establecidas por los países. En general, es necesario realizar un trámite donde se informe que se saldrá de un país y se entrará en el otro. En la mayoría de los casos esto es un trámite sencillo, aunque hay países que exigen permisos especiales para que las personas de otros países ingresen en su territorio.



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



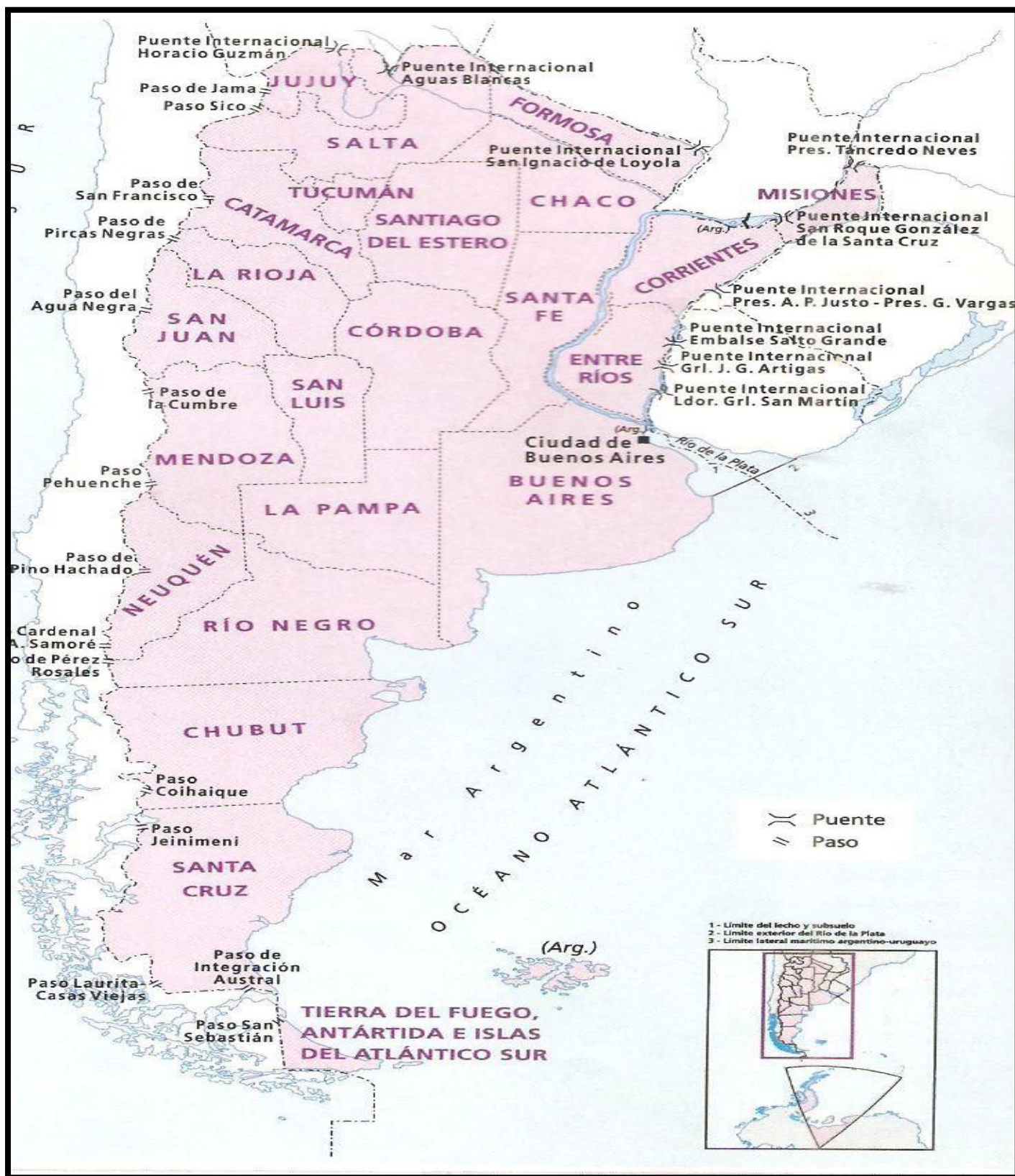
CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

- Observa el siguiente mapa e identifica cuales son los pasos fronterizos que tenemos con la provincia.
- Responde ¿Con que países la provincia comparte pasos fronterizos?



ACTIVIDAD N°6



HACIA UNA MAYOR INTEGRACION

Muchas veces los países se unen para lograr objetivos comunes; estos pueden ser económicos, políticos, sociales o culturales. Por ejemplo, a veces se busca facilitar e incrementar el comercio regional o internacional; tener mayor poder de negociación frente a otros países o uniones de países; mejorar las condiciones de vida de las poblaciones en cuestiones como salud, educación, seguridad o ambiente, entre muchas otras metas. Estos objetivos pueden facilitarse mediante uniones o acuerdos entre países, y se denominan **procesos de integración regional o interestatal**.

Estos procesos de integración han dado lugar a la formación de **bloques regionales**. Cada bloque está integrado por un conjunto de países o **bloques o Estados miembros** que trabajan de manera conjunta. En general, los países que lo integran son próximos entre sí (países vecinos o limítrofes).

✚ Lee la historieta que encontraras en el anexo II Historias del MERCOSUR (dale DOBLE CLICK sobre la imagen y se abre el documento).

✚ A partir de la historieta y de diferentes materiales, como libros de texto y búsquedas en internet, identifica los países que componen el Mercosur. También consulta el anexo III:

- ¿Por qué se llama MERCOSUR?

- ¿Cuáles son los países que lo conformaron inicialmente y cuál o cuáles se sumaron luego?

- ¿Cuál o cuáles se hallan actualmente en proceso de adhesión?

- ¿Cuáles son los países miembros y cuáles, los países asociados?



- ✚ Cuando los países encaran proyectos de desarrollo en conjunto, en lugar de hacerlo de forma aislada, se potencian las relaciones entre los Estados y la cooperación entre ellos.
A partir de la historieta, identifica las ventajas de pertenecer a un bloque económico como el Mercosur.

ASPECTOS	MERCOSUR
SOCIALES	
ECONOMICOS	
POLITICOS	
CULTURALES	
EDUCATIVOS	

- ✚ En la página 3 de la historieta, la lechuza dice: «Ahora entiendo por qué decís que [el Mercosur] es más que una unión aduanera». Explica con tus palabras qué significa esto.

- ✚ En la página 6, la lechuza dice: «¡Los hermanos sean unidos!». ¿A qué se refiere? Piensa por qué es beneficioso para los países integrantes de un bloque regional tener políticas públicas comunes en materia comercial, educativa, cultural y/o de infraestructura.



- ✚ A partir de la información que brinda la historieta, ¿qué países no pueden formar parte del Mercosur? ¿Cómo se relaciona esta condición con las prácticas de la vida democrática?

- ✚ Finalmente, escribe la última página de la historieta. Busca imágenes y palabras que sintetizen las posibilidades del Mercosur, sus principales desafíos y también las dificultades que debe afrontar, teniendo en cuenta el propósito de avanzar en conjunto por el bienestar de las poblaciones que lo componen.

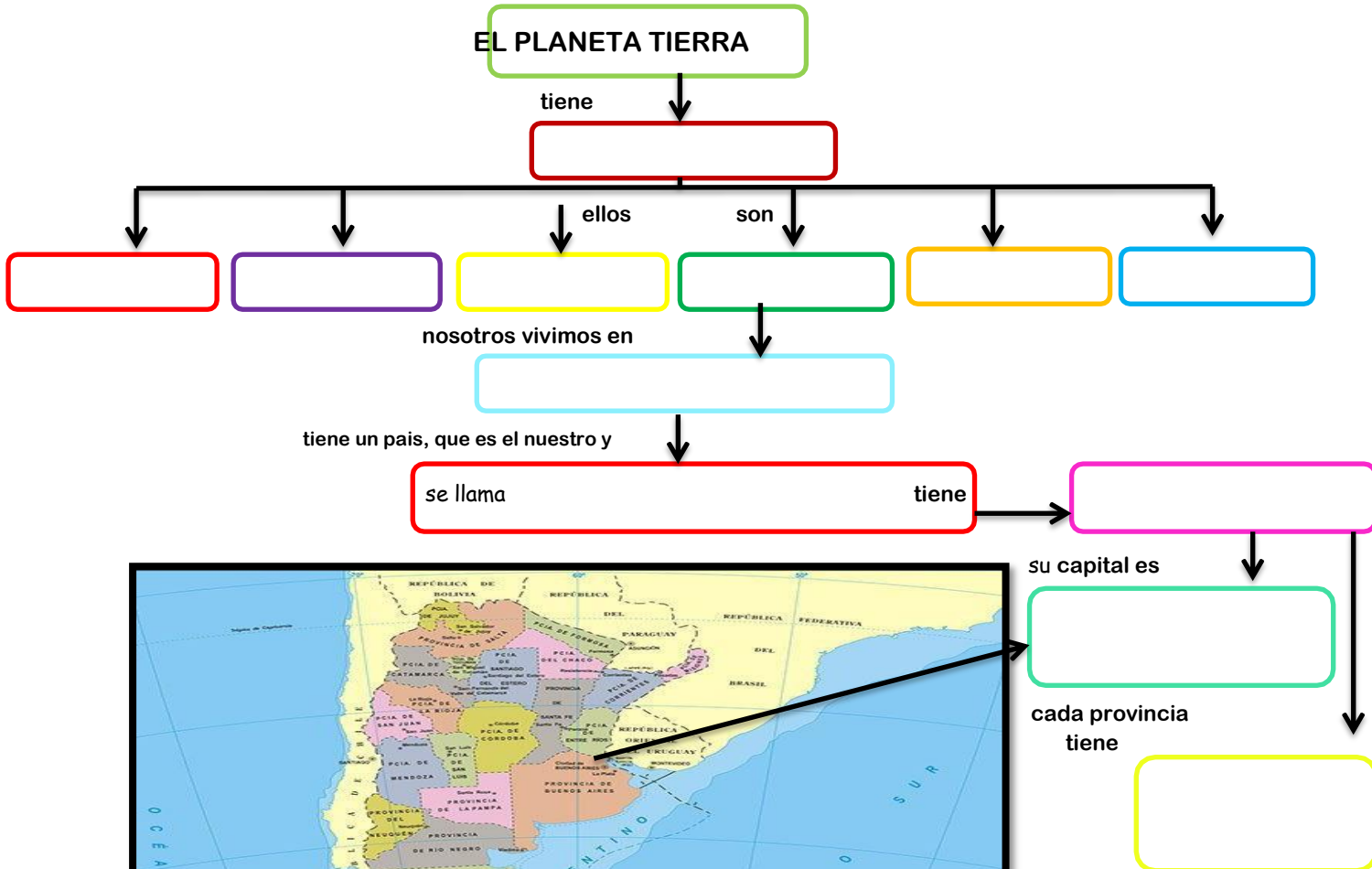
- ✚ Busca información sobre cuáles son los países de América Latina con mayor infectados de COVID 19. Ordenalos de menor a mayor

- ✚ Contesta ¿Qué países de América Latina tienen mayor cantidad de casos de DENGUE? ¿Por qué?



ACTIVIDAD N°7

✚ A modo de resumen completa el siguiente esquema

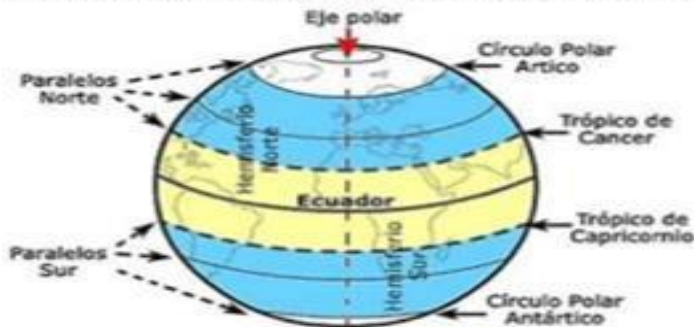


ANEXO I

Paralelos y Meridianos, Coordenadas Geográficas

Las coordenadas geográficas son las líneas imaginarias de la Tierra, que nos permiten ubicar cualquier lugar del planeta. Estas líneas imaginarias son los paralelos y meridianos.

Paralelos: son círculos imaginarios paralelos a la línea del ecuador.



La línea del ecuador divide la Tierra en dos Hemisferios: Hemisferio Norte y Hemisferio Sur.

Los paralelos han sido trazados a intervalos de 10° , tomando como origen el ecuador. Hay 90 paralelos alcanzando los 90° tanto en el Polo Norte como en el Polo Sur, por lo tanto hay 180° .

Latitud: distancia medida en grados, que hay entre cualquier paralelo y el ecuador. Se expresa en grados sexagesimales.



Dentro de la superficie del círculo polar ártico, hay un día del verano en que el Sol brilla las 24 horas y un día del invierno en que el Sol no se ve durante las 24 horas.

Dentro de la superficie del círculo polar antártico, hay un día del verano en que el Sol brilla las 24 horas y un día del invierno en que el Sol no se ve durante las 24 horas.

Hay cuatro paralelos con nombres especiales:

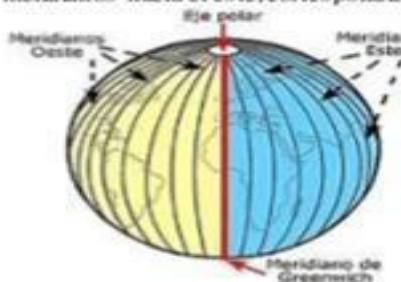
En hemisferio Norte: Trópico de Cáncer aproximadamente a 23 grados 27 minutos latitud norte y Círculo Polar Ártico a 66 grados 33 minutos latitud norte. En el Trópico de Cáncer, el 21 de junio, día más largo del año en hemisferio norte, los rayos solares inciden verticalmente.

En hemisferio Sur: Trópico de Capricornio aproximadamente a 23 grados 27 minutos latitud sur y Círculo Polar Antártico a 66

Meridianos

Los meridianos son líneas imaginarias perpendiculares al ecuador y todos pasan por los polos. El meridiano de origen o de **Greenwich** pasa por el observatorio Astronómico de Greenwich, en Inglaterra. El Meridiano de Greenwich divide a la Tierra en dos hemisferios: Hemisferio Oeste u Occidental y Hemisferio Este u Oriental.

A partir del Meridiano 0° , se cuentan 180 meridianos hacia el oeste, los que corresponden al Hemisferio Occidental y 180 meridianos hacia el este, correspondientes al Hemisferio Oriental. De acuerdo a lo anterior, existen 360 meridianos en total.



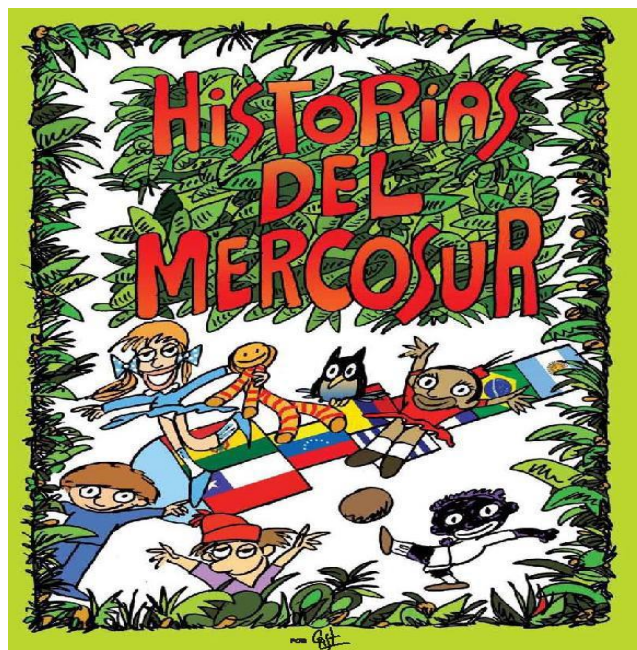
Longitud: Distancia medida en grados entre cualquier meridiano y el Meridiano de Greenwich. Se expresa en grados sexagesimales.

La longitud se mide hacia el Este o hacia el Oeste. Cualquier punto ubicado en la superficie del planeta está en el cruce de un paralelo (latitud) y un meridiano (longitud). Indicando la latitud y la longitud de un lugar, se tiene su localización exacta.



ANEXO II

✚ Recuerda hacer DOBLE CLICK sobre la imagen



ANEXO III



- ▲ Países que integran el Mercosur. El Mercosur puede considerarse como uno de los bloques comerciales más importantes de América Latina, tanto por el valor de sus importaciones y exportaciones como por la superficie de los territorios y la cantidad de población que engloba.

Diferentes formas de integración

La mayoría de los procesos de integración persiguen **objetivos comerciales**. ¿Qué quiere decir esto? Que los países se unen para mejorar sus economías a través de medidas que toman en conjunto para favorecer su comercio. Por ejemplo, una baja en los aranceles entre los países miembros o el establecimiento de un arancel común del bloque para el resto de los países con los cuales comercian, o la libre circulación de bienes y servicios es decir, la posibilidad de vender y comprar productos y servicios más fácilmente entre todos los países miembros. La Asociación Latinoamericana de integración (ALADI) es un ejemplo.

Sin embargo, muchos de estos bloques, en la medida en que se van fortaleciendo, van sumando, a sus objetivos económicos iniciales, **otros objetivos de integración social, cultural o política**. Por ejemplo, el Mercado Común del Sur (Mercosur) contemplaba, en sus inicios, medidas específicamente comerciales y luego incorporó medidas y acuerdos sociales. Se crearon instituciones destinadas a la colaboración social para el desarrollo de los países (como el Mercosur Social), específicas de salud y de educación (como el Mercosur Educacional), y culturales (Mercosur Cultural), entre otras.

En cambio, otros bloques, como la Unión de Naciones Suramericanas o la Alianza Bolivariana para las Américas, desde un principio se organizaron como espacios políticos, de cooperación y participación social, con políticas regionales para la educación, la salud, la ciencia, etcétera.

En las próximas páginas vas a leer sobre los diferentes bloques y uniones que conformaron los países latinoamericanos.



El Mercado Común del Sur (Mercosur)

En 1991, los presidentes de la Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay firmaron el **Tratado de Asunción** con el objetivo de crear un **mercado común**: el Mercosur. Allí, los países se comprometieron a iniciar un proceso de integración regional para mejorar las relaciones comerciales entre ellos y con el resto del mundo. Para eso, acordaron que los productos, los servicios, las personas y las inversiones circularan libremente dentro de los territorios de los países miembros.

Con el tiempo, otros países sudamericanos, como Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador y Perú, quisieron integrarse o hacer acuerdos con el bloque del Mercosur. Estos cinco países se configuraron como **Estados asociados**. ¿Qué significa esto? Que pueden participar de los debates, pero no deciden directamente qué acciones seguirán.

Venezuela, en un principio fue un Estado asociado, luego un Estado parte y, a partir de agosto de 2012, pasó a integrar el Mercosur como Estado miembro.

Todos los países que comparten el Mercosur tienen una historia y una cultura en común, pero también presentan diferencias. Entre ellas, los tamaños de sus territorios, de sus poblaciones y de sus economías. Por ejemplo, la Argentina y Brasil no solo son los países de mayor territorio y población sino que también son los responsables de la mayor parte del comercio del bloque y los más industrializados.

A raíz de estas diferencias, en algunas ocasiones resulta difícil establecer políticas comunes sin perjudicar a alguno de los países y se generan conflictos entre los países miembros. Por ello, el Mercosur tiene sus propias instituciones que le permiten resolver las discrepancias que puedan surgir.

Otros bloques latinoamericanos

En 1961 comenzó a funcionar el **Mercado Común Centroamericano (MCCA)**, integrado por Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua. Estos países acordaron bajar los aranceles dentro del grupo hasta eliminarlos.

En 1969 se creó en Bogotá (Colombia) la **Comunidad Andina de Naciones (CAN)**, integrada por Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú. Venezuela fue un Estado miembro hasta 2006, cuando renunció por tener una posición contraria a los acuerdos de libre comercio que algunos miembros firmaron con los Estados Unidos.

Los Estados caribeños tienen la **Comunidad del Caribe (CARICOM)** que se fundó en 1973 y está integrada por Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Belice, Dominica, Granada, Guyana, Haití, Jamaica, Montserrat, Saint Kitts y Nevis, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Surinam y Trinidad y Tobago.

Más integración, más conexión

Ponerse de acuerdo para establecer uniones o bloques es muy importante. Pero para que las relaciones entre los países puedan ser fluidas, estos necesitan estar bien conectados. ¿Cómo se conectan los países entre sí? Esencialmente por medio de caminos o ríos transitables (como rutas, vías férreas e hidrovías), aeropuertos y puertos. Es decir, mediante una buena red de transporte, pero también necesitan tener una buena red de telecomunicaciones (comunicaciones a distancia), para lo cual se requieren cables de teléfono, Internet, entre otros. Asimismo, para la provisión de servicios entre países, como, por ejemplo, de gas, son necesarios tubos especiales para transportarlo, como gasoductos, y en el caso de electricidad, cableado eléctrico.

Una hidrovia para el Mercosur

¿Qué es una hidrovia? Es un "camino en el agua": en las aguas se realizan obras de ingeniería que permiten que un río o mar sea transitable por embarcaciones.

El proyecto de la **Hidrovia Paraguay-Paraná** consiste en una gran obra de ingeniería que busca garantizar la navegación durante todo el año de barcos de carga como los "convoyes". Los "convoyes" se componen de varias balsas de carga y un empujador. Estas barcas pueden transportar grandes volúmenes de productos a gran distancia y a bajo precio. Esta hidrovia se extiende desde el puerto de Cáceres en el extremo norte (Brasil), hasta el puerto de Nueva Palmira en el extremo sur (Uruguay). Así, esta hidrovia comunica a los cuatro miembros fundadores del Mercosur (Brasil, Paraguay, Argentina y Uruguay) y a un Estado asociado del bloque: Bolivia.



▲ Hidrovia Paraguay-Paraná.

Proyectos de la Unasur

La Unasur tiene una institución específica cuyo fin es impulsar proyectos de integración relacionados con la infraestructura de transportes, energía y comunicaciones. Estos proyectos requieren la coordinación de acciones entre los gobiernos de los países miembros, ya que van más allá de las fronteras de cada país.

Entre los proyectos más ambiciosos de la Unasur se encuentra la construcción de tres **corredores bioceánicos**. ¿Qué significa esto? Que se planea la unión de puertos en la costa del océano Pacífico con los ubicados en la costa del océano Atlántico por medio de rutas, ferrovías e hidrovías. Con ello se busca promover la movilidad y el intercambio comercial entre los países latinoamericanos.

Además, hay planes para construir gasoductos. Y también conexiones de fibra óptica por tierra y cables submarinos para extender y abaratar los costos de Internet en la región y promover el intercambio de contenidos multimedia entre los países miembros.



QUERIDAS FAMILIAS:

La Educación es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de un país. Es por eso que hoy, ante el difícil momento que a nivel mundial se vive por la pandemia producida por el **COVID-19**, y a nivel provincial el **DENGUE** la asistencia educativa a nuestros alumnos es tan importante, como el compromiso de las familias, tan necesario.

Es por ello que les pedimos que puedan realizar algunas recomendaciones para compartir sobre el **COVID – 19** y el **DENGUE** y pégalas en el frete de tu casa, que nos puedan ayudar a comprender tan difícil momento, poder cuidarnos entre todo, volver a vernos pronto y que no falte nadie.



“SI NOS CUIDAMOS, CADA UNO,

NOS CUIDAMOS TODOS”

¡NOS VEMOS PRONTO!

RECOMENDACIONES



¿CUÁLES SON LOS SÍNTOMAS?

- Dolor de cabeza.
- Dolor retro-ocular
- Decaimiento generalizado
- Mialgias
- Artralgias



¿CÓMO PREVENIMOS?

- IMPIDIENDO LA REPRODUCCIÓN DEL MOSQUITO





CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACIÓN

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

Coronavirus

COVID-19



¿QUÉ ES?

Los coronavirus son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos. En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS). El coronavirus que se ha descubierto más recientemente causa la enfermedad por coronavirus COVID-19.

SINTOMAS



CÓMO PREVENIR



IMPORTANTE

Si viajaste recientemente a países de circulación viral debes informar tu regreso a las autoridades sanitarias.

Si estuviste en países de riesgo **no debes concurrir** a los lugares de trabajo o estudio por **14 días**, evitando estar con otras personas.

En caso de presentar síntomas respiratorios y fiebre comunicate al teléfono fijo **0379 4 974811** o al celular **0379 4 895124**



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación

