



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

MATEMATICAS-LENGUA- CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES

JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA APRENDER EN CASA

PRIMER AÑO DE LA UNIDAD PEDAGOGICA

**¡YO ME QUEDO
EN CASA!**



**“SI NOS CUIDAMOS,
CADA UNO,
NOS CUIDAMOS
TODOS”**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE
CORRIENTES**

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

NIVEL PRIMARIO

SUPERVISORES ESCOLARES

ASESORÍA PEDAGÓGICA

**ACTIVIDADES DE APOYO ESCOLAR PARA ALUMNOS DE
PRIMER AÑO DE LA UNIDAD PEDAGÓGICA**

Queridos Niños:

Ustedes, como nosotros los Docentes, sabemos que aprender es muy importante porque es el derecho de todos.

Hoy no están asistiendo a la Escuela para evitar enfermarse y así cuidarse junto a la familia.

Esta es una oportunidad para hacer las tareas en casa y seguir avanzando con muchas ganas y confianza de lograr mejoras del aprendizaje, usando las tecnologías y otros medios disponibles, como herramientas positivas para apoyarnos los unos a los otros y construir tiempos de aprendizaje significativos y creativos en familia.



El objeto de este documento es, acercar a los padres juegos y actividades para desarrollar en los hogares en este momento tan difícil de nuestro país. Las actividades seleccionadas buscan fortalecer aprendizajes prioritarios de cada uno de los grados de la escolaridad primaria, especialmente en este caso los correspondientes al primer año de la unidad pedagógica, de manera de contribuir a la mejor inserción al desarrollo normal de las clases al cabo de este período de cuarentena.

Se proponen aquí una serie de actividades y juegos que han sido pensadas para realizar en casa con la colaboración de familiares o amigos. Cada uno de los juegos cuenta con las reglas correspondientes y algunas orientaciones para el adulto a cargo, de manera que cumplan con su fin pedagógico a la vez que permitan incluir momentos lúdicos, tan necesarios en esta etapa que nos toca vivir. Los juegos están pensados para que se realicen varias veces a lo largo de estos días, ya que implican una práctica de los contenidos involucrados en cada uno de ellos. Además, se proponen en todos los casos actividades para realizar luego de jugar, que significarán un momento de reflexión sobre lo que se ha realizado en el juego y permitirá mejorar estrategias para partidas posteriores. Se recomienda por esto, intercalar momentos de juegos con momentos de resolución de dichas actividades.

En el caso de las situaciones problemáticas incluidas en este documento, la colaboración de los adultos que será requerida es la lectura de la consigna, ya que los niños no pueden hacerlo aún por sí mismos y además poner al alcance de los estudiantes, material concreto en el caso que lo necesiten o portadores numéricos (como ser calendarios o cuadros de números) que les permitan identificar la grafía y el orden de los números en el caso que las situaciones lo requieran.

Para ayudar a los adultos a organizar el desarrollo de estas actividades les sugerimos que seleccionen 4 o 5 de las actividades propuestas por semana, y algunas de ellas, como en el caso de los juegos o las canciones para el dominio de la serie oral, los repitan varias veces en el transcurso de esta.

Primer año de la Unidad Pedagógica

Dominio de la serie oral

En el caso de que los chicos ya sepan el recitado de los primeros números, intercalar estas actividades con las demás a modo de repaso y profundización.

- **Actividad 1:** Recitar a partir de un número que no sea el 1. Ej. La mamá golpea las palmas sin decir el número y a partir de allí los niños siguen contando en voz alta (si golpea tres veces, los niños deben seguir contando desde el cuatro, si golpea 5 veces, deben seguir contando desde el 5).

- **Actividad 2:** Cantar canciones todos juntos intercalando palabras entre los números. Ej. “En la casa de Pinocho todos cuentan hasta ocho...” “Un elefante se balanceaba...”
Aquí les proponemos algunos links con canciones que ayudan a que los niños aprendan el recitado de la serie oral:
<https://www.youtube.com/watch?v=ROT1VYo5IWM>
Salomón el monito
<https://www.youtube.com/watch?v=CQoLqBBPaTk>
Los elefantes se balanceaban
<https://www.youtube.com/watch?v=udvXVnUii5c>
El monosílabo y Nicola el cavernícola
<https://www.youtube.com/watch?v=suDoQAqWYfA>
- **Actividad 3:** Cantar las mismas canciones, pero ir diciendo una parte cada uno. Ej. Uno dice Pin...uno; el que sigue: pin. dos; y así sucesivamente.
- **Actividad 4:** Recitar a partir de 1 y parar en un número convenido de antemano. “El que se olvida y sigue, pierde”. Ej. “Decir los números, pero parar en el 8”
- **Actividad 5:** Descontar de 1 en 1. Jugar a despegar el cohete espacial (desde 3, desde 5, desde 10).
- **Actividad 6:** Cantar: “Cinco ratoncitos salen de la cueva, mueven el hocico, juegan a la rueda... Cuatro ratoncitos salen de la cueva, mueven el hocico, juegan a la rueda...”
- **Actividad 7:** Saltear números “Equivocarse”. Al contar la mamá (o el adulto a cargo) recita la serie numérica equivocándose y el niño debe descubrir el error. Luego en juegos posteriores, el niño debe recitar la serie y equivocarse en un número y el adulto descubrir el error.
- **Actividad 8:** Al cantar canciones como “Un elefante se balanceaba...”
 - ❖ A medida que cantan muestran con los dedos las cantidades.

Actividades para contar

Las siguientes son páginas web que permiten que los chicos practiquen conteo on line

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/matematicas/contar-aprender-numeros>

<https://la.ixl.com/math/>

Materiales:

1 dado
Fichas (porotos o tapitas)

Reglas

Se juega de a 2 o más participantes
Debe haber un encargado de tirar el dado
Antes de empezar cada vuelta, los jugadores apuestan mostrando con los dedos el número que creen que va a salir.
Luego el encargado tira el dado y los que acertaron reciben una ficha.
Vuelven a jugar.
Gana el que al cabo de 10 vueltas tenga más fichas.

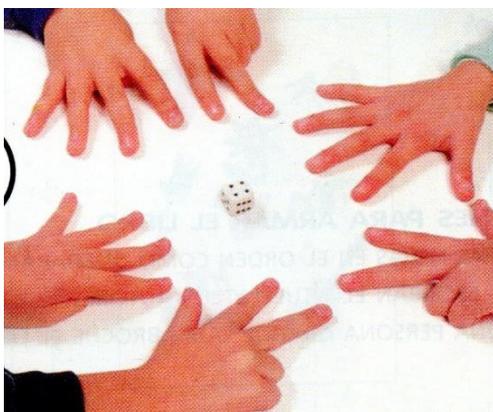
A Jugar con los dedos

Actividades para después de jugar

Actividad 1. Completa:

EN ESTE PARTIDO YO GANÉ _____ FICHAS
EL GANADOR FUE: _____

Actividad 2. ESTA ES LA FOTO DE UNA VUELTA DEL JUEGO. ¿QUIÉNES ACERTARON? MARCÁ LOS QUE ACERTARON EN ESTA VUELTA



El Juego de la Abuela

Esta es una actividad para hacer trabajar a los niños con el orden de los diez primeros números. En el cuadernillo anterior enviamos las reglas de este juego, sin embargo, en el Anexo de este documento volvemos a incluirlas, ya que es conveniente jugar en varias oportunidades con los niños al mismo juego antes de



realizar las actividades que se proponen a continuación. Luego de realizar las actividades, también se recomienda seguir jugando para que los niños puedan reutilizar lo aprendido en sucesivos juegos y en la realización de las actividades

Actividades para después de jugar

1- MARISA ESTÁ JUGANDO. TIENE LAS CARTAS ASÍ:



DIO VUELTA EL 8. MARCÁ DÓNDE TIENE QUE PONERLO.

2- DIANA ESTÁ JUGANDO Y COLOCÓ LAS CARTAS ASÍ:



ANTONIO LE DIJO QUE ESTABAN MAL. ¿CUÁLES SON LAS CARTAS QUE ESTÁN MAL COLOCADAS?

3- ESCRIBÍ EN LAS SIGUIENTES CARTAS, LOS NÚMEROS COMO QUEDAN CUANDO ESTÁ TERMINADO EL JUEGO



Juego: Lotería con un dado

Luego de jugar varias veces con los niños a la lotería con un dado, con los talonarios que se proponen al final, se debe proponer a los chicos las siguientes actividades para reflexionar sobre lo realizado en el juego.

Actividades para realizar después de jugar

Actividad 1.

NEHUÉN Y SU PAPÁ ESTÁN JUGANDO A LA LOTERÍA

AL TIRAR EL DADO DURANTE 5 VUELTAS, SALIERON ESTOS DADOS:



MARCÁ EN LOS TALONARIOS DE NEHUÉN Y SU PAPÁ LOS NÚMEROS QUE SALIERON E INDICÁ QUIÉN GANÓ



NEHUÉN			PAPÁ		
+	1	3		2	4
		5	2		6
					3

Actividad 2.

MARTÍN COMPLETÓ SU TALONARIO CUANDO SALIERON ESTOS DADOS



ESCRIBÍ EN EL TALONARIO LOS NÚMEROS QUE CORRESPONDAN

JUAN COMPLETÓ SU TALONARIO CUANDO SALIERON ESTOS DADOS

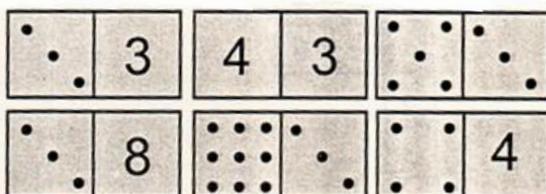


ESCRIBÍ EN EL TALONARIO LOS NÚMEROS QUE CORRESPONDAN

Juego: Dominó

Materiales

-40 fichas recortables con números del 1 al 9 y colecciones de 1 hasta 9 elementos, como las siguientes:



Reglas del juego

-El objetivo del juego es ubicar todas las fichas que tiene cada jugador.

Se reparten 5 fichas a cada uno. Con el resto se forma el pozo que queda en el centro de la mesa con las fichas boca abajo.

-Comienza el jugador que tiene la ficha doble más alta. La ficha doble es la que tiene de ambos lados el mismo.

-Por turno cada jugador, si puede, ubica una ficha a continuación de la que está en la mesa. Una ficha puede ser colocada si tiene un número igual o una colección de la ficha que está en la mesa.

-Si el jugador no tiene ninguna ficha que pueda ser ubicada deberá sacar otra del pozo. Si ésta tampoco puede ser colocada deberá continuar sacando hasta que pueda hacerlo.

-En caso de que se acaben las fichas del pozo, y el jugador al que le toca el turno no puede ubicar ninguna de sus fichas dirá "paso" y continúa jugando el jugador de la derecha.

-Gana el jugador que se queda primero sin fichas.

Finalidad de la actividad y sugerencias para los padres:

Con esta actividad se busca que los niños relacionen la escritura del número con colecciones de elementos. Las fichas de dominó al igual que los dados tienen una configuración determinada para cada número, que permite que los alumnos luego de varias partidas vayan memorizando la forma en que están ubicados los elementos de cada colección y puedan identificar la cantidad sin necesidad de contar los puntitos.

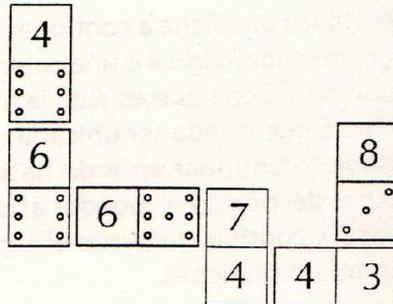
Actividades para realizar después de jugar:

:

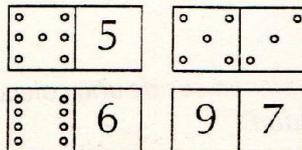
1) En la mesa están ubicadas las siguientes fichas:

Dibujá 3 fichas de dominó que sirvan para continuar el juego:

2) En la mesa están ubicadas las siguientes fichas:



Adrián tiene estas fichas:



y dice que no tiene ninguna ficha para colocar, ¿es cierto?

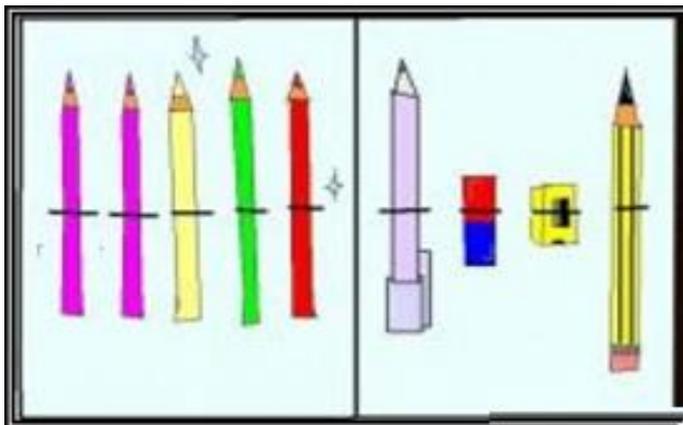
Griselda dice que tiene una ficha que puede colocar en cualquiera de las dos puntas ¿cuál será esa ficha?

Algunos problemas para resolver...

- Esta es una tira de números para los turnos de la carnicería. Algunos números no se leen bien: completa:

1	2	3	4			7	8		10			13
---	---	---	---	--	--	---	---	--	----	--	--	----

- Mira la cartuchera de Martín

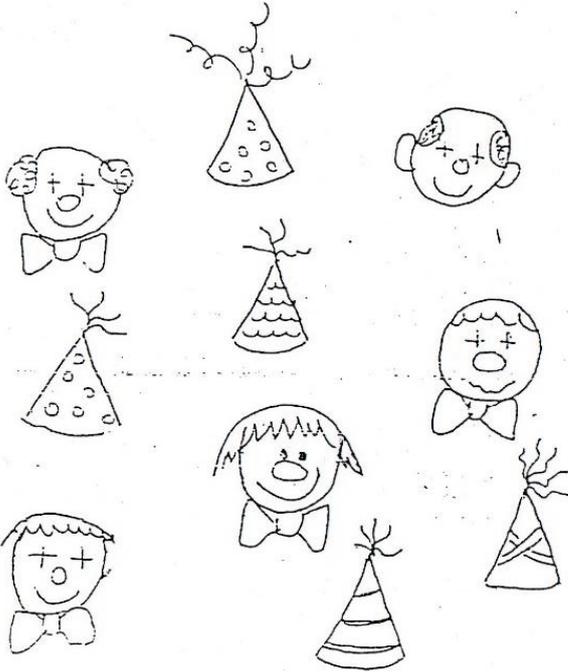


- ¿cuántos lápices de colores tiene?

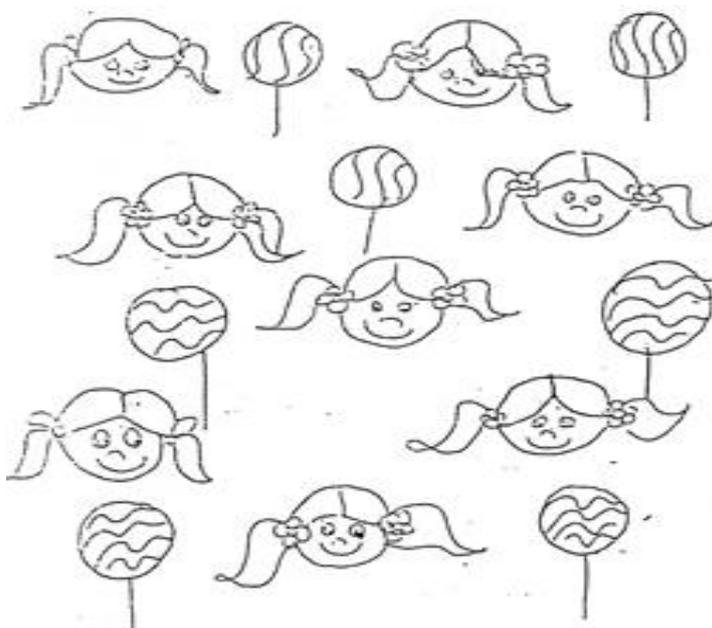


b. La abuela le regaló 4 lápices de colores más. ¿cuántos tiene ahora?

3. ¿Alcanzan los bonetes para todos los payasos?

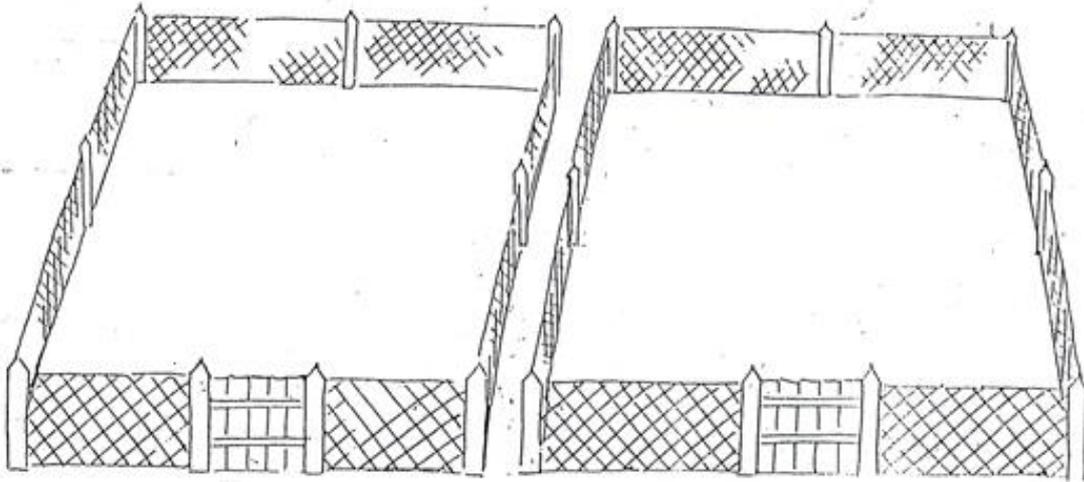


4. ¿Alcanzan los chupetines para cada nena?





5. Dibuja en uno de los corrales 3 ovejas y 5 gallinas y en el otro 6 conejo con una zanahoria cada uno



6. Repartí los caramelos entre los dos nenes. Dibuja en sus bolsitas los caramelos con los que se queda cada uno.

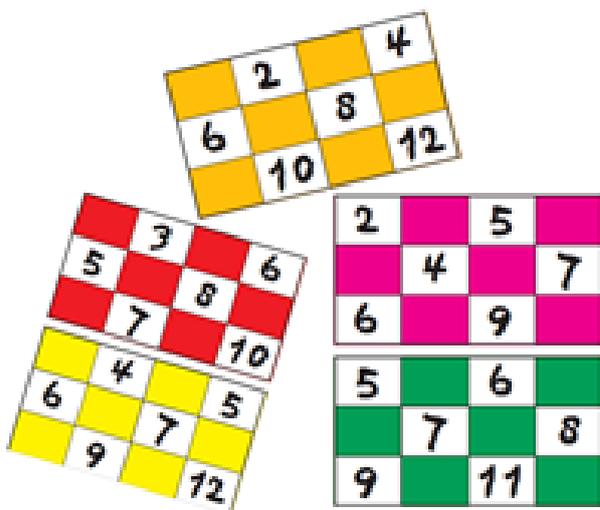


¿Con cuántos caramelos se quedó cada nene? ¿cómo lo averiguaste?

Juego: Lotería de Dados

Materiales

- Ficha de trabajo con las reglas del juego.
- Uno de los cartones recortables para cada alumno, distinto de los de sus compañeros de equipo.
- 2 dados por grupo.
- Porotos para todos.



Reglas del juego

- Cada participante tiene un cartón. Se juega de a 2 o más personas.
- Por turno, cada niño tira los dos dados y pone un poroto sobre el número que corresponda a la cantidad de puntitos de los dos dados. Si no tiene ese número en su cartón, pierde su turno y sigue su compañero.
- Gana el niño que primero cubra todos los números de su cartón.

Finalidad de la Actividad y algunas orientaciones para los padres:

Con esta actividad, se busca que los niños relacionen la escritura del número con las configuraciones de las caras del dado. Al jugar con dos dados, esta actividad amplía el campo de números trabajados hasta 12.

Es muy importante el trabajo que se haga en esta primera etapa del año para favorecer que los niños vinculen la cantidad de elementos de una colección con los números, es por esto por lo que planteamos en este documento dos actividades orientadas hacia el mismo objetivo: el dominó y la lotería de números.

De todos modos, una vez identificado el número de puntitos de cada dado es necesario determinar el total de puntitos de los dos dados. Para realizarlo los niños pueden sobrecontar, es decir, a partir de uno de los números (cantidad de puntitos de uno de los dados) seguir contando de a uno los del otro dado. Por ejemplo, si los dados indican 5 y 4 los alumnos, si ya reconocen el 5 podrán sobrecontar: 6, 7, 8 y 9. Luego de jugar varias veces se les puede preguntar a los chicos cuáles fueron los dados que les resultó más fácil saber que señalar y cuáles más difíciles.

Actividades para realizar después de jugar:

Actividad 1.

MARÍA DEL CARMEN TIRÓ LOS DADOS Y LE CAYERON ASÍ:
CANTÓ EL 9. ¿ESTÁ BIEN?



Actividad 2.

MARTA CANTÓ EL 5. ¿CÓMO PUEDEN HABER CAIDO LOS DADOS?
DIBUJA LOS PUNTOS DE LOS DADOS SEGÚN CORRESPONDA



Actividad 3.

A IRMA LE FALTA SÓLO EL 9. CUANDO TIRÓ UNO DE LOS DADOS ERA UN 2
¿PUEDE HABER GANADO EN ESA VUELTA?

Actividad 4.

ANY CANTÓ EL 7. ¿CÓMO PUEDEN HABER CAIDO LOS DADOS?
DIBUJA LOS PUNTOS DE LOS DADOS SEGÚN CORRESPONDA



Actividad 5.

MABEL CANTÓ EL 8. UNO DE LOS DADOS ERA UN 3, ¿CUÁL PODRÍA SER
EL OTRO DADO?

BIBLIOGRAFÍA

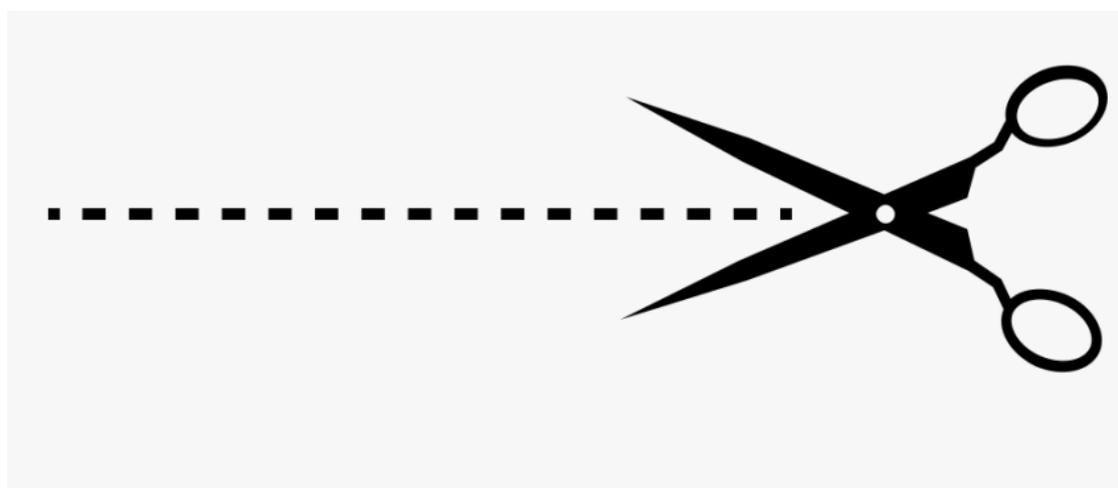
- Asesoría Técnico- Pedagógica, Consejo General de Educación, Circulares N°10 (1994), N°14 (1995), N°16 (1996), N°4 (1997) Pcia. de Corrientes.
- Brissiaud, Remi: El aprendizaje del cálculo. Editorial Visor. Madrid 1989
Disponible
en:<http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/docum/areas/matemat/lnlmyln.pdf>
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación. Dirección de Currícula. Parra Cecilia, Saiz Irma (1992): Los niños los maestros y los números. Desarrollo Curricular. Matemática para 1ro y 2do grado.
- Gobierno de la Provincia de Corrientes. Ministerio de Educación Programa de Alfabetización Correntino "PROAC"
- Gobierno de la Provincia de Corrientes. Ministerio de Educación. Plan de Compensación Corrientes 2001.
- Gobierno de la Provincia de Corrientes. Ministerio de Educación. Programa Provincial de Alfabetización "CUAJÁ PORÁ"

- MECyT, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. (2006). Matemática. Serie Cuadernos para el aula 1. Buenos Aires. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/91473/numero-y-operaciones?coleccion=90583>
- Parra Cecilia, Saiz Irma: Didáctica de matemáticas. Aportes y reflexiones. Paidós Ecuador. Buenos Aires 1994.
- Parra Cecilia, Saiz Irma: Hacer Matemática 1. Editorial Estrada. Buenos Aires 1999-2000.
- Itzcovich- Becerril- Andrea Novembre- Rossetti- Urquiza- Sancha; Proyecto Escuelas del Bicentenario. Matemática. Material para docentes. 1° grado. Buenos Aires 2014

ANEXO

PÁGINAS

RECORTABLES



JUEGO DE LA ABUELA

Materiales

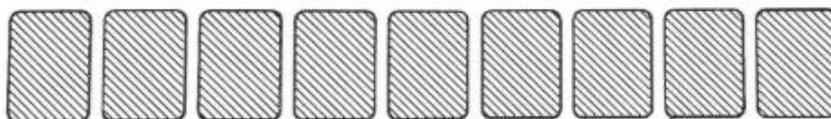
-Cada niño juega con un mazo de 10 cartas como las que se anexan a continuación.

Reglas del juego

El objetivo del juego es que quede armada la serie ordenada de números del 1 al 10:



Se juega en forma individual. Se mezclan las 10 cartas y se colocan en fila y boca abajo 9 cartas.



La décima carta se ubica boca arriba, en el lugar de la serie que corresponda según el número que tenga. Por ejemplo: si es el 5, se la ubica en el quinto lugar y se saca la carta que estaba en esa posición, con esta carta se repite el mismo procedimiento hasta cumplir con el objetivo del juego. Si una de las cartas levantadas es 10 y no es la única que falta colocar, el juego se cierra y es necesario reiniciarlo. Si es la última se gana el juego.

CARTAS PARA RECORTAR: JUEGO DE LA ABUELA



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

2020



Año del Bicentenario del Legar
del General Manuel Belgrano

1 	2 
3 	4 
5 	6 
7 	8 
9 	10 



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



Juego: Lotería con un dado

Materiales

- 1 cartón diferente para cada alumno del grupo.
- 1 dado por grupo.
- porotos, tapitas, o piedritas para todos.

Reglas del juego

- Cada participante tiene un cartón. Se juega de a 2 o más personas.
- Por turno, cada niño tira el dado y pone un poroto sobre el número que corresponda a la cantidad de puntitos que le salió en el dado. Si no tiene ese número en su cartón, pierde su turno y sigue su compañero.
- Gana el niño que primero cubra todos los números de su cartón.



MODELO DE CARTONES: LOTERÍA CON UN DADO

1	3	
	5	2

2	4	
	6	3

3	5	
	1	4

	4	6
2	5	

6	2	
	3	5

	5	1
3	6	



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION



Juego. DOMINÓ

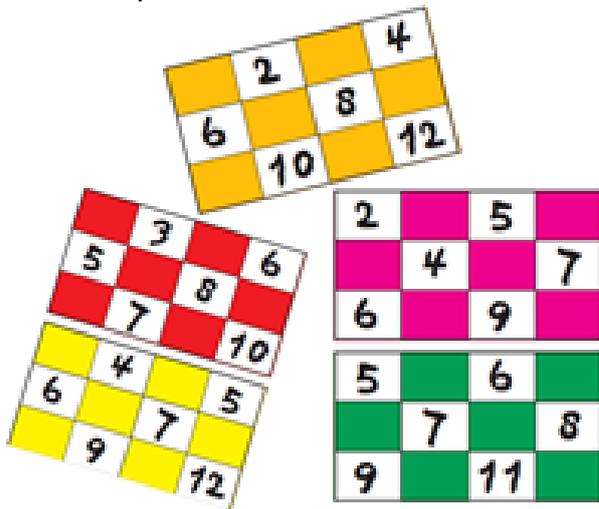
6	6	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	6	5
4	3	2	1	6	5	4
3	2	1	6	5	4	3
2	1	6	5	4	3	2
1	6	5	4	3	2	1



Juego: Lotería de Dados

Materiales

- Ficha de trabajo con las reglas del juego.
- Uno de los cartones recortables para cada alumno, distinto de los de sus compañeros de equipo.
- 2 dados por grupo.
- Porotos para todos.



Reglas del juego

- Cada participante tiene un cartón. Se juega de a 2 o más personas.
- Por turno, cada niño tira los dos dados y pone un poroto sobre el número que corresponda a la cantidad de puntitos de los dos dados. Si no tiene ese número en su cartón, pierde su turno y sigue su compañero.
- Gana el niño que primero cubra todos los números de su cartón.



MODELO DE CARTONES: LOTERÍA CON DADOS

	2		4
6		8	
	10		12

3		5	
	7		9
11		12	

	3		6
5		8	
	7		10

2		5	
	4		7
6		9	

	4		5
6		7	
	9		12

5		6	
	7		8
9		11	

	7		8
9		10	
	11		12

5		6	
	7		8
9		10	

	2		3
4		5	
	6		7

3		4	
	5		7
9		10	



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

LENGUA



El objeto de este documento es acercar a los padres juegos y actividades para desarrollar en los hogares en este momento tan difícil de nuestro país. Las actividades han sido seleccionadas a partir de los contenidos prescriptos en el Diseño Curricular del Nivel Primario de la provincia de Corrientes y buscan fortalecer aprendizajes prioritarios de cada uno de los grados de la escolaridad primaria, especialmente en este caso, los correspondientes al **primer año de la unidad pedagógica**, de manera de contribuir a la mejor inserción de los alumnos en su vuelta a las clases al finalizar el periodo de cuarentena.

Se proponen aquí una serie de actividades y juegos que han sido pensadas para realizar en casa, con la colaboración de alguien de la familia o del entorno, que pueda acompañar en la organización de los materiales y con el desarrollo de las tareas.

Primer año de la Unidad Pedagógica

Con los niños y niñas de 1er grado de la UP se nos presenta un gran desafío: cómo ayudarlos en un momento donde aún no han ganado en autonomía respecto a los saberes de la alfabetización.

Se presentan algunas sugerencias acerca de cómo acompañarlos mejor:

- **Compartir relatos:**

¿Qué relatos compartir?

- transmitir oralmente la historia de la familia
- contarles cuentos tradicionales o fábulas,
- relatarles anécdotas de cuando eran chicos,
- escucharlos con atención cuando ellos cuentan sus historias
- compartir un artículo de interés de un diario o revista.

- **Proponerles actividades para que lean y escriban**

- Crear libros: inventar cuentos y dibujarlos.
- Leer juntos recetas, carteles, instrucciones, reglamentos, chistes, historietas, noticias, un calendario, etc.
- Pedirles que nos cuenten qué ven o imaginan a partir de las ilustraciones de los libros
- Escribir juntos la lista de las compras, números de teléfonos, etiquetas o rótulos, notas y cartas para otras personas de la familia.
- Leer un cuento antes de ir a dormir.

Las actividades precedentes son orientaciones generales destinadas a promover un avance en el desarrollo de los niños como futuros lectores y escritores. Todo lo que hagamos en casa para que escuchen o lean narraciones, para que mejoren su habilidad para usar el lápiz, para que se



interesen por las palabras, o para que tengan libros cerca, motiva a los chicos a transformarse en buenos lectores.

Los chicos que se sienten cómodos con los libros y con los textos, están mejor predispuestos para estudiar, para aprender y también para comunicarse por medio de las palabras.

A continuación, se presentan una serie de actividades concretas para que los niños realicen solos o con el acompañamiento de un adulto, según sea su grado de autonomía

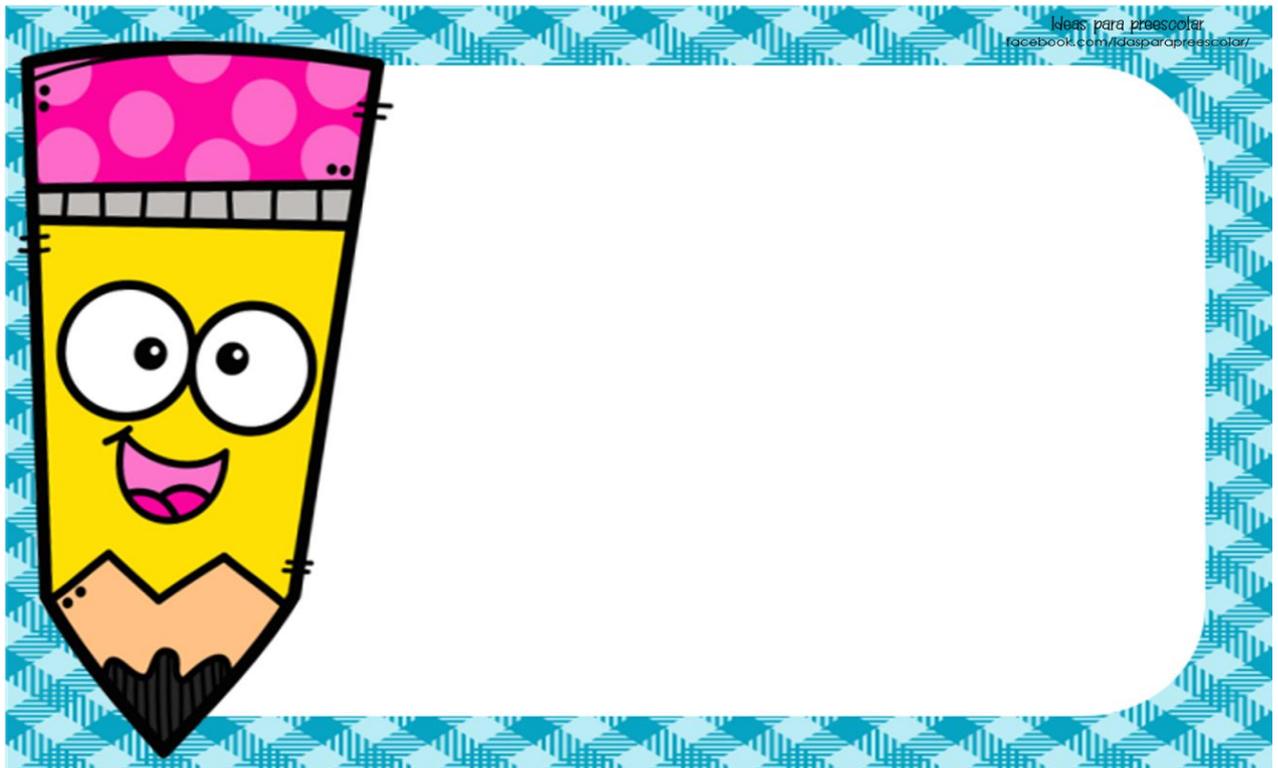
A los papás, mamás, hermanos/as, abuelos/as o cualquier persona que acompañe al niño: es necesario que lean en voz alta las indicaciones de cada tarea y vuelvan a leer todas las veces que sea necesario.

Además, cuando deban escribir, pedirles que lo hagan con el tipo de imprenta mayúscula, por ser la letra con la que los niños están más familiarizados desde el Nivel Inicial y la que utilizan con mayor frecuencia en sus propias escrituras.

Actividad 1:

ESTE /A SOY YO EN PRIMERO

Este espacio es para que los chicos se dibujen y escriban su nombre. Los grandes podemos ayudarlos o simplemente mirar cómo lo hacen.





CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



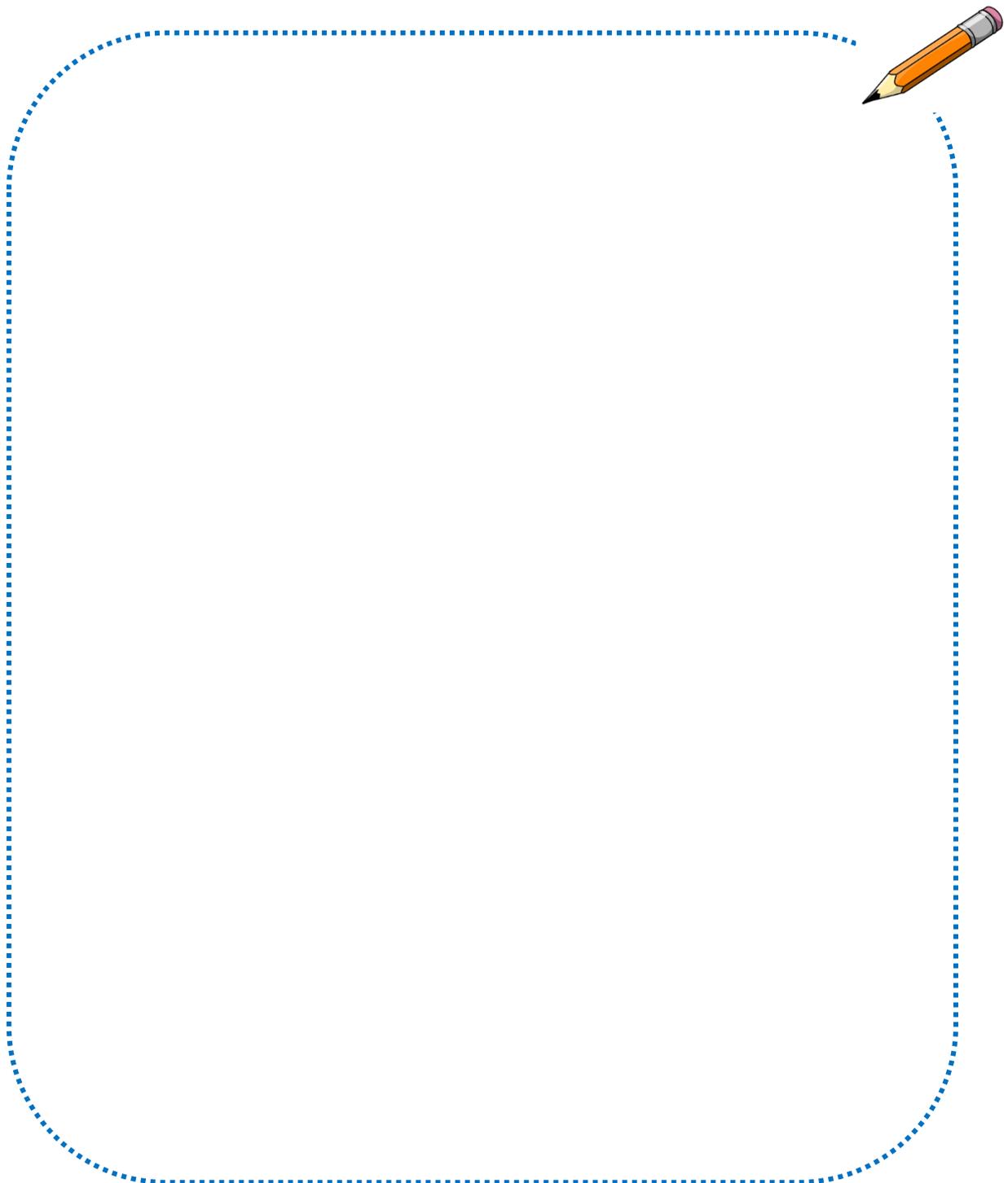
**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



Actividad 2:

NUESTRA FAMILIA ES ASÍ

Después de dibujar a la familia, podemos ayudar a los chicos a escribir los nombres de cada persona.





Actividad 3:

LA MAESTRA / EL MAESTRO



MI MAESTRA/O SE LLAMA: _____

ASÍ LA/O VEO YO:



Actividad 5:

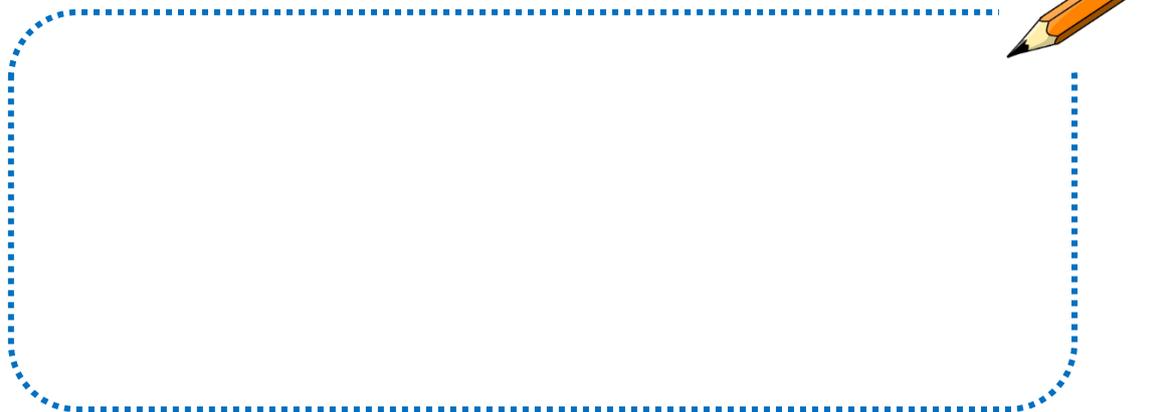
JUGAMOS CON LETRAS MÓVILES

Algunas orientaciones para los padres:

- Pegar sobre cartulina las hojas con letras que se encuentran en el ANEXO
- Recortar las letras para que se transformen en “letras móviles”
- Preparar cartelitos con la escritura del propio nombre, el nombre de cada uno de los/las cuatro compañeros/as, el nombre de el/la maestro/a, el nombre de cada uno de los integrantes de la familia.

¿CUÁLES SON LAS LETRAS DE MI NOMBRE?

- Con las letras móviles **armo mi nombre**, si lo necesito me ayudo mirando el cartel
En el siguiente espacio:
- Copio mi nombre
- Repaso la primera letra con color
- Escribo cuántas letras tiene mi nombre



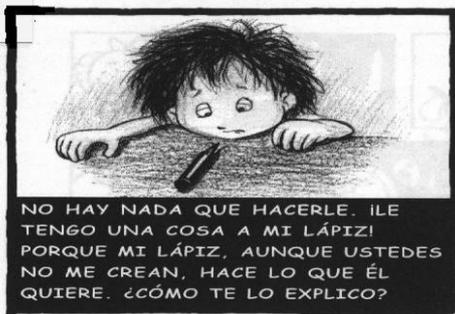
LOS NOMBRES DE MIS COMPAÑEROS

- Con las letras móviles **armo los nombres de mis compañeros/as**, me ayudo mirando los carteles
En el siguiente espacio:
- Copio los nombres
- Hago un círculo alrededor del nombre más largo
- Repaso con color las letras del nombre más corto
- Subrayo mi nombre



Actividad 6:

ME LEEN LA HISTORIETA “MI LÁPIZ”



LE CUENTO AL ADULTO QUE ESTÁ CONMIGO LO QUE ENTENDÍ. EL ADULTO ME PUEDE AYUDAR A RECORDAR, CON ESTAS PREGUNTITAS:

¿Quién es el personaje de este cuento? ¿Cómo se llama? ¿Dónde aparece este dato? ¿Qué problema tiene el personaje?

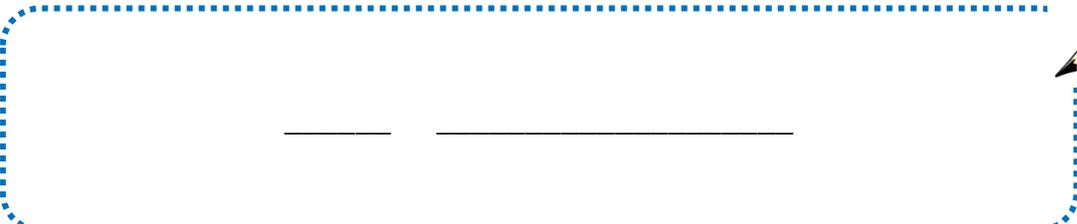
Aquí dice: ¡Le tengo una cosa a mi lápiz! ¿Qué significa "tenerle cosa" al lápiz?

¿Qué hace el nene cuando se enoja con su lápiz? Y vos, ¿te enojas con tu lápiz?

¿Qué haces cuando te enojas?

ESCRIBO EL TÍTULO DE LA HISTORIETA QUE LEÍMOS

En este espacio le ayudamos a escribir el título sobre las líneas, se puede proponer que el niño copie la escritura realizada previamente por el adulto en algún soporte (papel, pizarra)



RODEO CON UN CÍRCULO DONDE DICE "MI LÁPIZ":



EL LÁPIZ

MI LÁPIZ

LÁPIZ

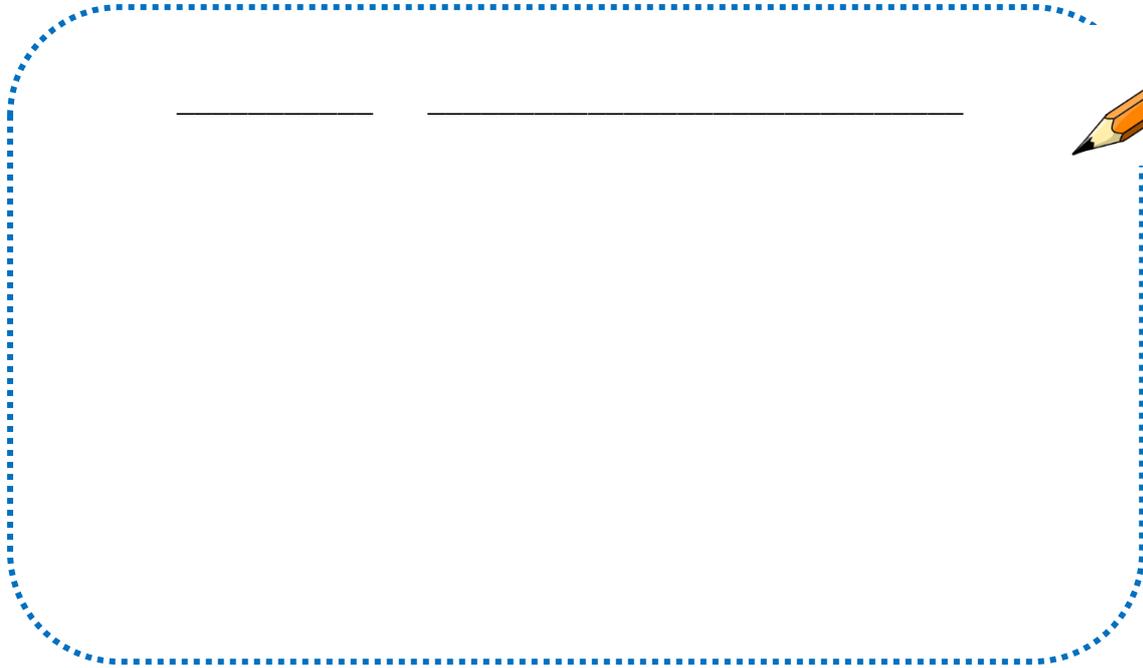
Actividad 7:

MIS ÚTILES

Proponemos al niño revisar la mochila para recordar los útiles que llevó a la escuela los primeros días de clase

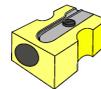


ESCRIBO “MIS ÚTILES” Y LOS DIBUJO



UNO CADA PALABRA CON SU IMAGEN

LÁPIZ



SACAPUNTAS



CUADERNO





Actividad 8:

ME LEEN “EL PRIMER DÍA DE CLASES PARA TOMÁS”

EL PRIMER DÍA DE CLASES PARA TOMÁS

Laiza Otañi

Todos los años la misma historia. Cuando menos lo espero, cuando ya le tomé el gusto al calorcito de las tardes, cuando el michi ya se acostumbró a verme todas las mañanas en casa, cuando ya perdí la costumbre de peinarme todos los días, ¡zápate! Aparece alguien que me dice de golpe:

- Mañana empiezan las clases. ¿Estás contento, Tomi?
- ¡Empieza la escuela! ¡Mamáaaaaaaa!!!

Una hora. ¡Sí, señor! Una hora entera estuve pataleando, diciendo "ufa" y explicándole a mi mamá por qué no era conveniente que yo fuera a la escuela.

- ¿Quién va a jugar con mi hermanito? ¿No te parece que el michi me va a extrañar? ¿Quién te va a ayudar a poner la mesa? ¿No te parece que la plata no alcanza como para mandarme a la escuela? ¿Quién va a llenar de alegría tus silenciosas mañanas? ¿Quién te va a defender cuando discutas con la vecina porque le toqué el timbre?

¡Pero nada! No logré convencerla. Mi mamá me miró con una sonrisa, me mostró mi guardapolvo nuevo, la mochila ya preparada y, mientras me rascaba la capochita, me dijo:

- Ya vas a ver que te van a gustar tu nueva seño y tus compañeros de primer grado.
- ¿Y si no me interesa tener compañeros nuevos ni conocer a esa seño? - le pregunté con un montón de lágrimas en los ojos.
- Igual vas a ir a la escuela– me contestó mi mamá. Y eso fue lo último que se habló del asunto. Por supuesto, esa noche no pude pegar un ojo. ¿Será buena mi nueva seño? ¿Le gustará jugar con nosotros? ¿Extrañaré a mi mamá? ¿Nos dejarán pintar dibujos? ¿Será como la salita de cinco? Porque mi salita era como una casa tibia con muchos amigos. ¿Serán buenos conmigo los otros chicos? Y si no puedo aprender a escribir mi nombre, ¿me retarán? ¿Se enojarán conmigo? Nunca me pareció tan largo el camino desde mi casa hasta la escuela como a la mañana siguiente. Cuanto más nos acercábamos al cole, más me crecía una cosa rara en el estómago que no me dejaba respirar bien. Hacía mucho que no le apretaba fuerte fuerte la mano a mi mamá. Y esa mañana no se la solté ni cuando llegamos a la escuela, delante de los otros chicos. Pero yo no era el único. Me di cuenta de que había muchos chicos que estaban bien pegaditos a las piernas de sus mamis, abus y papis, como yo.

De pronto, cuando ya pensaba que me iba a poner a llorar, apareció una sonrisa grande y dulce invitándonos a pasar al aula. Apenas entré pude notar que estaba llena de colores y de objetos curiosos. La seño nos dijo su nombre

y empezó a contar un montón de cosas interesantes y divertidas que íbamos a hacer y a aprender con ella. Les dijo a los papás, abuelos, tíos y hermanos que si querían se podían quedar en la puerta. Yo, por las dudas, le dije a mi mamá que se quedara un ratito. Mientras tanto, empezamos a presentarnos, a cantar, a jugar y a recorrer la nueva escuela. Conocí nuevos chicos, aprendí una canción re divertida y el aula me pareció tan tibia como la salita de cinco. Entonces, en lo mejor de todo, la seño nos saludó:

- ¡Hasta mañana!
- ¡Quéeee! ¿Ya nos vamos? ¡Mamáaaaaaaa!!! ¿Falta mucho para mañana?



ENCERRA LAS PALABRAS QUE COMIENCEN COMO "TOMÁS"

TOMATE

MOCHILA

CASA

TORTA

TAPA



REDONDEO EL NOMBRE MÁS LARGO
REPASO CON COLOR LAS LETRAS DEL NOMBRE MÁS CORTO
SUBRAYO DONDE DICE TOMÁS

MILAGROS CAMILA ANA JUAN TOMÁS



MARCO CON AZUL DONDE DICE TOMÁS.
MARCO CON ROJO DONDE DICE TOMI

TOMI

TOMÁS





ME DIVIERTO Y APRENDO CON EL “TWIST DEL MONO LISO” DE MARÍA ELENA WALSH

- Algún familiar me ayuda a mirar y escuchar el video que aparece cliqueando el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=tQUhgkdKc40>
Lo miro y escucho nuevamente, y todas las veces que quiera, para recordar lo que se relata en la canción.
Le cuento al adulto que está conmigo lo que entendí. El adulto me puede ayudar a recordar, con estas preguntitas:

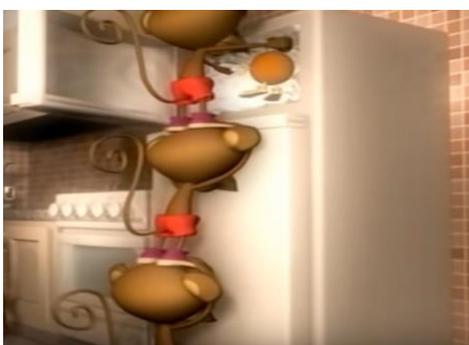
- ¿Qué encontró el Mono Liso? ¿Dónde la encontró?*
- ¿Qué hizo con ella? ¿Quiénes lo ayudaron?*
- ¿Sabes qué significa “comitiva”? ¿Y “refrigerador”? (Si el niño no sabe el significado de estas palabras, el adulto debe explicárselo)*
- ¿Qué hacía Mono Liso todos los días en la cocina con la naranja? (Aquí también conviene explicar al niño el significado de “domar”, “rigor” y “papelón”)*
- ¿Qué pasó un día?*
- ¿A quién acude el Mono Liso? ¿Qué descubre allí? (Explicar al niño lo que significa “Porque sí, con frenesí”; para que el niño comprenda la manera en que reacciona el Mono al ver a la naranja perdida)*
- ¿Qué quiere hacer la Reina con la naranja? ¿Qué hace el Mono entonces?*
- ¿Puede rescatarla?*
- ¿Qué se dice al final de la canción acerca de la naranja? ¿Qué es la “tapioca”? (Explicar al niño su significado)*

DIBUJO AL MONO Y A LA NARANJA EN EL CUADRO

MONO	NARANJA



ORDENO LOS MOMENTOS MÁS IMPORTANTES DE LA HISTORIA CONTADA EN LA CANCIÓN:



LO DÓNDE D



MONO → LASO
 → LITO
 → LISO



SUBRAYO EN LAS ESTROFAS QUE SIGUEN, TODAS LAS VECES QUE ENCUENTRO LA PALABRA “NARANJA”

MONO LISO EN LA COCINA
 CON UNA PACIENCIA CHINA,
 LA DOMABA DÍA A DÍA:
 LA NARANJA NO APRENDÍA.
 MONO LISO, CON RIGOR,
 AL FIN LA EMPUJÓ UN POQUITO,
 Y DIO SU PRIMER PASITO
 LA NARANJA, SIN ERROR.



EN LA ESTROFA ANTERIOR HAY PALABRAS QUE TERMINAN IGUAL. LAS ORGANIZAMOS EN DOS COLUMNAS. LEELAS Y UNÍ CON FLECHAS LAS QUE TERMINAN IGUAL:

COCINA	APRENDÍA
DÍA	CHINA
RIGOR	PASITO
POQUITO	ERROR



ESCRIBO COMO PUEDO EL NOMBRE DE CADA PERSONAJE, DEBAJO DE LA IMAGEN CORRESPONDIENTE:

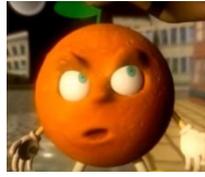


CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**

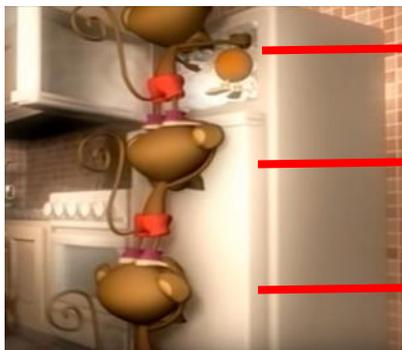


**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

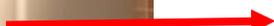




**¿CÓMO SE LLAMARÁN LOS MONITOS AMIGOS DE MONO LISO?
INVENTÁ UN NOMBRE PARA CADA UNO DE ELLOS:**









LA CANCIÓN ANTERIOR CUENTA LA HISTORIA DE UN MONO Y UNA NARANJA, ¿DE QUÉ OTROS PARES (ANIMAL – FRUTA) PODRÍAN TRATAR OTRAS HISTORIAS?

MONO	NARANJA
_____	_____
_____	_____



BIBLIOGRAFÍA:

- Cuadernillo de actividades para la Continuidad Pedagógica, Prácticas del Lenguaje Primer Ciclo, Primer año. Subsecretaría de Educación Dirección de Educación Primaria. Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la provincia de Buenos Aires, marzo 2020
- Gaspar María del Pilar, González Silvia M: Primeros días de clase, una oportunidad para enseñar a leer y escribir. Material de trabajo especialmente desarrollado para el proyecto “Desarrollo profesional en alfabetización inicial”, Área Lengua, DNGE, Ministerio de Educación de la Nación, febrero 2010
- Juntos para mejorar la educación: 1 EGB/primaria, primer ciclo. , Ministerio de Educación de la Nación, marzo 2006
- Otañi Laiza, El día de cada uno, una propuesta para trabajar con el nombre propio. Material de trabajo especialmente desarrollado para el proyecto “Desarrollo profesional en alfabetización inicial”, Coord. Silvia M. González, Área Lengua, DNGE, Ministerio de Educación de la Nación, marzo 2011
- Walsh, María Elena, Canciones para mirar. Editorial Alfaguara, Bs. As, 12ª. Reimpresión, febrero 2013.
- Videos de Canciones de María Elena Walsh, disponibles en You Tube, “Twist del Mono Liso”, en: <https://www.youtube.com/watch?v=tQUhgkdKc40>



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

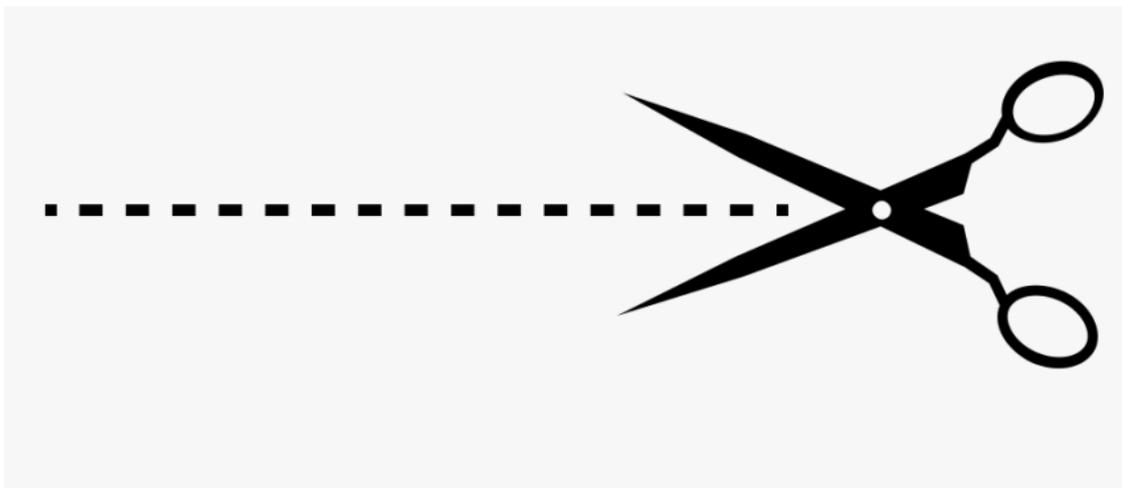


Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

ANEXO

PÁGINAS

RECORTABLES





ANTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION



2020

Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	C	C	C	C
D	D	D	E	E	E	E	E
E	E	E	G	G	G	G	G
H	H	H	I	I	I	I	I
I	I	I	J	J	J	J	J
K	K	L	L	L	L	L	L
M	M	M	M	N	N	N	N
Ñ	Ñ	O	O	O	O	O	O



P	P	P	P	P	P	Q	Q
R	R	R	R	S	S	S	S
T	T	T	T	U	U	U	U
U	U	U	U	V	V	V	V
W	W	X	X	Y	Y	Z	Z



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

CIENCIAS NATURALES



Este documento pretende acercar a las familias de los niños y niñas en escolaridad primaria, actividades que fortalezcan aprendizajes prioritarios en el desarrollo de competencias del área de ciencias naturales, con el objeto de contribuir a la trayectoria escolar en este periodo que no concurren a clase.

ACTIVIDADES PARA PRIMER GRADO

PRIMER SEMANA

RECIBIMOS UNA CARTA DE UN GRUPO DE ALUMNOS DE 1ER GRADO DE QUE VIVEN EN OTRA PROVINCIA PEDI QUE TE LA LEAN

Amigos:

Les escribimos esta carta para preguntarles si nos podrian ayudar porque fuimos a visitar un parque con la maestra, para saber más de las plantas, y ahora tenemos varios problemas que resolver.

Encontramos plantas con partes verdes y de otros colores, pero no sabemos si son hojas, frutos o semillas.

A una compañera de nuestro grado le gustan mucho las flores y dice que hay flores sin pétalos.

También conseguimos raíces de distintas plantas, pero vimos que son muy diferentes y no sabemos por qué...

Pensamos que tal vez ustedes conozcan alguna de estas respuestas o quieran ayudarnos a buscarlas.

¿Qué les parece la idea?

Los alumnos y la seño de 1^{er} grado

¿LOS AYUDAS?

1. EN TU CUADERNO DIBUJA LAS PLANTAS QUE HAY EN TU CASA O QUE CONOZCAS.
2. ELIGE UNA PLANTA Y EXPLICA A UN ADULTO COMO ES (NO TE OLVIDES DE NINGUN DETALLE: COLOR, TAMAÑO, SUS PARTES SON TODAS IGUALES, ENTRE OTRAS).
3. CON AYUDA RESPONDE EN TU CUADERNO.

- a. ¿CUÁLES SON LAS PARTES PROPIAS DE UNA PLANTA?
- b. SEÑALA LAS PARTES QUE CONOCES EN LA PLANTA QUE DIBUJASTE COLOCA LOS CARTELES SEÑALANDO LA PARTE QUE CORRESPONDE.

FLOR

FRUTO

RAÍZ

TALLO

PLANTAS COMESTIBLES

4. TRABAJA CON LAS FICHAS QUE ESTAN EN EL ANEXO: RECORTABLES N° 1. TAMBIEN PODES ARMAR TUS FICHAS RECORTANDO IMÁGENES DE REVISTAS O DIBUJANDO EN FAMILIA.

LAS IMÁGENES DE LAS FICHAS CORRESPONDEN A PARTES DE PLANTAS COMESTIBLES.

a. PONE LAS FICHAS SOBRE LA MESA OBSERVALAS CON ATENCION Y PENSA A QUE PARTE DE LA PLANTA CORRESPONDE CADA UNA.

b. COMPARA LAS ILUSTRACIONES DE LAS VERDURAS Y FRUTAS QUE TIENEN SOBRE LA MESA.

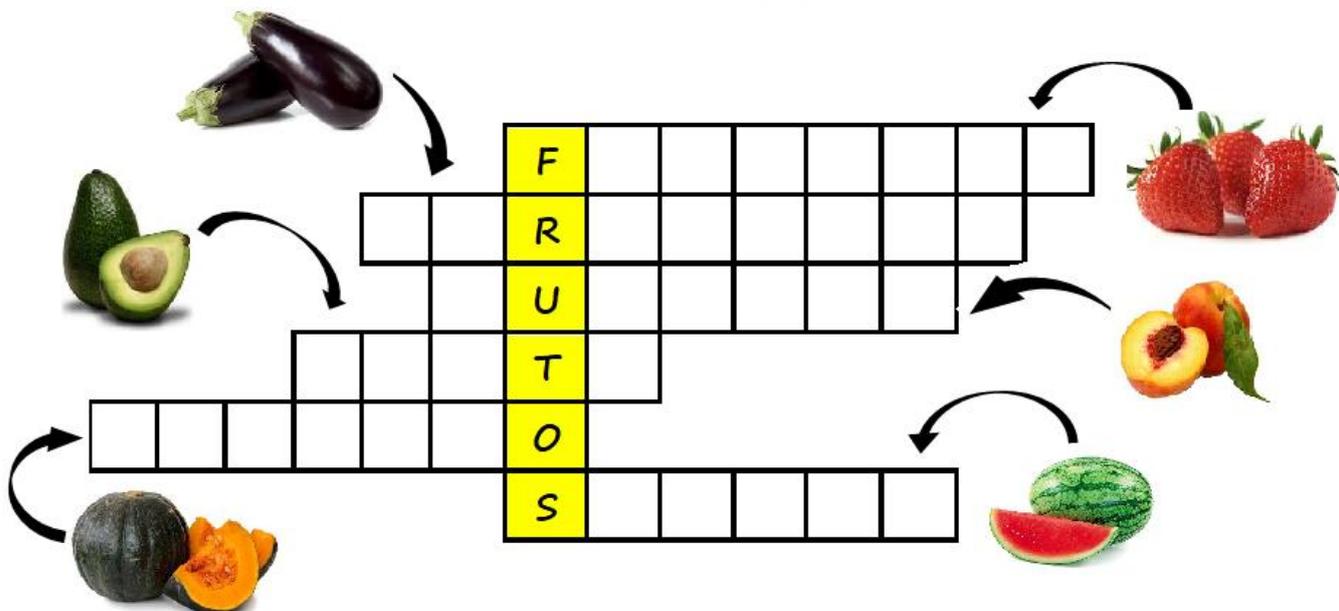
c. ¿HAY ENTRE ESTOS ALIMENTOS ALGUNOS PARECIDOS A LAS HOJAS? SI ESTO ES ASÍ, ¿QUÉ TIENEN EN COMÚN CON LAS DE LAS IMÁGENES?



INFORMACION:

- LA PAPA ES UN TALLO SUBTERRÁNEO DE LA PLANTA DE PAPA.
- EL RABANITO TAMBIÉN ES EL TALLO SUBTERRÁNEO DE LA PLANTA DE RABANITO.
- LA BATATA ES LA RAÍZ DE LA PLANTA DE BATATA.

5. UN CRUCIGRAMA PARA COMPLETAR CON AYUDA



SEGUNDA SEMANA

PLANTAS DISTINTAS PERO PARECIDAS

6. RECORTA Y COLOCA SOBRE LA MESA LAS IMÁGENES DEL RECORTABLE N° 2. TAMBIEN PUEDES DIBUJAR O RECORTAR DE REVISTAS.

7. OBSERVA CON ATENCIÓN LAS PLANTAS DE LAS IMÁGENES, TRATANDO DE RECONOCER SUS DISTINTAS PARTES SEGÚN LO QUE TRABAJASTE LA SEMANA PASADA.

8. EXPLICA POR QUÉ PIENSAS QUE UNA PARTE ES EL TALLO, O LA HOJA, O LA RAIZ.
9. NOMBRA QUE TIENEN EN COMÚN ESAS HOJAS, TALLOS, ETC., A PESAR DE NO SER IDÉNTICOS.
10. SEÑALA ALGUNAS DE LAS DIFERENCIAS QUE DESCUBRES ENTRE LAS PLANTAS DE LAS IMÁGENES. NO OLVIDES PONER PARTICULAR ATENCIÓN AL TAMAÑO, AL COLOR, A SI TIENEN O NO RAMAS, SI TIENEN MUCHAS O POCAS DE HOJAS, ETC.
11. ¿TODAS LAS PLANTAS TIENEN LAS HOJAS IGUALES? DIBUJA EN TU CUADERNO LAS HOJAS DE LAS PLANTAS DE LAS IMAGENES
12. TAMBIEN DIBUJA LAS HOJAS DE LAS SIGUIENTES PLANTAS:
 - a. PALO BORRACHO
 - b. VID (PARRA)
 - c. LIMONERO
 - d. Y OTRAS QUE CONOCES.
13. EN FORMA ORAL DESCRIBE CADA HOJA QUE DIBUJASTE A UN MAYOR DE LA FAMILIA (NO TE OLVIDES NINGUN DETALLE).

TERCERA SEMANA

14. OBSERVA LAS PLANTAS DE LAS IMÁGENES DEL RECORTABLE N° 2.
15. CLASIFICA SEGÚN SU TAMAÑO.
16. REGISTRA EN EL CUADRO COMO TE QUEDO.



ARBOLES	ARBUSTOS	HIERBAS

INFORMACION

PLANTAS SEGÚN SU FORMA		ARBOLES	ARBUSTOS	HIERBAS
ALTURA		ALTOS	MEDIANOS	BAJOS
TALLOS	CONSISTENCIA	LEÑOSOS	SEMILEÑOSOS	HERBACEAS
	FORMA	TRONCO UNICO Y RAMIFICACIONES	RAMIFICACIONES DESDE LA BASE	RAMIFICACIONES DESDE LA BASE

17. CON LO QUE TRABAJAMOS ESTOS DIAS PODEMOS AYUDAR A LOS ALUMNOS DE PRIMERO QUE ENVIARON LA CARTA. COMPLETAMOS PARA RESPONDER LA CARTA.

- LAS PLANTAS TIENEN DIFERENTES PARTES QUE SON:

- HAY DIFERENTES TIPOS DE PLANTAS. SEGÚN SU FORMA ESTAN LOS _____, LOS _____ Y LAS _____.

CUARTA SEMANA

18. RECORTA LAS IMÁGENES DEL RECORTABLE N° 3. PODES ARMAR TUS FICHAS RECORTANDO IMÁGENES DE REVISTAS O DIBUJANDO EN FAMILIA.
19. ELEGÍ EL ANIMAL QUE MAS TE GUSTE Y CONTA ¿CÓMO ES? (NO TE OLVIDES DE NADA)

GUIA PARA DESCRIBIR EL ANIMAL ELEGIDO COMPARANDO CON OTROS DE LAS IMÁGENES:

¿Cómo es esta parte del cuerpo de animal que elegiste?

¿Qué otro animal tiene esa misma parte?

¿Qué parte del cuerpo de ese animal es diferente si la comparamos con la misma parte en otro animal?

¿Para qué le servirá esa parte del cuerpo?

Y otro animal ¿la utiliza de la misma forma?

20. PENSÁ UN ANIMAL QUE NO ESTA EN LAS IMÁGENES Y DIBUJALO. LUEGO CONTA A UN MAYOR DE LA FAMILIA ¿CÓMO ES?
21. AHORA A JUGAR CON LAS IMÁGENES.
¿CÓMO PODEMOS AGRUPAR A ESTOS ANIMALES?
22. AGRUPÁ LAS IMÁGENES COMO QUIERAS Y CONTÁ ¿POR QUÉ LOS AGRUPASTE ASI? ¿QUÉ TUVISTE EN CUENTA PARA AGRUPARLOS DE ESA MANERA?
LUEGO AGRUPÁ TOMANDO EN CUENTA SUS PARTES.
23. OBSERVÁ Y RESPONDÉ
24. ¿TODOS ESTOS ANIMALES TIENEN EXTREMIDADES?
LOS QUE SÍ TIENEN EXTREMIDADES, ¿QUÉ TIPO DE EXTREMIDADES TIENEN? ¿CÓMO SE LLAMAN?



¿A QUÉ ANIMAL OBSERVADO PONEMOS EN CADA CASILLERO DE ESTA TABLA?

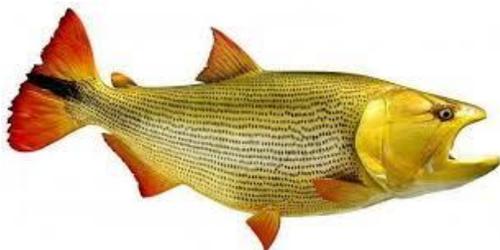
25. COMPLETA CON AYUDA. ESCRIBÍ LOS NOMBRES DONDE CORRESPONDE.

ANIMALES CON EXTREMIDADES		
CON PATAS	CON ALAS	CON ALETAS

▪ ¿CONOCES ALGUN ANIMAL QUE NO TENGA EXTREMIDADES? DIBUJALO.

26. EL CUERPO DE LOS ANIMALES PUEDE ESTAR CUBIERTO DE DISTINTAS MANERAS.

• OBSERVA LAS IMÁGENES Y ESCRIBE CON AYUDA DE QUE ESTA CUBIERTO EL CUERPO DE ESOS ANIMALES.





CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



27. OBSERVAR EN FAMILIA EL FILM “LA TIERRA”
<https://youtu.be/q7RURP4WdQA>

- ELIGE UN ANIMAL DE LOS QUE OBSERVASTE EN EL FILM
- COMPLETA CON AYUDA LA FICHA INFORMATIVA.



EL MUNDO ANIMAL

FICHA INFORMATIVA

IMAGEN O DIBUJO
DEL ANIMAL

NOMBRE DEL ANIMAL

TIPO DE EXTREMIDADES

CUBIERTA DEL CUERPO

OTROS DATOS

¡SUGERENCIA!!!!!!!

EN SIGUIENTE LINK PODRAN ENCONTRAR EXPERIMENTOS PARA HACER EN CASA Y OTRAS ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN FAMILIA

<https://www.educ.ar/recursos/150937/ciencias-naturales-para-la-educacion-primaria?from=150936>



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



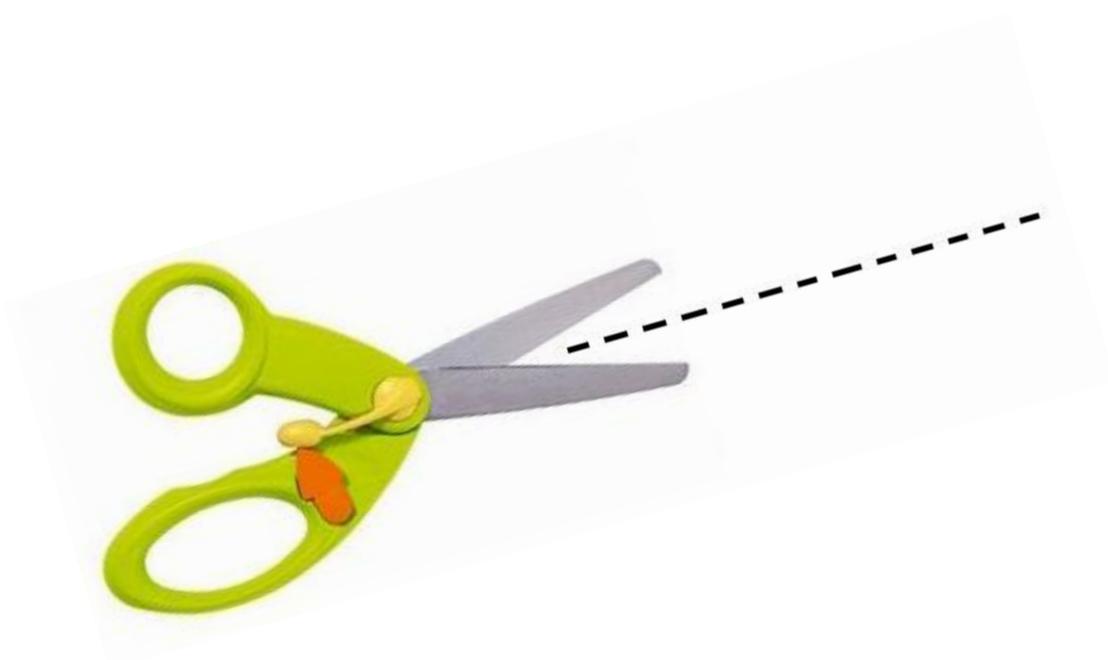
CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

2020



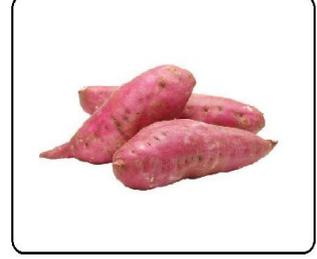
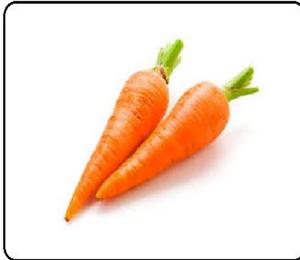
Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

ANEXO PÁGINAS RECORTABLES



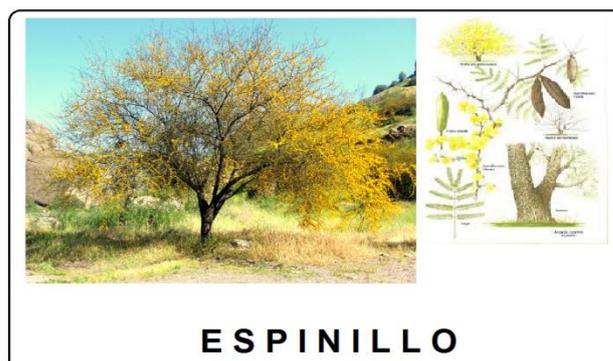
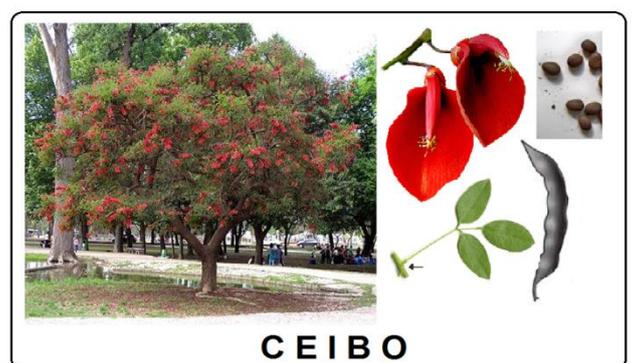
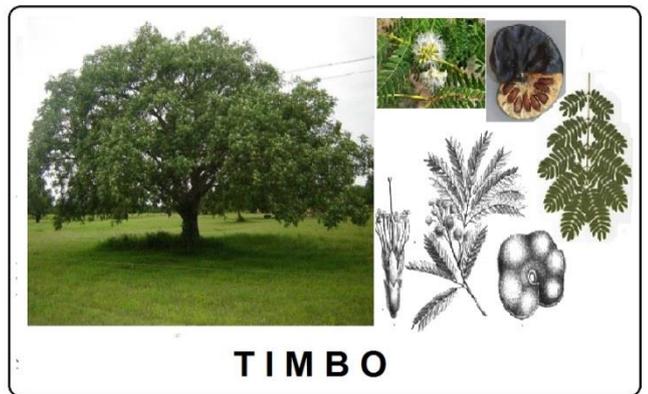


RECORTABLES N° 1

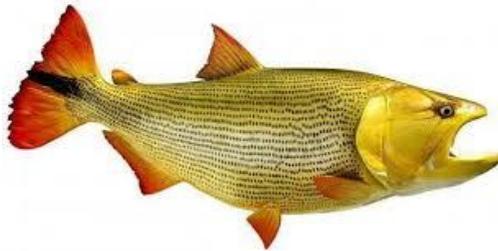




RECORTABLES N° 2



RECORTABLES N° 3



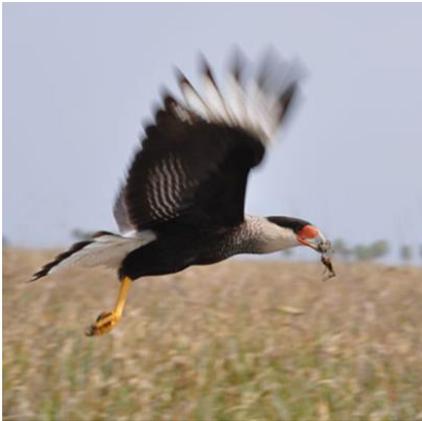


CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



CIENCIAS SOCIALES

YA SOY DE PRIMERO

DE LA MANO DE MIS PAPIS

A LA ESCUELA VOY LLEGANDO

¡TENGO SUSTO! ¡TENGO NERVIOS!

HOY COMIENZO PRIMER GRADO

TRAIGO UNA INMENSA MOCHILA

CON CARTUCHERA Y CUADERNO.

Y UN GUARDAPOLVO MUY BLANCO

QUE LLEGA CASI HASTA EL SUEELO

LA SEÑORITA

ME RECIBE CON UN BESO

ME COLOCA UN CARTELITO

CON MI NOMBRE Y UN CONEJO.

LE DIGO CHAU A MIS PAPIS

PROMETI NO HACER PUCHERO

ESO ES COSA DE BEBES

YO YA SOY DE PRIMERO.

GRACIELA OROÑO.





CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



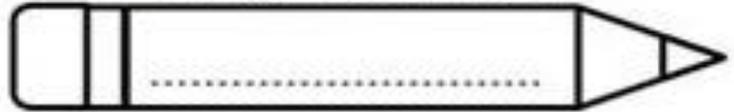
CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

2020  Año del Bicentenario del Legar
del General Manuel Belgrano



Todo sobre mi

Me llamo:



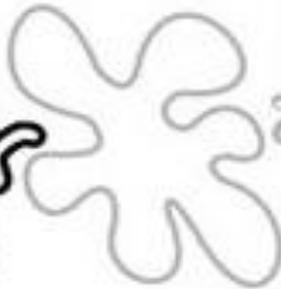
tengo

.....
años



Este soy yo

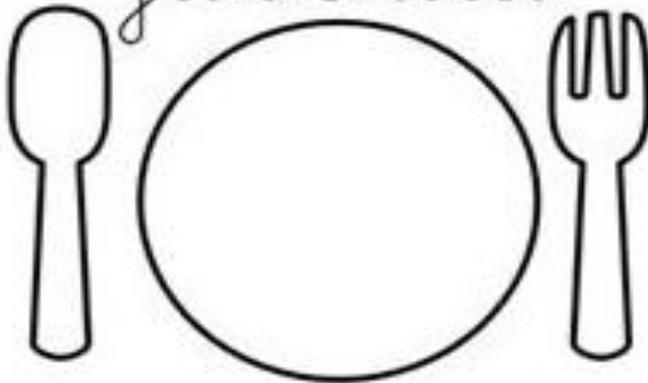
mi
color
favorito



MI HUELLA
DACTILAR



COMIDA
favorita



MI FAMILIA

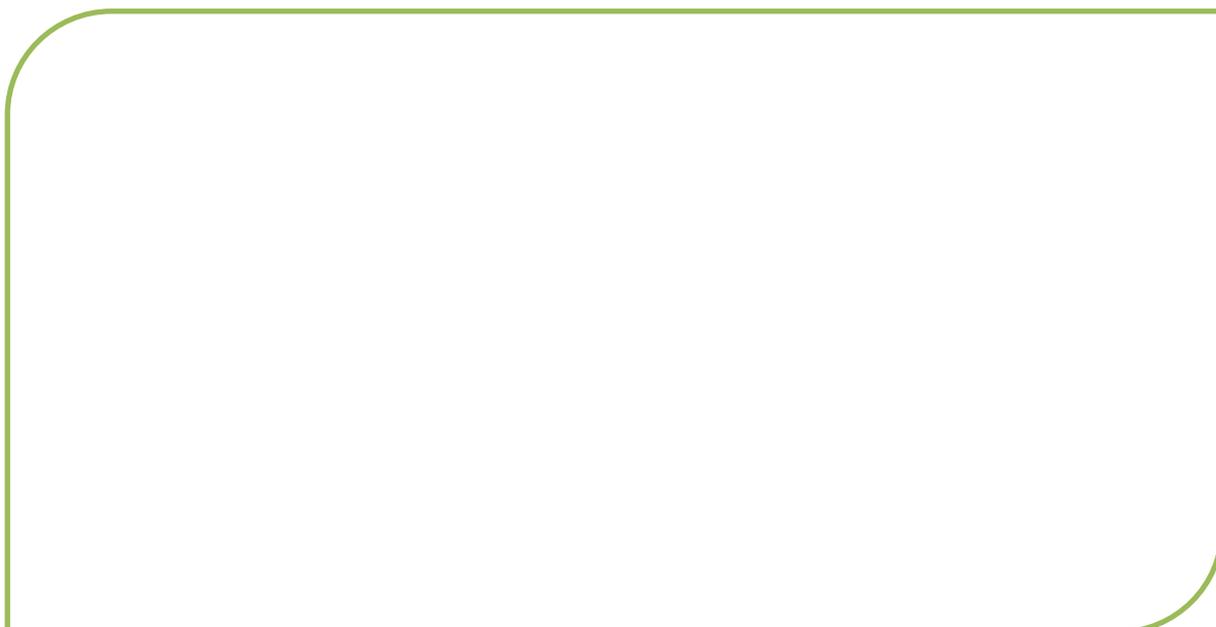


ACTIVIDAD Nº 1:

- PINTA LOS DIBUJOS QUE FORMAN PARTE DE LA BUENA CONVIVENCIA QUE DEBEMOS TENER.



- DIBUJA LAS NORMAS DE CONVIVENCIA QUE COMPARTEN EN EL USO Y CUIDADO DE LOS ESPACIOS DE TU CASA.





- CON AYUDA DE LA FAMILIA, DIBUJA Y ESCRIBI QUE NORMAS DEBERIAMOS SEGUIR PARA EVITAR CONTAGIARNOS DE CORONA VIRUS.



ACTIVIDAD N° 2

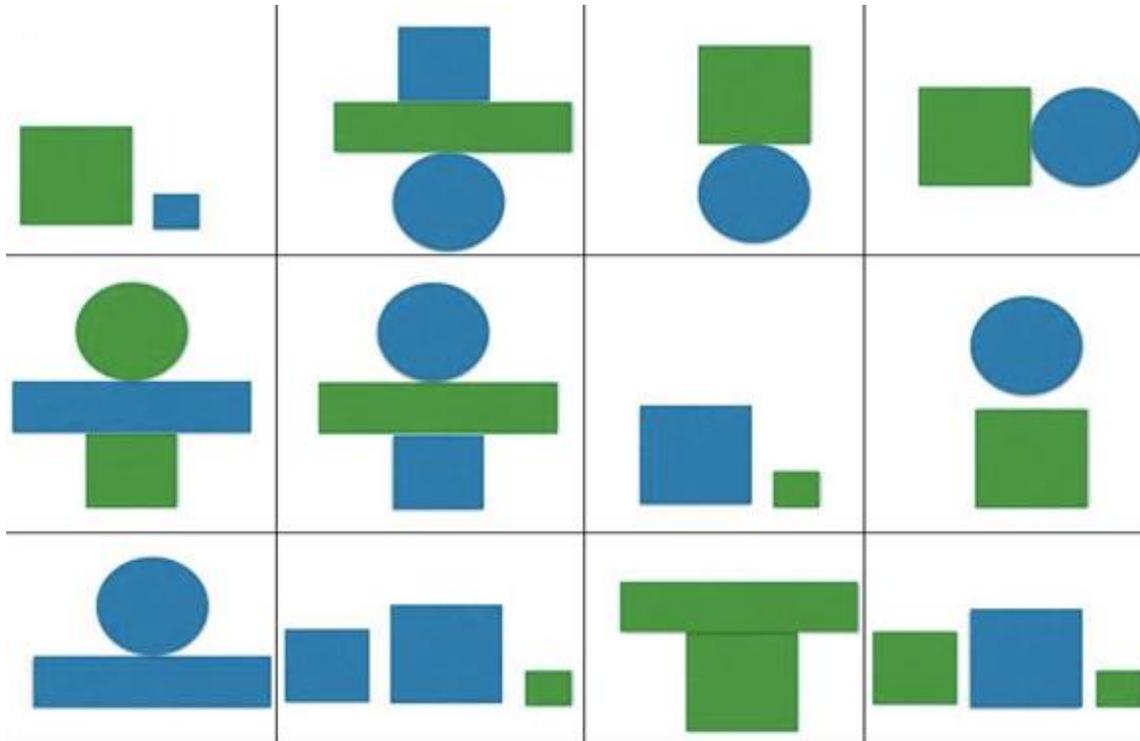
❖ NOS ORIENTAMOS

INSTRUCCIONES

- RECORTAR AMBAS PÁGINAS POR LA LINEA DE PUNTOS. (EN CASO DE NO PODER IMPRIMIR SE PROPONE QUE SE REALICEN, A MODO DE PREGUNTAS, LAS CONSIGNAS Y QUE LOS NIÑOS PUEDAN SEÑALAR LOS DIBUJOS SEGÚN CORRESPONDA)
- USAR A MODO DE JUEGO DE LA MEMORIA
- PEDIR QUE LO DIBUJEN PARA DESPUÉS COMPROBAR SI LO HAN HECHO BIEN.



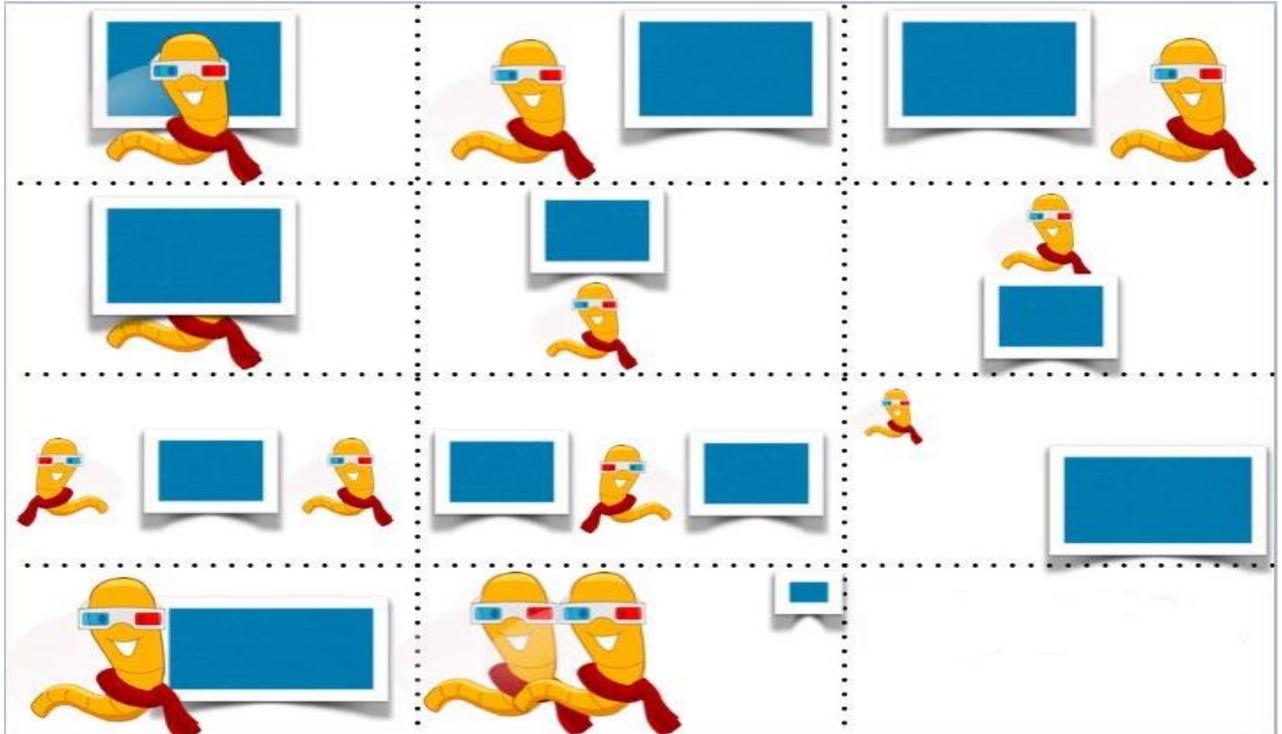
• EL JUEGO DE LAS POSICIONES



El verde es más grande que el azul	El azul está encima, el círculo abajo.	El cuadrado está encima del círculo	El cuadrado y el círculo están al lado.
El cuadrado es verde, el rectángulo está debajo del círculo	El rectángulo está entre el círculo y el cuadrado azul.	El verde es más pequeño que el azul.	El círculo está arriba del cuadrado verde.
El círculo está encima del rectángulo. Los dos son azules	El cuadrado grande está entre el azul y el verde.	El rectángulo verde está sobre el cuadrado verde	El grande está entre los verdes.



EL JUEGO DEL ESPACIO:



El gusano
está delante
de la pantalla

El gusano
está a la
izquierda
de la pantalla

El gusano está
a la derecha
de la pantalla

El gusano está
detrás de la
pantalla

El gusano está
debajo de la
pantalla

El gusano está
encima
de la pantalla

La pantalla está
entre los gusanos

El gusano
está entre
las pantallas

El gusano está
lejos de la
pantalla

El gusano está
pegado a la
pantalla

Los gusanos
están lejos
de la pantalla



❖ **COMPLETA CON LOS PUNTOS CARDINALES SEGÚN LAS FLECHAS.**



--	--	--	--

Delante de mí



--	--	--	--	--	--



Atrás de mí



--	--	--

A mi izquierda



--	--	--	--	--

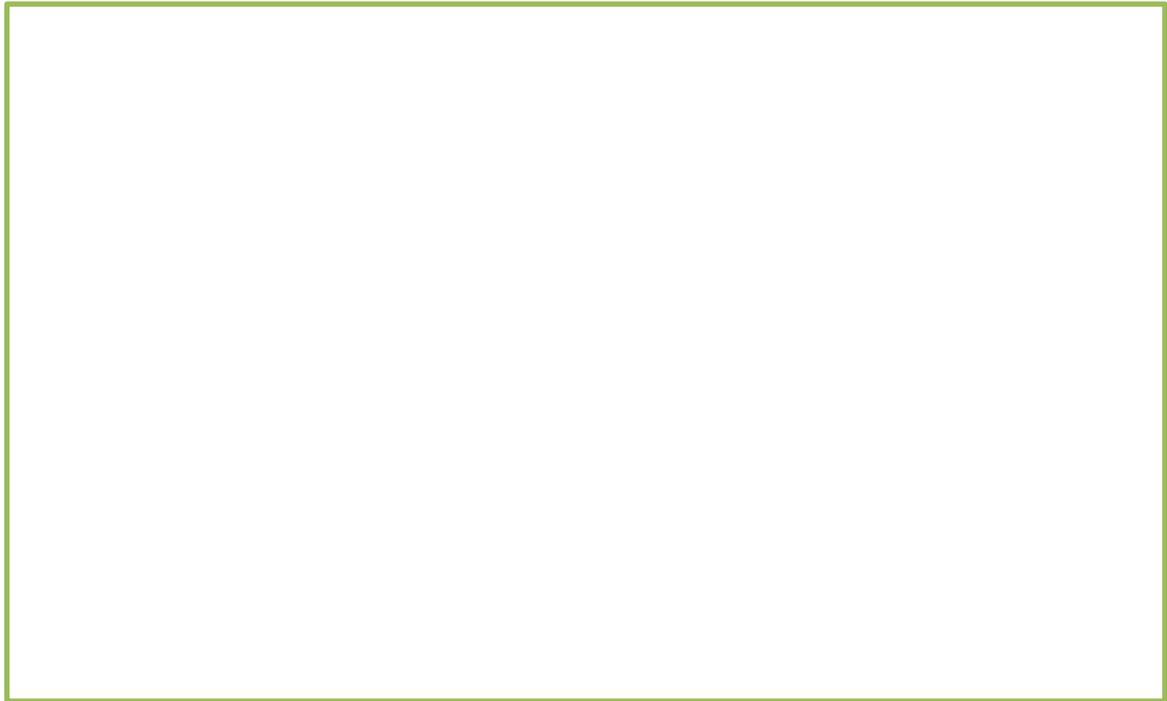


ACTIVIDAD N° 3

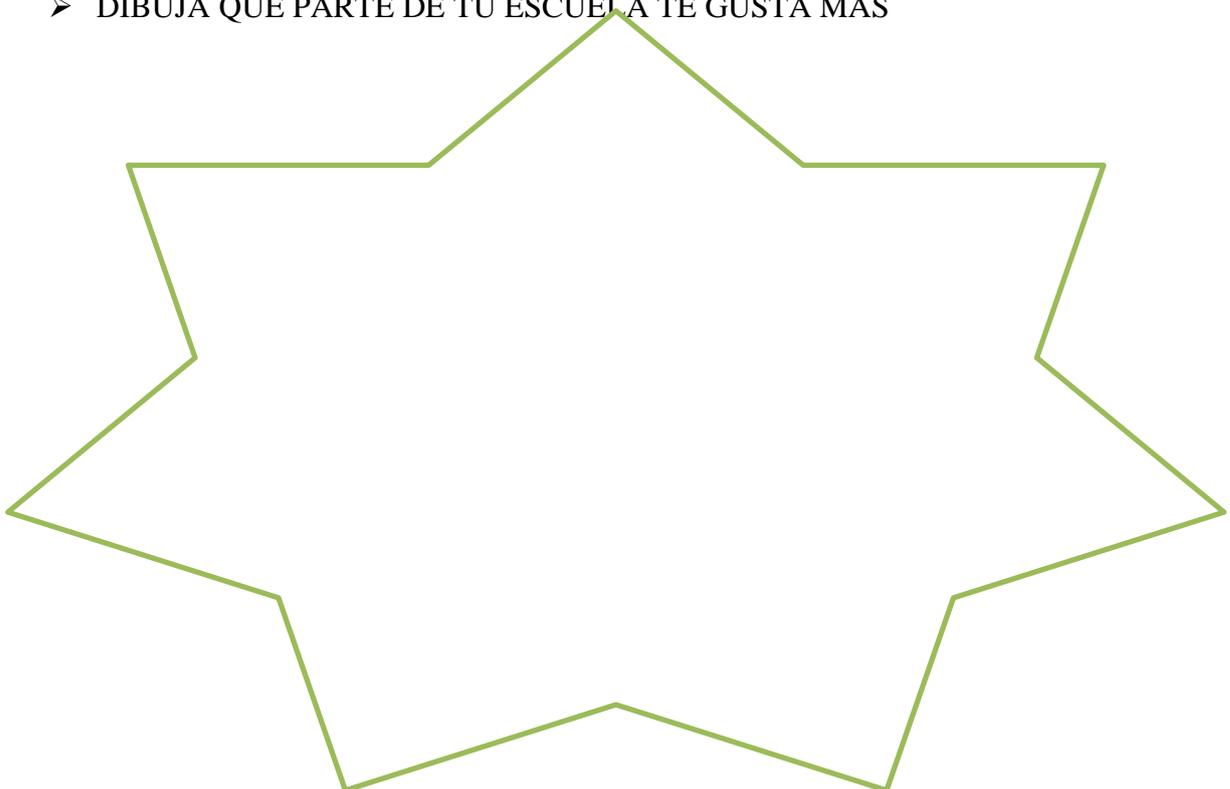
DIBUJA LAS DEPENDENCIAS DE TU CASA (COCINA, BAÑO, HABITACIONES, ETC.)



- DIBUJA EL LUGAR DE TU SEÑO Y EL PIZARRON.
- COLOCA EL NOMBRE DE LOS QUE ESTAN CERCA DE TI.
- CON AYUDITA DE LA FAMILIA, ESCRIBI LOS NOMBRES DE LAS CALLES QUE RODEAN TU ESCUELA.



- DIBUJA QUE PARTE DE TU ESCUELA TE GUSTA MAS





CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



ACTIVIDAD N° 4

“LAS PERSONAS MODIFICAN LA NATURALEZA PARA OBTENER LOS RECURSOS QUE NECESITAN PARA SATISFACER SUS NECESIDADES. SU TRABAJO DEJA HUELLAS EN EL PAISAJE PROVOCANDO DIVERSAS TRANSFORMACIONES AMBIENTALES.”



- ✚ A PARTIR DE ESTAS IMÁGENES CONVERSA CON TU FAMILIA, QUE PAISAJES FUERON MODIFICADOS POR EL HOMBRE O ARTIFICIALES Y CUALES SIGUEN SIENDO NATURALES.
- ✚ ¿POR QUÉ CREES QUE FUERON MODIFICADOS?
- ✚ ¿DÓNDE PODEMOS VER ESTOS PAISAJES?
- ✚ ¿ALGUNO TE RESULTA CERCANO O FAMILIAR?
- ✚ ¿CÚAL NO? ¿POR QUÉ?



- ✚ ¿QUÉ ACTIVIDADES CREES QUE SE REALIZAN EN CADA UNO DE ESTOS PAISAJES?
- ✚ CON AYUDITA DE UN ADULTO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO IMÁGENES DE PAISAJES NATURALES Y PAISAJES QUE FURERON MODIFICADOS POR EL HOMBRE.
- ✚ HACE UNA LISTA DE LOS ELEMNTOS DE CADA PAISAJE.

PAISAJE NATURAL	PAISAJE ARTIFICIAL

- ✚ COLOREA LAS IMÁGENES Y SEÑALA LAS QUE SE REALIZAN EN LA CUIDAD Y CUALES EN ELCAMPO.





✚ RECORTA Y PEGA EN EL RECUADRO ALGUNAS ACTIVIDADES QUE SE REALICEN EN ESTOS PAISAJES.

**ACTIVIDADES EN EL
PAISAJE NATURAL**

**ACTIVIDADES DEL
PAISAJE ARTIFICIAL**



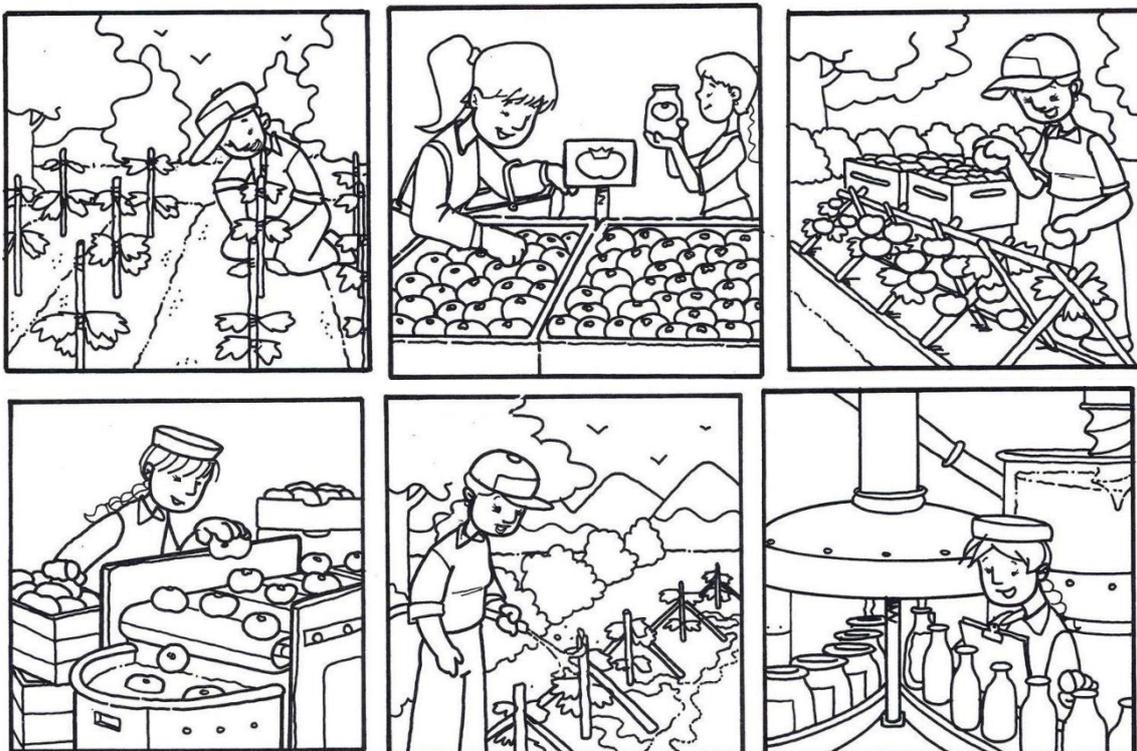
ACTIVIDAD N° 5

“LAS PERSONAS MODIFICAN LA NATURALEZA PARA PODER OBTENER PRODUCTOS QUE LUEGO PROCESAN PARA SU CONSUMO, Y PARA ELLO ORGANIZAN SU TRABAJO EN ACTIVIDADES O UNIDADES PRODUCTIVAS”

- ❖ CON AYUDA DE UN ADULTO, ORDENA SEGÚN LOS PASOS Y CONTALES COMO SE CULTIVA EL TOMATE.
- ❖ COLOREA LAS IMÁGENES.

PASOS:

1. LAS SEMILLAS DE TOMATE SON PLANTADAS EN ALMÁCIGOS Y, CUANDO CRECEN, SE TRANSPLANTAN A LA TIERRA EN DONDE SE LAS SUJETA CON UN TUTOR Y SE LAS PROTEGE DEL FRIO CON PLÁSTICOS.
2. LA COSECHA DE TOMATES REQUIERE QUE SE LOS CORTE CON LA MANO ANTES QUE MADUREN;
3. SON COLOCADOS EN CAJAS Y LLEVADOS DIRECTAMENTE AL MERCADO PARA LA VENTA.
4. EN ALGUNOS CASOS ESOS TOMATES SON SELECCIONADOS PARA PREPARAR CONSERVAS DE TOMATES.
5. SON LLEVADOS A LAS FABRICAS DONDE SE TRITURAN PARA ELABORAR LAS CONSERVAS.
6. SE ENVASAN Y SON LLEVADOS A LOS SUPERMERCADOS, MERCADOS, KIOSCOS, ETC.



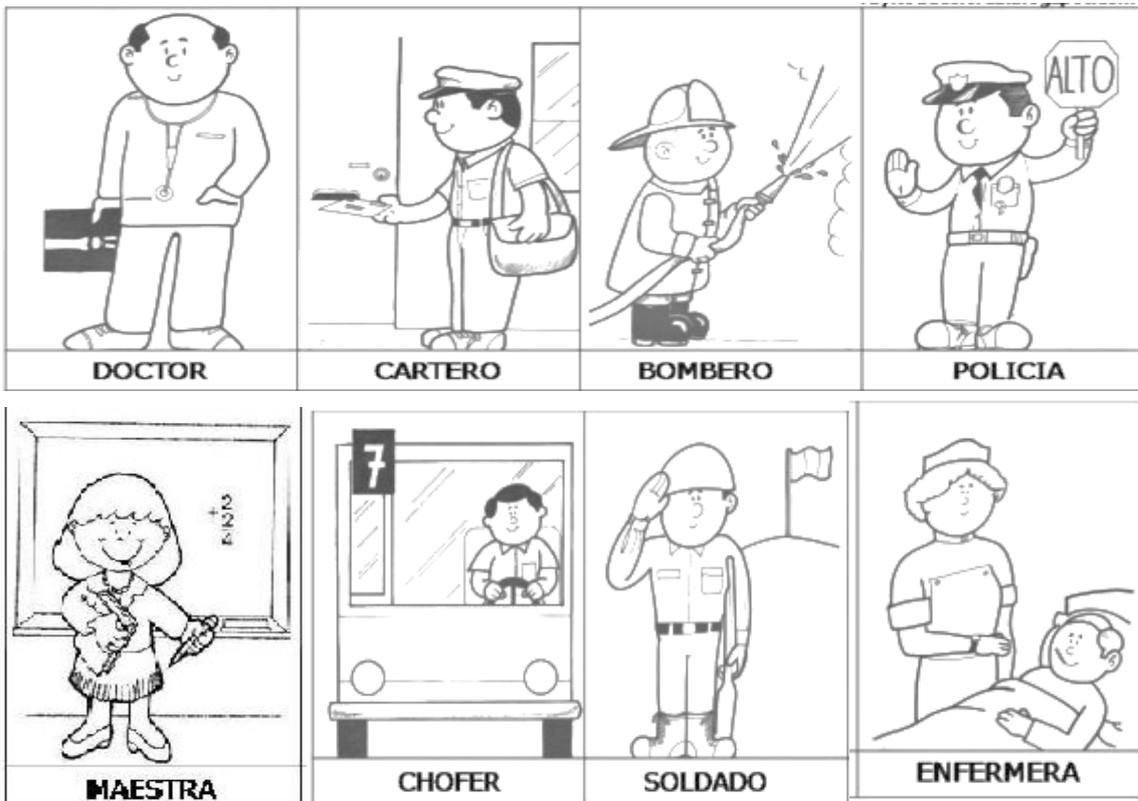
- ❖ PREGUNTA A ALGUIEN DE TU FAMILIA SI SABE QUE HERRAMIENTAS SE UTILIZAN PARA ESTE PROCESO, TAMBIEN PUEDEN BUSCAR EN REVISTAS, LIBROS O INTERNET.
- ❖ DIBUJA EN TU CUADERNO LAS HERRAMIENTAS UTILIZADAS PARA EL CULTIVO DE TOMATE.



ACTIVIDAD N° 6

“EN EL AMBITO URBANO EXISTEN SERVIDORES PUBLICOS QUE MEJORAN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS HABITANTES. SIN EMBARGO NO TODOS PUEDEN ACCEDER A ELLOS”

- CON AYUDA DE UN MAYOR ESCRIBI EN QUE NOS AYUDAN ESTOS SERVIDORES PUBLICOS, COLOREA LOS DIBUJOS.



ACTIVIDAD N° 7



PARA HACER UNA FAMILIA
NUNCA TE DEBEN FALTAR
LOS SIGUIENTES INGREDIENTES...
NO TE PUEDES OLVIDAR.

CARICIAS, MIMOS Y BESOS
EN ABUNDANTE CANTIDAD.
BIEN MEZCLADOS CON DULZURA,
CARIÑO Y COMPLICIDAD.

RESPECTO, TOLERANCIA Y
MUCHA COMUNICACIÓN:
EN ALGUNAS OCASIONES
AGREGAR TAMBIÉN PERDÓN.

TAMIZAR LAS DIFERENCIAS
CON ALGO DE COMPRENSIÓN.
EVITAR QUE SE HAGAN GRUMOS
DE PELEA Y MAL HUMOR.

LUEGO LLEVAR AL HORNO,
SIN DESCUIDAR SU COCCIÓN
DESMOLDAR CON PACIENCIA
Y ESPOLVOREAR CON UNIÓN.



- ✚ DESPUES DE LEER LA POESIA PEDILE A ALGUN FAMILIAR QUE TE AYUDE A BUSCAR FOTOS DE TU FAMILIA.
- ✚ PEGA LA FOTO DENTRO DE LA CASITA O DIBUJA A LOS INTEGRANTES DE TU FAMILIA.
- ✚ ESCRIBI EN LOS RECUADROS LOS NOMBRES DE LOS INTEGRANTES.
- ✚ PREGUNTALE EN QUE TRABAJAN CADA UNO DE ELLOS.



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



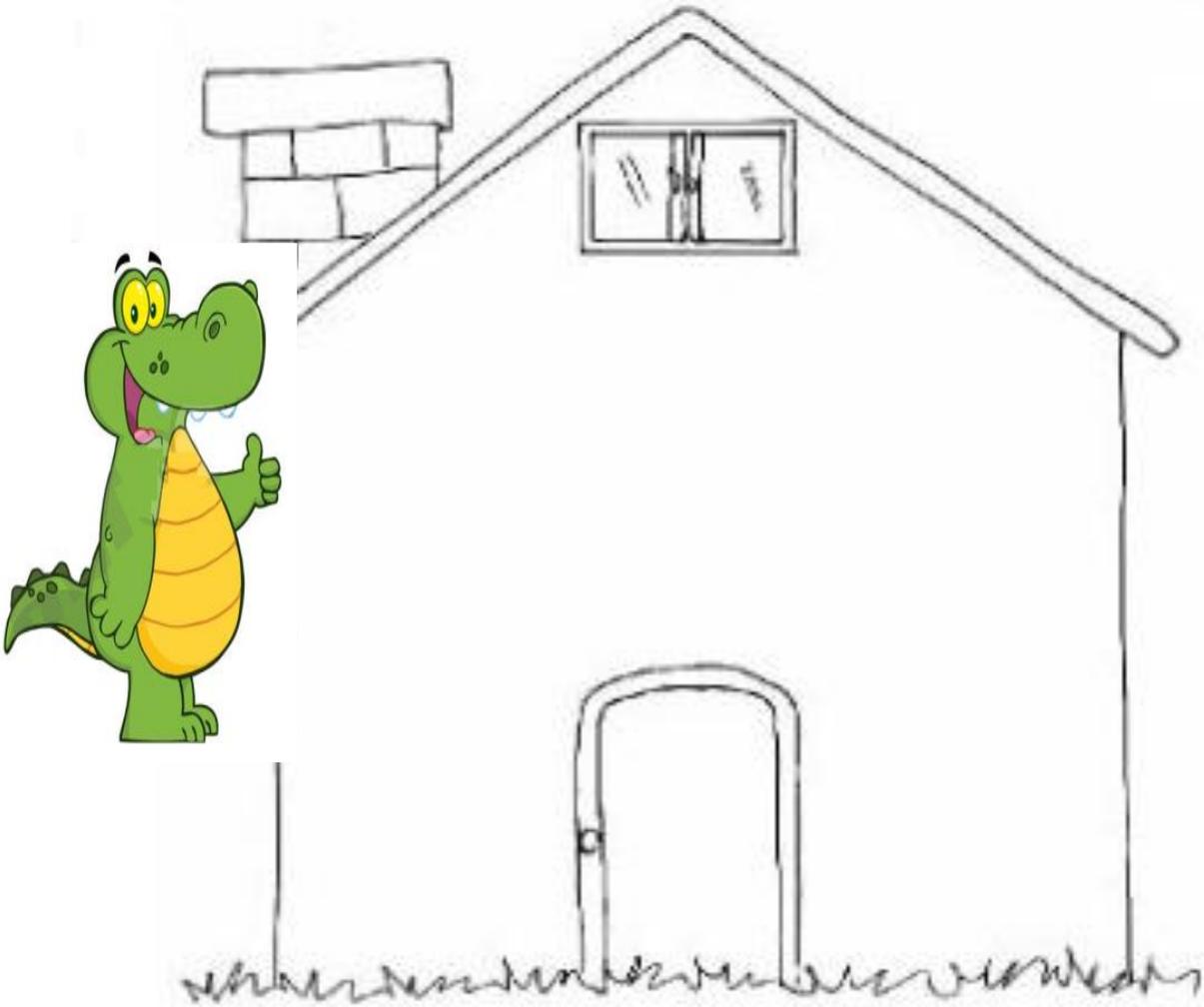
CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

2020



Año del Bicentenario del Legar
del General Manuel Belgrano

Mi Familia





CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION



ACTIVIDAD N° 8

❖ LEAN EN FAMILIA EL SIGUIENTE RELATO

“Los trabajos de las familias”

Relato de Paula

PAULA TIENE NUEVE AÑOS. VIVE JUNTO A SU MADRE, SU PADRE Y SUS CUATRO HERMANOS EN UNA CASA DE CAMPO DE LA LOCALIDAD DE BELLA VISTA, EN LA PROVINCIA DE CORRIENTES, AL NORESTE DE LA REPÚBLICA ARGENTINA. ESTA ZONA SE CARACTERIZA POR TENER UN CLIMA CÁLIDO Y HÚMEDO, LO QUE FAVORECE PARA EL CULTIVO DE CÍTRICOS Y FRUTILLAS.

A MENUDO OCURRE QUE EN LA ZONA, EN ÉPOCA DE INVIERNO, CAEN HELADAS Y LOS CULTIVOS DEBEN SER PROTEGIDOS PARA NO PERJUDICAR LA COSECHA.

PAULA PERTENECE A UNA FAMILIA DE AGRICULTORES. COMO LA MAYORÍA DE LAS FAMILIAS DE LA LOCALIDAD, TRABAJAN EN EL CULTIVO DE NARANJA QUE SE DIFERENCIAN POR LA FORMA, COLOR DE LA PULPA, EL TAMAÑO Y EL SABOR, DADO QUE HAY NARANJAS DULCES O AGRIAS. TAMBIÉN TIENEN PLANTACIONES LIMONES, MANDARINAS Y FRUTILLAS.

A VECES LA CANTIDAD DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA NO ES SUFICIENTE PARA COMPLETAR LA COSECHA POR LO QUE DEBEN CONTRATAR MANO DE OBRA PARA REALIZAR LA RECOLECCIÓN DE LAS MISMAS; ALGUNAS DEL LUGAR Y OTRAS QUE VIENEN EXCLUSIVAMENTE PARA ESA ÉPOCA EN BUSCA DE TRABAJO.



POSTERIORMENTE LAS NARANJAS SON TRASLADADAS EN CAMIONES A DIFERENTES PUNTOS DE COMERCIALIZACIÓN: MERCADO DE ABASTO, SUPERMERCADO, FERIAS Y OTROS PUNTOS DE VENTAS LA FAMILIA DE PAULA SE DEDICA A LA PRODUCCIÓN Y VENTA DE LA FRUTA FRESCA. OTRAS SE DEDICAN A SU INDUSTRIALIZACIÓN.



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

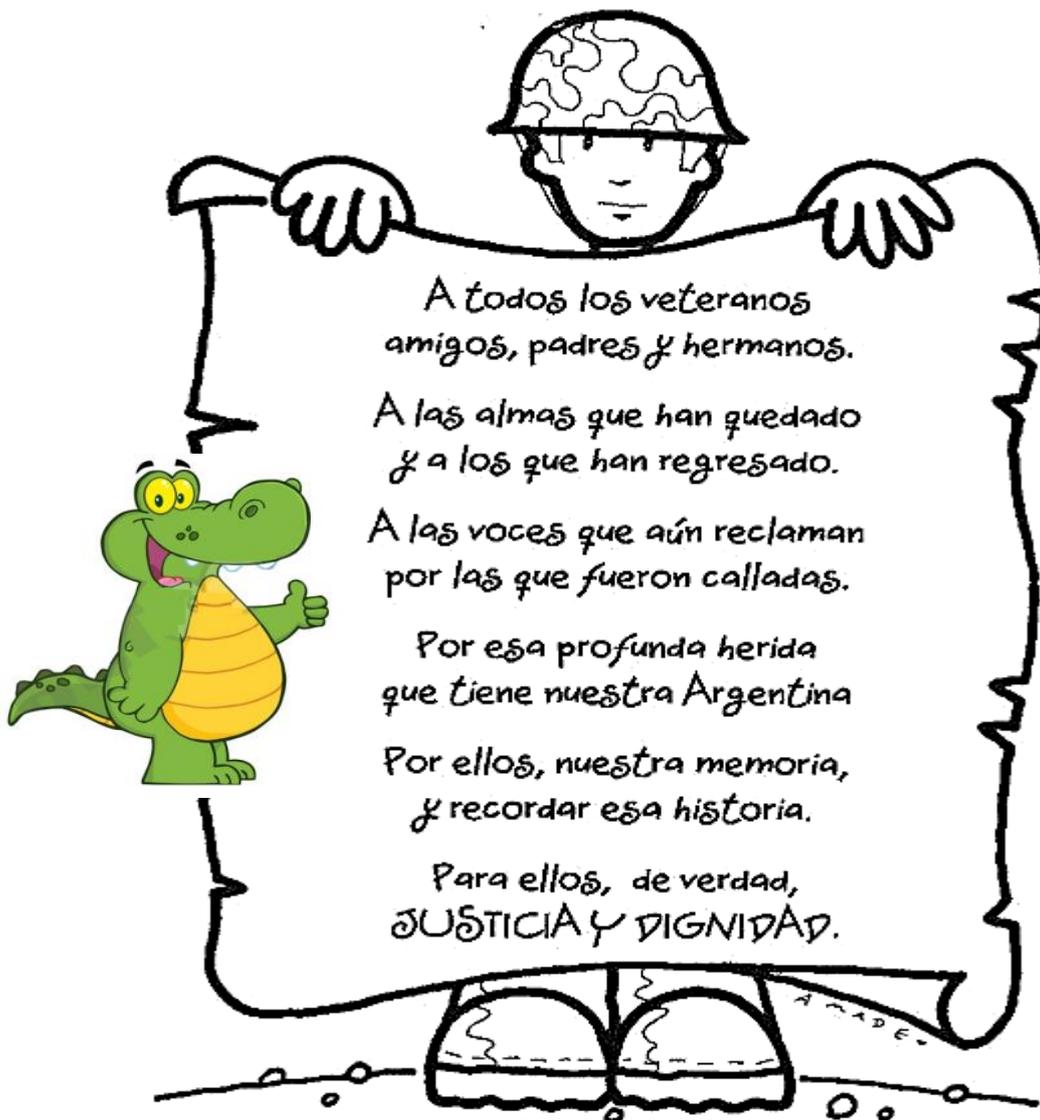


- ❖ REPRESENTAR LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN SUS FAMILIAS PARA PROCURARSE LOS ALIMENTOS A TRAVÉS DE ESCENAS ANIMADAS QUE MUESTREN QUIENES SON LAS QUE CUMPLEN.



ACTIVIDAD N° 9

2 DE ABRIL: “DIA DEL VETERANO Y DE LOS CAIDOS EN LA GUERRA DE MALVINAS”



- ❖ PEDILE A ALGUN ADULTO QUE TE CUENTE O INVESTINGUEN JUNTOS QUE PASO EN LA GUERRA DE LAS MALVINAS.
- ❖ QUIENES SON LOS VETERANOS DE MALVINAS.
- ❖ QUIENES SON LOS CAIDOS EN MALVINAS
- ❖ QUE APORTO CORRIENTES A LA GUERRA DE MALVINAS.



ACTIVIDAD Nº 10

COCO TE RECOMIENDA

DENGUE ¡SIN MOSQUITO, NO HAY DENGUE!

DENGUE

Eliminar los criaderos es la mejor manera de prevenirlo

ELIMINAR RECIPIENTES INÚTILES QUE PUEDAN CONTENER AGUA.

DAR VUELTA O TAPAR RECIPIENTES Y PONER ARENA EN LAS MACETAS PARA EVITAR QUE SE ACUMULE EL AGUA.

• PONÉ BOCA ABAJO BALDES, PALANGANAS Y BOTELLONES EN USO.

• TAPÁ LOS TANQUES Y RECIPIENTES QUE USES PARA JUNTAR AGUA.

• ELIMINÁ O MANTENÉ BAJO TECHO LAS CUBIERTAS DE AUTO QUE NO USES.

• UTILIZÁ ESPIRALES Y TABLETAS REPELENTES DENTRO DE LA CASA.

• DESTAPÁ LOS DESAGÜES DE LLUVIA Y CANALETAS DEL TECHO.

• SI ESTÁS POR VIAJAR, INFORMATE SI EXISTEN CASOS DE DENGUE, CHIKUNGUNYA, Y ZIKA EN TU LUGAR DE DESTINO.



CORRIENTES
somos todos!



Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

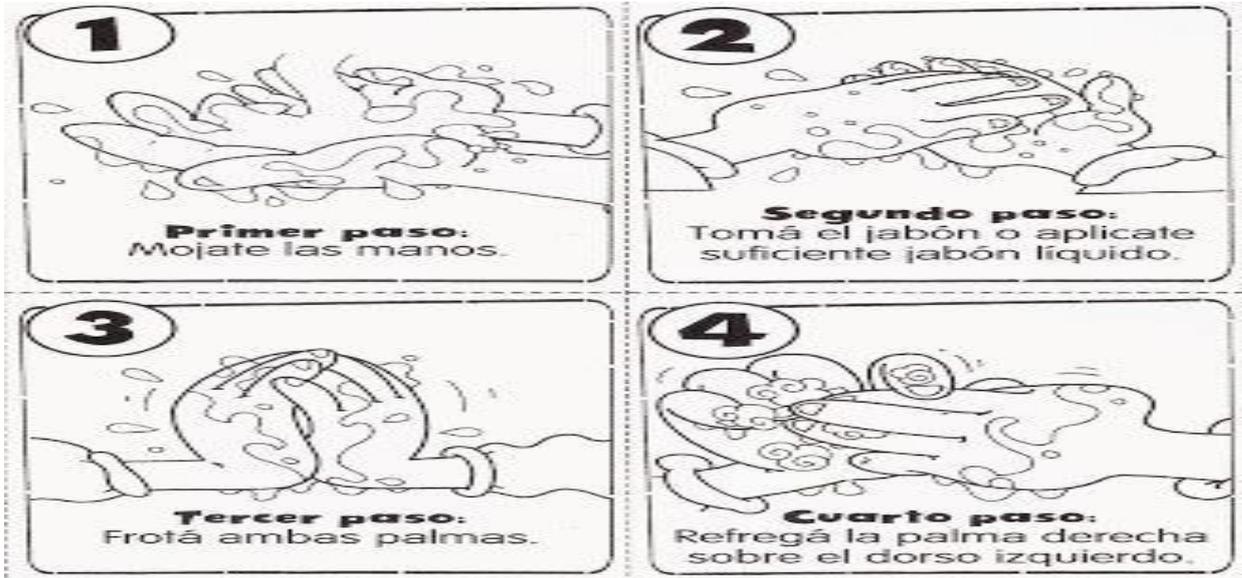
2020



Año del Bicentenario del Legar
del General Manuel Belgrano

COVID-19

¡QUEDATE EN CASA!



¿Cómo nos cuidamos?

Coronavirus COVID-19



Estricto y permanente lavado de manos con agua, jabón y desinfectante a base de alcohol



Evitar tocarse la nariz, los ojos y la boca



Evitar el contacto con personas que tengan enfermedades respiratorias



Es recomendable el uso de barbijo solo en personas enfermas



Al estornudar o toser cubrirse con el pliegue interno del codo



No se automedique y consulte a su médico.