

“JARDIN DE INFANTES NUCLEADOS N° 41”

BARRIO PIRAYUI. CORRIENTES CAPITAL

“DESCUBRIENDO QUÉ DICEN LAS LETRAS”

DOCENTES:

- **MACORATTI, CAROLINA ALEJANDRA**
- **GUTIERREZ, MARIA CRISTINA**

FECHA ENTREGA: 18 ABRIL DE 2018

1) MARCO INSTITUCIONAL:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: JARDÍN DE INFANTES NUCLEADOS N°
41

SALITA: "D" 5 AÑOS

DOCENTE A CARGO:

- MACORATTI, CAROLINA
- GUTIÉRREZ, MARIA CRISTINA

CANTIDAD DE NIÑOS: 25

1) MARCO PEDAGÓGICO:

AREA: EXPERIENCIAS DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

CONTENIDOS:

- LA EXPLORACIÓN DE LAS POSIBILIDADES DE REPRESENTACIÓN Y COMUNICACIÓN QUE OFRECEN LA LENGUA ORAL Y ESCRITA.

OBJETIVOS:

- RECONCER LAS FUNCIONES SOCIALES DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN SITUACIONES DE USO;
- PROPICIAR LA COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE LENGUAJES VERBALES Y NO VERBALES.

TIEMPO DE EJECUCIÓN: 3 CLASES

FUNDAMENTACIÓN:

Como finalidad formativa la **ALFABETIZACIÓN** es considerada en sentido amplio e integral, se configura en procesos que implican la participación de niños y niñas en una variedad de experiencias para conocer la realidad y actuar en ella. En este sentido, conforme a los NAP (2004), el proceso de alfabetización inicial no se circunscribe al área de Lengua, sino “ al conjunto de saberes que implican el contacto con una diversidad de lenguajes (matemáticas; tecnológico; científico; artístico; corporal, entre otros)”, Recordemos que FRABBONNI define la ALFABETIZACIÓN como “...el proceso cognitivo-creativo de comprensión y reelaboración del universo perceptivo-simbólico-lógico-imaginativo, producto de la cultura de una determinada época histórica”.

Las experiencia con el lenguaje se basan en el reconocimiento del lenguaje para el proceso de **conocimiento**, para recrear las pautas culturales y posibilitar el “ingreso a otros mundos posibles”, es así como los niños van formándose progresivamente desde pequeños como lectores y escritores si tienen la oportunidad de participar de **situaciones donde se lee y se escribe** en la **interacción con otros niños y con adultos**,

Promover la **COMUNICACIÓN** y el intercambio verbal en la vida diaria de la sala y el jardín, así como durante los juegos; iniciar en la escritura exploratoria de palabras (el nombre propio y otras palabras significativas), reflexionando sobre ellas y de la mano de la tecnología, en este caso un teclado, son propuestas válidas centradas en la formación de sujetos capaces de construir habilidades y destrezas comunicativas y de gestión de la información, necesarias para su inclusión efectiva en la sociedad del Siglo XXI que les toca transitar.

Se promueven desde el Nivel Inicial, dinámicas de interacción con pares y adultos, en las cuales el niño pueda acceder a una herramienta tecnológica, en este caso, **(TABY)** que a través de su uso involucra de manera activa procesos de reflexión, análisis, razonamiento desarrollando las capacidades que le permitan interpretar y comprender la realidad.

Pensamos y proponemos en el jardín, las experiencias tecnológicas como “**eje transversal**” y de acuerdo a un **modelo globalizador y articulador** con contenidos que remiten a múltiples campos del conocimiento y lenguajes, que enseñen sobre todo, el sentido de los medios tecnológicos como medios y recursos al servicio del hombre, superando la perspectiva del consumo digital.

EXPERIENCIA:

K2 PIZARRA DIGITAL



LA DOCENTE PROPONE LA ESCRITURA DEL NOMBRE PROPIO EN LA PIZARRA DIGITAL



ALGUNOS RECURREN SU TARJETA, PARA ADQUIR SEGURIDAD



SUS DEDITOS TRAZAN EN LAS TABYS LAS LETRAS DE SUS NOMBRES

VENTANITA A B C

K4



SE INDICA LA CORRESPONDENCIA PARA FORMAR LA PALABRA LETRA A LETRA



ENSAYO Y ERROR FORMAMOS PALABRITAS



K5

FABRICA DE AVATARES



EN ESTE MUNDO SE ENCUENTRAN LOS AVATARES DONDE LOS NIÑOS DEBEN PONERLES NOMBRES





CONCLUSIONES:

Se promueven desde el Nivel Inicial, dinámicas de interacción con pares y adultos, en las cuales el niño pueda acceder a una herramienta tecnológica, en este caso, **(TABY)** que a través de su uso involucra de manera activa procesos de reflexión, análisis, razonamiento desarrollando las capacidades que le permitan interpretar y comprender la realidad.

Pensamos y proponemos en el jardín, las experiencias tecnológicas propuestas a los niños como **“eje transversal”** y de acuerdo a un **modelo globalizador y articulador** con contenidos que remiten a múltiples campos del conocimiento y lenguajes, que enseñen sobre todo, el sentido de los medios tecnológicos como medios y recursos al servicio del hombre, superando la perspectiva del consumo digital.

PROYECTOS A FUTUROS:

Seguir trabajando con este tipo de propuestas y que abarquen otras áreas del conocimiento, brindando a los niños de las salas de Inicial de nuestra institución ricas y variadas experiencias que enriquezcan su universo cultural, de la mano de la tecnología como aliado en la maravillosa aventura de aprender en el Siglo XXI.