



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

LENGUA-CIENCIAS SOCIALES

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN FAMILIA

**¡YO ME QUEDO
EN CASA!**



**“SI NOS CUIDAMOS,
CADA UNO,
NOS CUIDAMOS
TODOS”**

QUERIDAS FAMILIAS:

La Educación es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de un país. Es por eso que hoy, ante el difícil momento que a nivel mundial se vive por la pandemia producida por el COVID-19, la asistencia educativa a nuestros alumnos es primordial, como así también el compromiso de las familias es necesario y prioritario.

Por lo precedentemente expuesto, el Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, a través del Consejo General de Educación comparte las secuencias de actividades integradas donde se explicitan los contenidos prioritarios o saberes de Lengua y Ciencias Sociales correspondientes al primer trimestre del presente ciclo lectivo.

¡NOS VEMOS PRONTO!



YA SOY DE PRIMERO

DE LA MANO DE MIS PAPIS

A LA ESCUELA VOY LLEGANDO

¡TENGO SUSTO! ¡TENGO NERVIOS!

HOY COMIENZO PRIMER GRADO

TRAIGO UNA INMENSA MOCHILA

CON CARTUCHERA Y CUADERNO.

Y UN GUARDAPOLVO MUY BLANCO

QUE LLEGA CASI HASTA EL SUELO

LA SEÑORITA

ME RECIBE CON UN BESO

ME COLOCA UN CARTELITO

CON MI NOMBRE Y UN CONEJO.

LE DIGO CHAU A MIS PAPIS

PROMETÍ NO HACER PUCHERO

ESO ES COSA DE BEBÉS

YO YA SOY DE PRIMERO.

GRACIELA OROÑO.



OBJETIVOS

- ✚ Participar diariamente en conversaciones en el aula y en la escuela sobre sus experiencias y sobre lecturas compartidas.
- ✚ Escuchar y contar anécdotas personales y familiares y volver a narrar historias que les leyeron, les contaron o vieron.
- ✚ Escuchar, comprender y disfrutar cuentos, fábulas, poesías, coplas adivinanzas, trabalenguas que el/la docente lea o cuente.

SABERES/CONTENIDOS

PRÁCTICAS DE LA ORALIDAD

- ✚ Participación en situaciones de renarración oral de la historia de los cuentos leídos por el docente, incorporando expresiones de los textos; como así también de una amplia gama de textos literarios (novelas, diversos tipos de cuentos).
- ✚ Participación en situaciones comunicativas que requieran preparación previa, con interlocutores desconocidos o más distantes
- ✚ Uso de un registro coloquial, empleando un léxico familiar e informal.

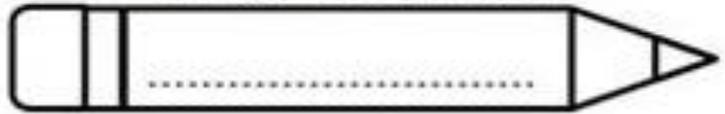
PRÁCTICAS DE LA LECTURA

- ✚ Comprensión y escucha atenta de cuentos sencillos leídos por el docente: identificación de personajes y sus motivaciones, escenarios, conflictos, intentos de resolución; formulación de preguntas y expresión de opiniones.
- ✚ Escucha y producción de narraciones orales, con la colaboración del docente, sobre sus propias experiencias de manera comprensible y completa, respetando los turnos de intercambio.



Todo sobre mi

Me llamo:



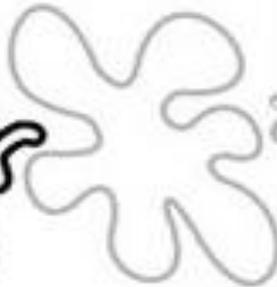
tengo

.....
años

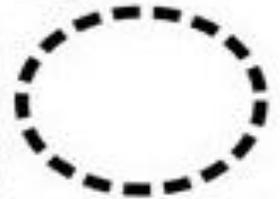


Este soy yo

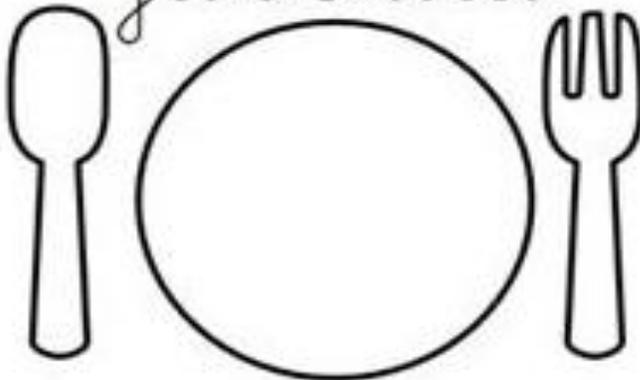
mi
color
favorito



MI HUELLA
DACTILAR



COMIDA
favorita





ACTIVIDAD N° 1:

- PINTO LOS DIBUJOS QUE FORMAN PARTE DE LA BUENA CONVIVENCIA QUE DEBEMOS TENER.



LA CONVERSACIÓN:

- ✚ DIALOGO O CONVERSO CON PAPÁ Y MAMÁ SOBRE EL MENSAJE DE CADA UNA DE LAS IMÁGENES. ¿CUÁLES EXPRESAN BUENOS SENTIMIENTOS? LES CUENTO A MIS PAPIS.
- ✚ RECORTO Y PEGO UNA CARITA FELIZ O EMOTICONS A 3(TRES) BUENOS SENTIMIENTOS.
- ✚ OBSERVO LAS IMÁGENES Y DIFERENCIO LAS PARTES DEL CUERPO QUE ESTÁN DIBUJADAS. LES MUESTRO A MIS PAPIS.



- ✚ CON LA AYUDA DE PAPÁ Y MAMÁ COPIO LOS NOMBRES DE 3(TRES) COMPAÑERITOS O AMIGOS.
- ✚ USO LA LETRA MAYÚSCULA IMPRENTA. ESCRIBO SIEMPRE SOBRE LOS RENGLONES.
- ✚ MIENTRAS ESCRIBO, ESCUCHO UNA HERMOSA CANCIÓN. “EL OTOÑO” CANCIÓN INFANTIL.

https://www.youtube.com/watch?v=WU_Y_XPgkM



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



CONSEJO GENERAL DE EDUCACION



MARÍA.....

.....

.....



NEUROCIENCIAS



EL PETER PAN

Pasos:

- Toma ambas orejas por la punta.
- Tira hacia arriba y un poco hacia atrás.
- Manténlas así por espacio de 20 segundos.
- Descansa brevemente.
- Repite el ejercicio tres veces.



Beneficios:

- Despierta todo el mecanismo de la audición.
- Asiste a la memoria.
- Enlaza el lóbulo temporal del cerebro y el sistema límbico.
- Si necesitas recordar algo haz el ejercicio y notarás los resultados.

✚ ESCUCHO Y OBSERVO LAS ESTACIONES DEL AÑO.

<https://www.youtube.com/watch?v=RRLMBbt778A>

✚ ¿QUÉ DICE LA CANCIÓN? ¿LA ESCUCHAMOS OTRA VEZ? ¿LA CANTAMOS CON LOS PAPIS? ¿EN TODAS LAS ESTACIONES ME VISTO IGUAL? ¿QUÉ CAMBIA?



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE EDUCACION



- ✚ **OBSERVO ATENTAMENTE LAS CUATRO IMÁGENES PERTENECIENTES A LAS CUATRO ESTACIONES DEL AÑO.**
- ✚ **¿CUÁL ES EL OTOÑO? EXPLICO A MIS PAPIS COMO SI FUERA UN CUENTO.**
- ✚ **JUNTO LAS HOJITAS SECAS Y ARMO MI PROPIO OTOÑO.**
- ✚ **COPIO CON LA LETRA MAYÚSCULA IMPRENTA EL MES DE INICIO DEL OTOÑO.**
- ✚ **LES PIDO A MIS PAPIS QUE ME LEAN EL CUENTO.**

ACTIVAMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS:

¿CÓMO COMIENZAN TODOS LOS CUENTOS? ME ACUERDO DE LOS CUENTOS QUE ME LEEN EN CASA Y EN EL JARDÍN.

¿CUÁLES SON? PIDO A MAMÁ QUE LOS ESCRIBA CON LETRA MAYÚSCULA IMPRENTA.

LA ZORRA Y LAS UVAS

Esta historia hará reflexionar a los niños sobre el otoño, pero también sobre el orgullo y la arrogancia.

El cuento comienza en otoño, cuando el frío inicia y los animales apenas salen de sus madrigueras para buscar comida. Este problema

también lo tenía una zorra, que vivía en una madriguera del bosque y que solo podía conseguir algunos ratones para alimentarse.

La zorra hubiese preferido comerse una buena gallina, pero hacía tiempo que el guardián del gallinero era un perro muy fiero, por lo que era mejor contentarse con lo que el bosque ofrecía: ratones, ranas y algún lirón. Sin embargo, una mañana la zorra se despertó con un enorme deseo de comer algo refrescante. Pensó que un racimo de uvas no le vendría mal, por lo que se dirigió hacia los racimos de uvas que podían ver a lo lejos.

Encontró muchos racimos, pero estaban muy altos. Así que la zorra empezó a saltar para intentar alcanzarlos. Saltó una, dos, tres veces... pero no consiguió alcanzar los racimos. La zorra no se desanimó, cogió impulso y volvió a saltar, pero no había forma. Cada vez las uvas parecían más altas. Jadeando y cansada por el esfuerzo, la zorra se convenció de que era inútil seguir intentándolo. Sin embargo, cuando estaba a punto de renunciar, se percató de que un pajarillo la había estado observando desde una alta rama. Pensó que había hecho el ridículo, la gran depredadora del bosque no había conseguido alcanzar las uvas. Sin embargo, encontró una salida airosa: “Me han dicho que estaban maduras, pero veo que aún están verdes. No serán un manjar digno de mi exquisito paladar”. Y se fue, segura de haber salido dignamente de la situación, mientras el pajarillo reía para sus adentros.



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

- **DIBUJO LA PARTE DEL CUENTO QUE MÁS ME GUSTA. USO ESTE RECUADRO.**



- ✚ ESCUCHAMOS Y VEMOS CON MUCHA ATENCIÓN. ABRIR EL HIPERVÍNCULO.

<https://www.youtube.com/watch?v=t5VHdvIJZg0>

- ✚ CUENTO EL RELATO CON MIS PALABRAS. MIS PAPIS ME ESCUCHAN.



✚ RESPONDO: ¿QUÉ PASÓ? ¿DÓNDE SUCEDIÓ? ¿QUIÉNES SON LOS PERSONAJES? ¿CUÁNDO PASÓ?

✚ BUSCO, RECORTO Y PEGO OBJETOS O COSAS DEL CUENTO. EJEMPLOS: UVA-OTOÑO-ÁRBOL-ZORRA...

✚ EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL. CUENTO EN FORMA ORAL MI ALIMENTACIÓN DIARIA.

✚ ¡A COMER!

✚ DESAYUNO:.....

✚ ALMUERZO:.....

✚ MERIENDA:.....

✚ CENA:.....

PROPUESTA DALE CUADERNILLO N° 1

http://abc.gob.ar/redescuelas/sites/default/files/cuadernillo_y_tareas_nivel_1_reimpresion_2019_-a4.pdf



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



CONSEJO GENERAL DE EDUCACION





PARA HACER UNA FAMILIA
NUNCA TE DEBEN FALTAR
LOS SIGUIENTES INGREDIENTES...
NO TE PUEDES OLVIDAR.

CARICIAS, MIMOS Y BESOS
EN ABUNDANTE CANTIDAD.
BIEN MEZCLADOS CON DULZURA,
CARIÑO Y COMPLICIDAD.

RESPECTO, TOLERANCIA Y
MUCHA COMUNICACIÓN:
EN ALGUNAS OCASIONES
AGREGAR TAMBIÉN PERDÓN.

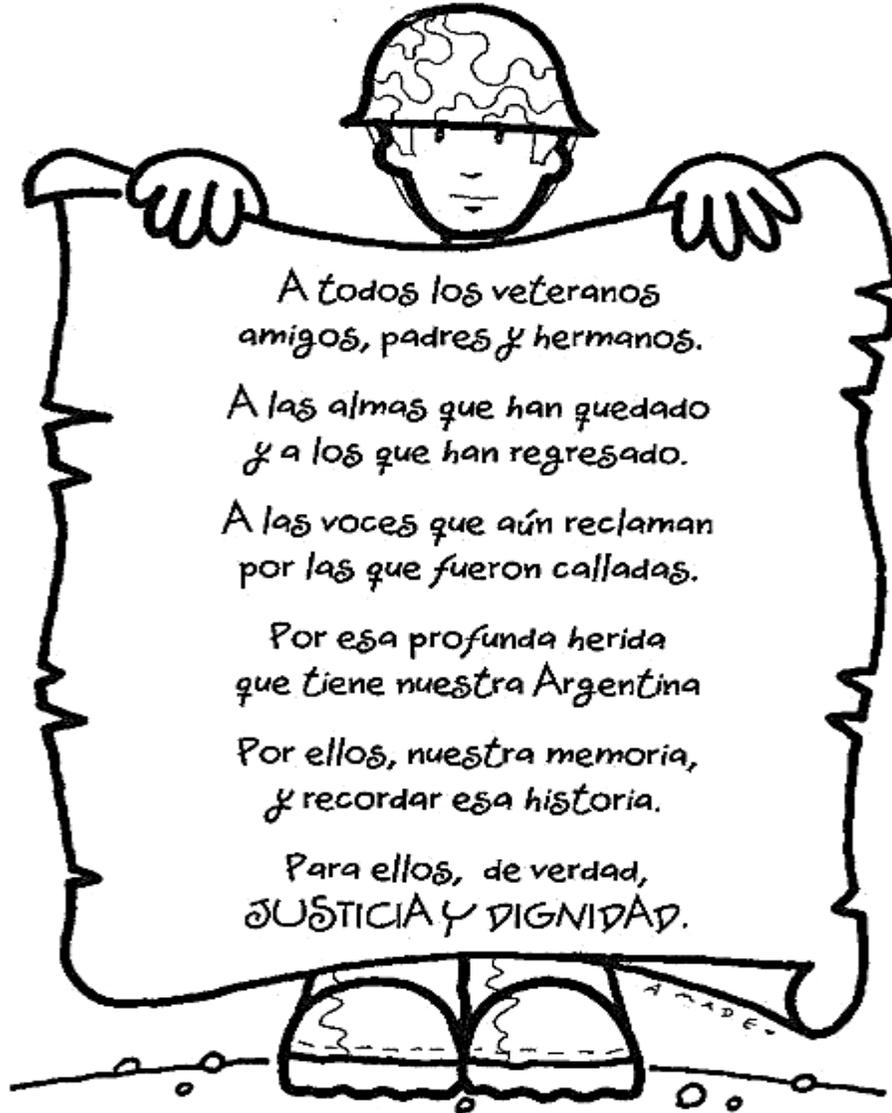
TAMIZAR LAS DIFERENCIAS
CON ALGO DE COMPRENSIÓN.
EVITAR QUE SE HAGAN GRUMOS
DE PELEA Y MAL HUMOR.

LUEGO LLEVAR AL HORNO,
SIN DESCUIDAR SU COCCIÓN
DESMOLDAR CON PACIENCIA
Y ESPOLVOREAR CON UNIÓN.





02 DE ABRIL: "DÍA DEL VETERANO Y DE LOS CAÍDOS EN LA GUERRA DE MALVINAS"



PIDO A UNA PERSONA ADULTA QUE ME CUENTE O INVESTIGAMOS JUNTOS.

¿QUÉ PASÓ EN LA GUERRA DE LAS MALVINAS?

¿QUIÉNES SON LOS VETERANOS DE MALVINAS?

¿QUIÉNES SON LOS CAÍDOS EN MALVINAS?



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

¿QUÉ APORTÓ CORRIENTES A LA GUERRA DE MALVINAS?

MARCHA A LAS MALVINAS ARGENTINAS
<https://www.youtube.com/watch?v=9DFPp3Dqjkk>



COCO TE RECOMIENDA

DENGUE

¡SIN MOSQUITO, NO HAY DENGUE!

DENGUE

Eliminar los criaderos es la mejor manera de prevenirlo

ELIMINAR RECIPIENTES INÚTILES QUE PUEDAN CONTENER AGUA.

DAR VUELTA O TAPAR RECIPIENTES Y PONER ARENA EN LAS MACETAS PARA EVITAR QUE SE ACUMULE EL AGUA.





CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE EDUCACION



COVID-19

¡QUEDATE EN CASA!

¿Cómo nos cuidamos?

Coronavirus COVID-19



Estricto y permanente lavado de manos con agua, jabón y desinfectante a base de alcohol



Evitar tocarse la nariz, los ojos y la boca



Evitar el contacto con personas que tengan enfermedades respiratorias



Es recomendable el uso de barbijo solo en personas enfermas



Al estornudar o toser cubrirse con el pliegue interno del codo



No se automedique y consulte a su médico.