



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de Educación



CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN



Año del Bicentenario del Legado del General Manuel Belgrano

**Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes
Consejo General de Educación
Departamento de Aplicación
Nivel Primario**

Actividades de Contenidos Prioritarios 2020

¡APRENDIMOS JUNTOS Y EN FAMILIA!

“DIME Y LO OLVIDO, INVOLUCRAME Y LO RECUERDO, ENSEÑAME Y LO APRENDO”.



ESCUELA: _____

NOMBRE Y APELLIDO DEL ALUMNO: _____

GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____ **TURNO:** _____

FIRMA DEL TUTOR: _____

**Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes
Consejo General de Educación y
Departamento de Aplicación
Nivel Primario
Supervisores Escolares
Asesoría Pedagógica**

Estimadas Familias:

Las actividades de este cuadernillo tienen la intención de apreciar todo lo que los estudiantes han aprendido durante este tiempo en el que no concurren a la escuela.

Durante estos meses tan complejos, sabemos que los estudiantes han podido seguir aprendiendo desde sus casas y que en este proceso ha sido muy importante el papel que han desempeñado las familias y las personas de su entorno.

Una vez más los invitamos a acompañarlos en la realización de las actividades del presente cuadernillo de la siguiente manera:

- ❖ Establecer un momento del día para leer y realizar las actividades del cuadernillo.
- ❖ Ayudarlos a entender la consigna, leyendo juntos las veces que haga falta hasta que la comprendan.
- ❖ Recordar que debemos guiarlos/ayudarlos y “no resolverles la consigna”.
- ❖ Destinar para cada día una o dos actividades de cada área (Lengua, Ciencias Sociales, Matemática, Ciencias Naturales), teniendo en cuenta que el tiempo estimado para terminar de completar el cuadernillo, es de dos semanas.

Nos interesa conocer lo que han podido realizar los estudiantes para poder continuar avanzando juntos en este proceso de aprendizaje tan particular y diferente al de las clases presenciales, es por esto que les pedimos que cuando los estudiantes culminen con la realización de las actividades sigan las instrucciones de su maestro para la entrega del cuadernillo.

Agradecemos el esfuerzo que hacen para acompañar y motivar a los niños.
¡Juntos vamos a lograr atravesar esta situación de la mejor manera!

SEXTO GRADO

A continuación se presentan una serie de actividades concretas para que los niños realicen solos o con el acompañamiento de un adulto, según sea su grado de autonomía. Se pretende que en sexto los chicos puedan desempeñarse con autonomía frente a la lectura y completamiento de consignas.

A los papás, mamás, hermanos/as, abuelos/as o cualquier persona que acompañe al niño: es necesario escucharlos leer en voz alta las indicaciones de cada tarea, que vuelvan a leer todas las veces que sea necesario; y ayudarlos a comprender lo que se espera que realicen en cada actividad.

LENGUAS

Actividad 1

- a) Leé el siguiente texto



UN CIERVO EN EL CIELO

Una vez un ciervo se miró en un lago, bastante tiempo, porque le llamó la atención el parecido de los cuernos con las ramas de los árboles. Casi una hora estuvo en esa contemplación, y después continuó andando, pero su imagen quedó fija en el agua.

Hacía calor y el agua empezó a evaporarse. Y sucedió que la imagen fue subiendo por el aire, sin deshacerse hasta que se detuvo convertida en nube.

No era una nube como las demás: tenía la forma y los colores del ciervo que su agua había reflejado.

Los primeros en descubrirla la contemplaron con curiosidad.

-¡Un ciervo en el cielo!-exclamaron los más asombrados.

-Una nube del reino animal-dijo un niño.

-Durará poco. El viento terminará por deshacerla, si es que antes no cae convertida en lluvia-opinaron los menos confiados.

Mientras tanto, el ciervo entró en un bosque, conversó con cinco árboles amigos y tres liebres y cuando salió a la pradera donde estaba el lago, levantó su cabeza tan adornada. Y vio la nube

Pensó que el cielo se había vuelto un espejo en el que se estaba mirando. Pero enseguida se dio cuenta de que no copiaba sus movimientos. Saltó, y el ciervo de arriba se quedó quieto. Bajó los cuernos, y el otro no los bajó.

Entonces comprendió que lo que estaba mirando era una nube idéntica a él.

"Es como si estuviera en el cielo", pensó. Y respiró sintiendo que todos los azules de la atmósfera se metían en su pecho.

Comenzó a soplar una brisa que hacía bailar a los pastos.

"Si esta brisa crece y se vuelve viento, esta nube igual a mí, se irá lejos, quién sabe adónde o se abrirá en hilachas, y también puede ser que termine siendo un poco de lluvia. Y no la veré más"-se dijo con pena.

La brisa empezó a crecer. El ciervo miró con miedo a la nube todavía intacta.

-¡Quiero salvarte!-le gritó. Y permaneció como esperando una respuesta.

La cara apacible de la brisa se borró y en su lugar apareció la cara movediza del viento; oyó un soplido largo como el hilo de un barrilete que llega hasta el sol.

Entonces el ciervo llamó a los pájaros del bosque, y los siguió llamando con desesperación. Y cuando acudieron, les pidió que salvaran a la nube nacida de su reflejo en el lago.

-No será fácil. Nunca hemos hecho un salvataje así-fue la respuesta.

. Uno de sus soplidos pasó por encima de la nube, otro muy cerca de ella, por un costado; otro casi no lo tocó.

En bandada los pájaros emprendieron vuelo hacia el lugar donde se encontraba la nube, un sitio no muy alto del no se había movido.

"Tengo miedo de que los pájaros no lleguen a tiempo para salvarla. O que no sepan cómo traerla", se acongojó el ciervo.

Las aves llegaron segundos antes de que un fuerte soplido del viento la deshiciera. Delicadamente tomaron sus bordes con los picos, y fueron bajando todos a la misma velocidad para que no quedara torcida o desfigurada, y por fin la pusieron en el lago, en el mismo lugar donde había aparecido.

Ya no era una nube, más bien una lámina. En realidad era una imagen que se quedaría en el agua aunque el ciervo estuviese en el bosque. Y que nunca se desvanecería.

Doce ranas le dieron la bienvenida.

Llenos de felicidad, el ciervo y los pájaros pasaban mucho tiempo haciéndole compañía a orillas del lago. La imagen aprendió a volar y a correr por el agua, y a veces, los días en que el viento estaba en otro país, subía convertida en nube porque es hermoso andar por el cielo.

Y no era preciso que los pájaros la buscaran porque había aprendido a bajar sola.



b) Respondé en forma escrita:

- **¿Por qué el ciervo se miró en el lago?**

- **¿Qué ocurrió con su imagen?**

- **¿Qué podía sucederle a la nube si la brisa se convertía en viento?**

- **¿Quiénes salvaron a la nube? ¿Cómo lo hicieron?**

c) Enumeré los siguientes acontecimientos en el orden que fueron ocurriendo.

- El ciervo ve la nube.....
- El ciervo llama a los pájaros del bosque para que salven a la nube...
- Aumenta la brisa.....
- El agua con la imagen del ciervo se evapora y se convierte en nube.....
- El ciervo se mira en el lago.....
- El ciervo comprende que la imagen no copia sus movimientos.....
- El ciervo quiere salvar a la nube.....
- Las aves toman a la nube con sus picos, la bajan y la ponen en el lago.....

d) Resumí en forma escrita lo leído o escuchado.

e) Explicá lo que quiere decir el autor con la siguiente oración:

"Es hermoso andar el cielo"



f) Describí brevemente el lugar donde vive el ciervo.

g) Opiná sobre el cuento y fundamenta tus respuestas.



¿Me gustó? ¿No me gustó? ¿Por qué?...

h) Cambiá el final del cuento desde esta secuencia:

✚ "Las aves llegaron hasta la nube y...

✚ **Me miro en la aguas de un lago. Mi imagen se evapora y se convierte en nube
dialoga conmigo de esta manera**

...

i) Subrayá en el texto todas las palabras con acento ortográfico.

j) Elaborá una lista con cada una de ellas.

k) Completá las siguientes oraciones con los y sujetos predicados faltantes.
Ejemplo.

❖ El viento **lo miraba con cara de enojo.**



❖ Las doce ranas.....



❖ Los pájaros.....



❖ La cara apacible.....

❖ El ciervo.....

.....crece y se vuelve viento.



CIENCIAS SOCIALES

ACTIVIDAD N° 1

✚ Señala en el mapa las siguientes consignas:

- Marca el Ecuador y los Trópicos de Cáncer y Capricornio.
- Pinta América Latina de color 
- Nombrar los países que forman América Latina.
- Escribe los Océanos que rodean el continente.



✚ Indica si las siguientes oraciones son verdaderas (V) o falsas (F). En caso de que sean falsas reescribirlas para que se vuelvan verdaderas.

❖ América Central se extiende desde el istmo de Tehuantepec hasta el extremo sur del continente.

❖ Los territorios que hoy ocupan Canadá y los Estados Unidos fueron conquistados mayormente por España y Portugal.

❖ Para ser independiente, un Estado debe tener un territorio y un gobierno propios, y es necesario que sea aceptado y reconocido por otros países.

❖ Los conquistadores europeos fueron los primeros habitantes de América.

❖ Las lenguas oficiales del Paraguay son el español y el portugués.

❖ Los límites internacionales separan territorios donde diferentes estados ejercen su soberanía.

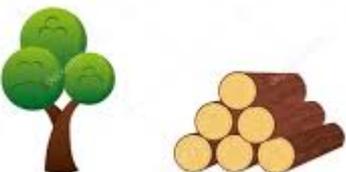
ACTIVIDAD N° 2

✚ Responde las siguientes preguntas:

❖ ¿A que llamamos ambientes?

❖ ¿Qué son los recursos naturales? ¿Cómo se pueden clasificar? Da ejemplos.

❖ ¿Qué ambientes podemos encontrar en América Latina?



ACTIVIDAD N° 3

✚ Completa el siguiente cuadro

| | Confederación Argentina | Estado de Buenos Aires |
|--------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| Provincias que la/lo integran | | |
| Ciudad capital | | |
| Año de sanción | | |
| Situación económica | | |



- ✚ Alrededor de 1880, la Argentina ingreso al mercado mundial. Explica
- ❖ ¿Cuáles fueron los principales países con los que mantuvo relaciones comerciales y que les vendía?
- _____
- _____
- _____
- ❖ ¿Qué productos le vendía la Argentina a los países limítrofes? ¿eran importantes esas exportaciones? ¿Por qué?
- _____
- _____
- _____
- ❖ ¿En qué consistió el libre cambio?
- _____
- _____



ACTIVIDAD N° 4

✚ Responde:

❖ ¿Es lo mismo Estado que gobierno? ¿Por qué?



❖ ¿Por qué decimos que el Estado Nacional es soberano y las provincias son autónomas?

❖ Explica con tus palabras en que consiste la división de poderes y cuál es su propósito.



✚ ¿A qué hacen referencia los Derechos Humanos? ¿Por qué son tan importantes?

✚ Escribe 3 derechos que recuerdes y colocale la obligación que le corresponda a cada uno.

MATEMÁTICA

ACTIVIDAD 1. Escribí los siguientes números de tres maneras diferentes, usando sumas y multiplicaciones por 10, 100, 1.000, etcétera. El primero va de ejemplo.

a. $2.345 = 23 \times 100 + 4 \times 10 + 5$

$= 234 \times 10 + 5$

$= 2 \times 1.000 + 34 \times 10 + 5$

d. $23.605 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$

c. $4.761 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$

f. $2.703.614 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$

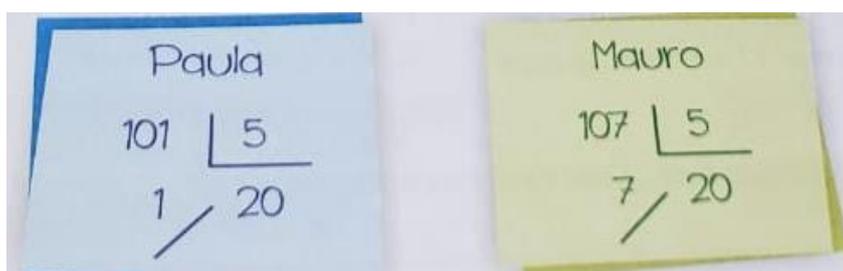
ACTIVIDAD 2. Resolvé estas situaciones problemáticas:

a) Marisa tiene caramelos para repartir entre sus 10 amigos. Calculó que, si los reparte en partes iguales, le sobran 8 caramelos. ¿Cuántos caramelos tendría que agregar para que no sobre nada?

b) Se quieren colocar 130 figuritas en un álbum. En cada página entran 8 figuritas. ¿Cuántas páginas se pueden llenar?

ACTIVIDAD 3. Respondé:

Paula y Mauro inventaron cuentas de dividir en las que el divisor es 5 y el cociente es 20.



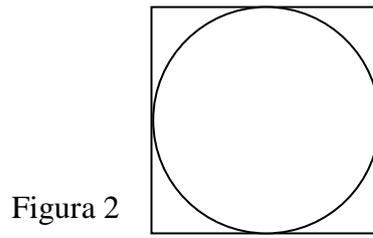
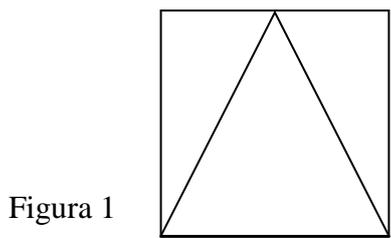
- a) ¿Son correctas las cuentas? ¿Por qué?
 b) ¿Que otra cuenta con divisor 5 y cociente 20 puedes inventar?

ACTIVIDAD 4. Decidí en cada caso, si es correcta o no la frase que se propone, sin hacer cuentas:



- a) Como 72 es múltiplo de 12, entonces $72 = 12 \times 6$
 b) Como $72 = 12 \times 6$, entonces 72 es múltiplo de 6
 c) Todos los múltiplos de 8 son múltiplos a la vez de 2 y de 4.
 d) Todos los múltiplos de 12 son a la vez múltiplos de 2 y de 10.

ACTIVIDAD 5. Dibujá estas figuras, sabiendo que en la figura 1, el cuadrado tiene los lados de 4 cm y en la figura 2 el radio de la circunferencia es de 3cm



ACTIVIDAD 6.a) Dibujá en una hoja en blanco un cuadrilátero que tenga sus diagonales perpendiculares. ¿Puedes dibujar dos diferentes?

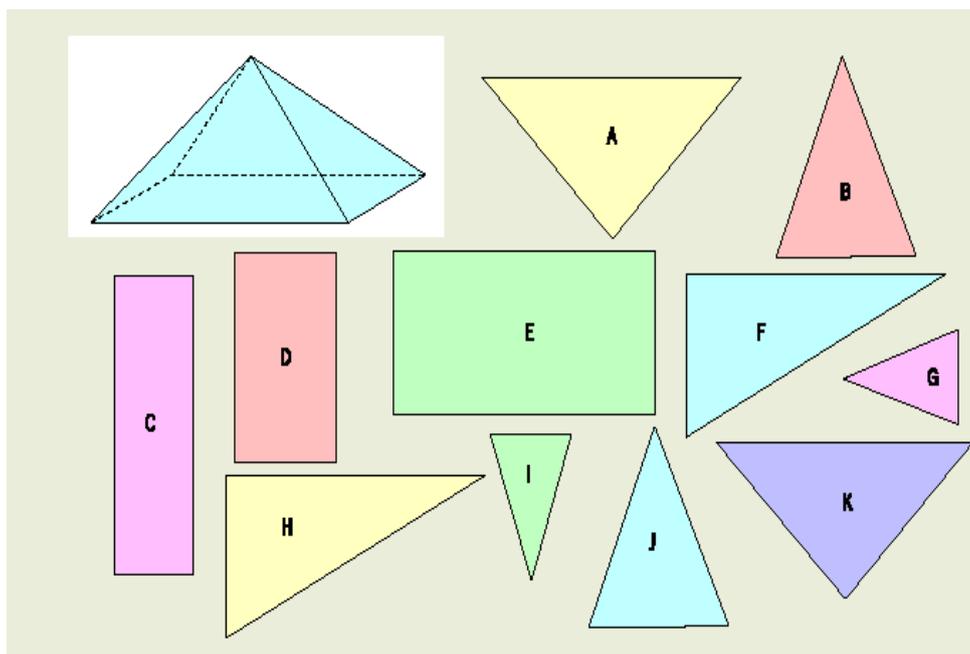
ACTIVIDAD 7. Decidí si las siguientes frases son correctas o no:

- El cuadrado tiene sus diagonales perpendiculares
- El rectángulo tiene sus diagonales perpendiculares

- Las diagonales del rombo se cortan en el punto medio de cada una de ellas

.....

ACTIVIDAD 8. a) Indicá con cuáles de las siguientes figuras es posible cubrir una pirámide de base rectangular.



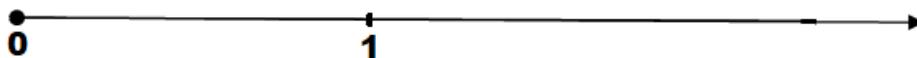
b) Explicá cómo te diste cuenta.

ACTIVIDAD 9. Completa la recta:

a. En esta recta representa las fracciones $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{6}$



b. En esta recta representa las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$, 2, $1\frac{1}{2}$, $2\frac{1}{4}$



ACTIVIDAD 10. En cada renglón, pintá del mismo color las expresiones que representen el mismo número:

| | | | |
|----------------|------|------|-----------------|
| $\frac{15}{4}$ | 15,4 | 3,75 | $3 \frac{3}{4}$ |
|----------------|------|------|-----------------|

| | | | |
|-------|---------------|---------------|--------------------|
| 0,625 | $\frac{5}{8}$ | $\frac{8}{5}$ | $\frac{625}{1000}$ |
|-------|---------------|---------------|--------------------|

| | | | |
|----------------|-----------------|-----|------------------|
| $\frac{4}{10}$ | $\frac{4}{100}$ | 0,4 | $\frac{40}{100}$ |
|----------------|-----------------|-----|------------------|

ACTIVIDAD 11.

Silvina trabaja en un negocio de comidas. Le pagan su sueldo y además le pagan “horas extras” cuando debe quedarse más tiempo en su trabajo. Completá la siguiente tabla:

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| Horas extras trabajadas por mes | 2 | 5 | 8 | 12 | 9 | 11 | ... | 27 |
| Dinero que recibe | 30 | 75 | ... | ... | ... | ... | 210 | |

CIENCIAS NATURALES

ACTIVIDAD 1:

➤ Completá el cuadro

| ACTIVIDAD | OBJETOS, APARATOS, MAQUINAS, ENTRE OTROS | FUENTE DE ENERGÍA |
|---|--|-------------------|
| ILUMINAR LA CALLE MANTENER LOS ALIMENTOS FRÍOS ENTRETENIMIENTO LAVADO Y LIMPIEZA CALENTAR LECHE TRANSPORTE COCCIÓN Y PREPARACIÓN DE ALIMENTOS | | |

➤ En la ciudad de Ituzaingó, sobre el río Paraná, se encuentra la central Yaciretá-Pipé. Esta central abastece de energía a parte de nuestro país y a Paraguay.

Patricia vive en Ituzaingó y la energía que permite que el ventilador de su habitación funcione se genera en Yaciretá.



Subrayá la opción que indica ¿cuál es la secuencia que muestra la transformación de energía desde Yaciretá hasta el ventilador encendido?

- a- EÓLICA - ELÉCTRICA - CINÉTICA
- b- HIDRÁULICA - CINÉTICA - EÓLICA
- c- EÓLICA - CINÉTICA - ELÉCTRICA
- d- HIDRÁULICA - ELÉCTRICA - CINÉTICA

➤ Escribí cuál es la fuente de energía que se utiliza en cada una de las siguientes situaciones.

a. En la Patagonia argentina se observa una gran cantidad de aerogeneradores.

b. En algunos sectores rurales del Norte argentino se utilizan paneles fotovoltaicos para generar energía eléctrica.

c. Muchos automóviles funcionan con nafta.

d. Para calefaccionar una habitación se utiliza una estufa a garrafa.

ACTIVIDAD 2:

➤ Observá las siguientes imágenes y respondé.



¿Qué se encuentra dentro de cada objeto?



¿Cómo te diste cuenta?

➤ Completá el párrafo.

El aire es fundamental para la vida en el planeta. El aire puro es una _____ . Sin embargo, el aire que respiramos es una _____ porque contiene partículas sólidas en suspensión, como polvo, cenizas y granos de polen. El aire no tiene color, ni _____ , ni _____ .

- Observá las imágenes y escribí a qué transformación corresponde cada una y quién es el responsable de que eso suceda.



1



2

1 _____

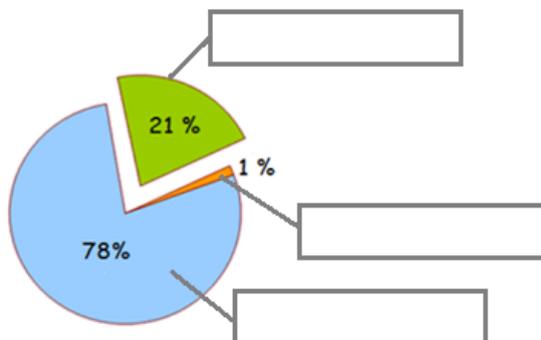
2 _____

ACTIVIDAD 3:

- Escribí cómo se llaman las capas que forman la atmósfera.

- Mencioná dos ejemplos de interacciones entre la atmósfera y otros subsistemas terrestres.

- El siguiente gráfico muestra la composición del aire en forma porcentual. Completá las referencias y respondé.



¿Cuál de esos componentes tiene importancia para nuestra respiración?

ACTIVIDAD 4:

- Nuestro cuerpo capta la información del ambiente. Los receptores que captan los estímulos del ambiente exterior se encuentran en los órganos de los sentidos. Escribe cuáles son.

- En el siguiente esquema completá los nombres de los órganos señalados.



- En la reproducción humana participan óvulos y espermatozoides que son producidos por los órganos sexuales femeninos y masculinos.

Subrayá la opción que indica ¿cuáles son los órganos que producen los óvulos y los espermatozoides?

- a) El pene y la vagina.
b) Los testículos y los ovarios.
c) El pene y el útero.
d) Los testículos y el útero.

ACTIVIDAD 5:

Las siguientes imágenes corresponden a muestras de células que observó Alan con el microscopio en su clase de ciencias.

- Indicá a qué tipo de célula corresponde cada imagen.

