



**CORRIENTES**  
*somos todos!*

**Ministerio  
de  
Educación**



Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes  
Consejo General de Educación  
Departamento de Aplicación  
Nivel Primario

Actividades de Contenidos Prioritarios 2020

*¡APRENDIMOS JUNTOS Y EN FAMILIA!  
“DIME Y LO OLVIDO, INVOLUCRAME Y LO RECUERDO, ENSEÑAME Y LO  
APRENDO”.  
¡YO SI APRENDÍ!*



ESCUELA: \_\_\_\_\_

NOMBRE Y APELLIDO DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

FIRMA DEL TUTOR: \_\_\_\_\_

**Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes  
Consejo General de Educación y  
Departamento de Aplicación  
Nivel Primario  
Supervisores Escolares  
Asesoría Pedagógica**

**Estimadas Familias:**

Las actividades de este cuadernillo tienen la intención de apreciar todo lo que los estudiantes han aprendido en clases a distancias durante este tiempo en el que no concurrieron a la escuela.

Durante estos meses tan complejos, sabemos que los estudiantes han podido seguir aprendiendo desde sus casas y que en este proceso ha sido muy importante el papel que han desempeñado las familias y las personas de su entorno.

Una vez más los invitamos a acompañarlos en la realización de las actividades del presente cuadernillo de la siguiente manera:

- ❖ Establecer un momento del día para leer y realizar las actividades del cuadernillo.
- ❖ Ayudarlos a entender la consigna, leyendo juntos las veces que haga falta hasta que la comprendan.
- ❖ Recordar que debemos guiarlos/ayudarlos y “no resolverles la consigna”.
- ❖ Destinar para cada día una o dos actividades de cada área (Lengua, Ciencias Sociales, Matemática, Ciencias Naturales), teniendo en cuenta que el tiempo estimado para terminar de completar el cuadernillo, es de dos semanas.

Nos interesa conocer lo que han podido realizar los estudiantes para poder continuar avanzando juntos en este proceso de aprendizaje tan particular y diferente al de las clases presenciales, es por esto que les pedimos que cuando los estudiantes culminen con la realización de las actividades sigan las instrucciones de su maestro para la entrega del cuadernillo.

Agradecemos el esfuerzo que hacen para acompañar y motivar a los niños.  
***¡Juntos vamos a lograr atravesar esta situación de la mejor manera!***

## TERCER GRADO

A continuación se presentan una serie de actividades concretas para que los niños realicen solos o con el acompañamiento de un adulto, según sea su grado de autonomía. Se pretende que en tercero los chicos puedan desempeñarse con mayor autonomía frente a la lectura y completamiento de consignas.

A los papás, mamás, hermanos/as, abuelos/as o cualquier persona que acompañe al niño: es necesario escucharlos leer en voz alta las indicaciones de cada tarea, que vuelvan a leer todas las veces que sea necesario; y ayudarlos a comprender lo que se espera que realicen en cada actividad.

Además, cuando deban escribir, podrán hacerlo con el tipo de letras con el que se sientan más cómodos (imprentas mayúsculas o cursivas).

## LENGUA

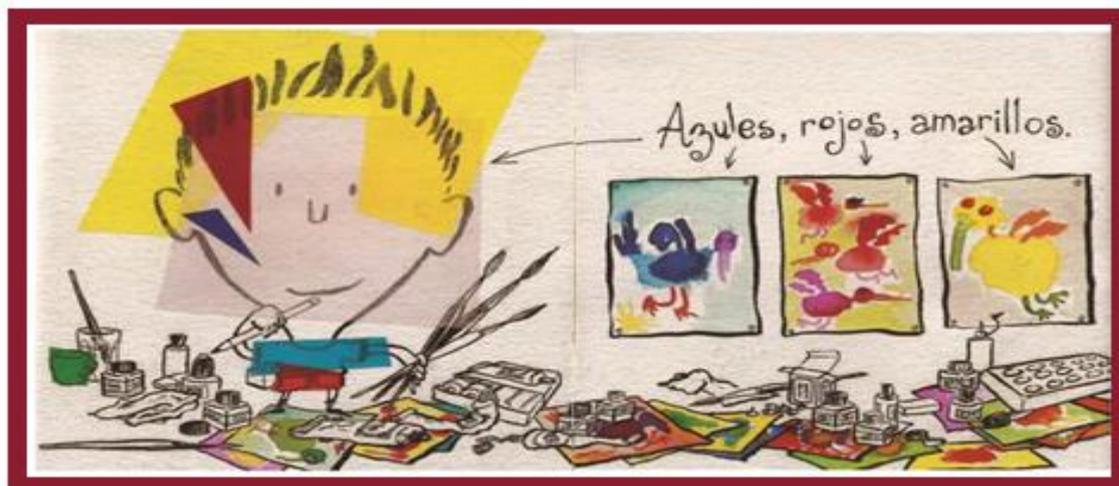
### 1) COMPLETÁ CON TUS DATOS:

NOMBRE Y APELLIDO: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

### 2) LEÉ SOLITO O PEDÍ A UN ADULTO QUE TE LEA EL CUENTO “LOS PÁJAROS DE JOAQUÍN” DE MARÍA ROSA MÓ.







3) ¿CÓMO SON LOS PÁJAROS QUE JOAQUÍN DIBUJA? ANOTÁ TODAS LAS VARIEDADES:

---

---

4) ¿POR QUÉ LOS PÁJAROS COMENZARON A VOLAR? ¿QUÉ TE PARECE QUE OCURRIÓ? ¿VOLARON DE VERDAD?

---

---

5) ¿CÓMO APARECE ESE PÁJARO AZUL EN LA HABITACIÓN DE JOAQUÍN?

---

---

6) OBSERVÁ CON ATENCIÓN AL PÁJARO AZUL Y CONTÁ CÓMO ES. PODÉS AYUDARTE DE ESTAS PREGUNTITAS:

- ❖ ¿ES PEQUEÑITO, DE TAMAÑO MEDIANO O GRANDE?
- ❖ ¿CÓMO SON SUS OJOS? ¿DE QUÉ COLOR?
- ❖ ¿Y SU PICO? ¿ES CORTO O LARGO, PUNTIAGUDO O CHATO, RESPINGADO O ENCORVADO?
- ❖ ¿SUS ALAS Y SU COLA SON ANCHAS O ANGOSTAS? ¿TODAS SUS PLUMAS SON AZULES?

---

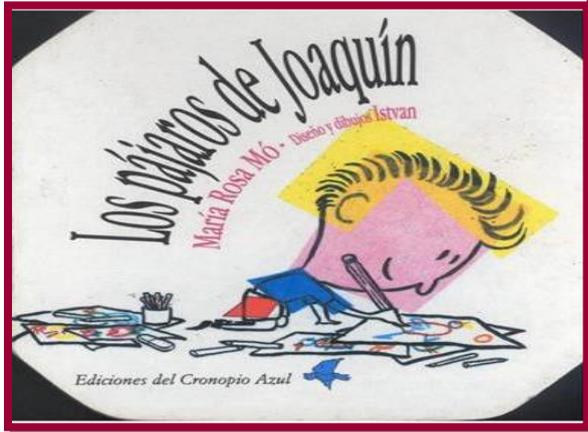
---

---

---



7) ¿QUÉ OTRAS COSAS PUDO HABER DIBUJADO JOAQUÍN? LA IMAGEN QUE SIGUE PERTENECE A LA TAPA DEL CUENTO. DIBUJÁ EN EL RECUADRO QUE ESTÁ AL LADO, OTRA TAPA CON UN NUEVO TÍTULO. CAMBIÁ EL NOMBRE DE LA AUTORA Y ESCRIBÍ EL TUYO.



8) ¿CÓMO PODRÍA COMENZAR ESTE NUEVO CUENTO EN EL QUE JOAQUÍN DIBUJA OTRA COSA? ¿CÓMO SON LAS COSAS QUE DIBUJA? COMPLETÁ LAS SIGUIENTES PÁGINAS EN BLANCO:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(PODÉS DIBUJAR EN EL RECUADRO Y ESCRIBIR LO QUE OCURRE EN LOS RENGLONES DE ABAJO)

SI TUVIESES QUE RECOMENDAR UN CUENTO PARA QUE LO LEA UN AMIGO, ¿CUÁL SERÍA?  
ESCRIBÍ EL TÍTULO:

\_\_\_\_\_

## CIENCIAS SOCIALES

### ACTIVIDAD N° 1

- NUMERA LA SECUENCIA DEL CIRCUITO PRODUCTIVO DE LA LECHE, Y DESCRIBÍ CADA UNA DE SUS ETAPAS.



---

---

---



---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

**ACTIVIDAD N° 2**

✚ COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO CON LAS SIGUIENTES ACCIONES:

EN EL CAMPO PRODUCTOR RURAL	TRASLADA LA LECHE	TAMBERO,
EN LA CIUDAD DE LAS VACAS	EXTRAE LA LECHE	TRANSPORTISTA
DEL CAMPO A LA CIUDAD	VENDE LA LECHE	COMERCIANTE

DONDE SE HACE	QUE SE HACE	QUIEN LO HACE



ACTIVIDAD N° 3

“LA VIDA EN LAS TRIBUS”



LOS PRIMEROS HABITANTES DE ESTAS TIERRAS NOS AGRUPÁBAMOS EN TRIBUS, QUE ERAN COMO GRANDES FAMILIAS, EL JEFE, QUIEN ESTABA AL MANDO, ERA NUESTRO CACIQUE. TODOS LE OBEDECÍAMOS SIN CHISTAR. PERO CADA UNO DE NOSOTROS TENÍA SU FAMILIA Y VIVÍAMOS LIBREMENTE... CADA FAMILIA CONSTRUÍA SU PROPIO HOGAR. AUNQUE NO TODAS LAS TRIBUS TENÍAMOS LAS MISMAS COSTUMBRES. NOS ALIMENTÁBAMOS CON LO QUE LA “DIOSA” NATURALEZA NOS OFRECÍA, COMO LA CAZA, LA PESCA Y LA RECOLECCIÓN DE FRUTOS; O CON LO QUE OBTENÍAMOS DE LA TIERRA LOS QUE SABÍAMOS CULTIVARLA. NOS GUSTABA MUCHO USAR ADORNOS, VINCHAS CON PLUMAS DE COLORES, COLLARES, PULSERAS Y TOBILLERAS QUE NOSOTROS MISMOS NOS FABRICÁBAMOS. UNA DE LAS HERENCIAS QUE LES DEJAMOS FUERON NUESTRAS ARTESANÍAS, QUE AÚN HOY SE SIGUEN REALIZANDO, ALGUNOS DE ELLOS, COMO LA YERBA MATE, LOS CARROS Y VASIJAS DE CERÁMICAS, LOS CANASTOS Y CESTOS ENTRE OTROS. ASÍ TODOS NUESTROS PUEBLOS NATIVOS DEJARON EL TESTIMONIO DE SUS ARTESANÍAS, UN VALIOSO TESORO QUE REPRESENTA PARTE DE NUESTRO PASADO.

✚ ¿CUÁL FUE EL PUEBLO ORIGINARIO MÁS IMPORTANTE QUE HABITA LA PROVINCIA DE CORRIENTES?

TEHUELCHES

MBYAS

GUARANÍES  
GUARANIE

AZTECAS



✚ ¿QUÉ CULTIVABAN?



MAÍZ  
AÍZ

PAPA  
PAPA

TOMATE  
TOMATE

YERBA MATE  
YERBA MATE

CEBOLLA  
CEBOLLA

**ACTIVIDAD N° 4**

✚ ORDENA CRONOLÓGICAMENTE LAS SIGUIENTES VIÑETAS.  
NUMERALAS DEL 1 AL 3.

A PESAR DE LOS ACUERDOS Y  
DESACUERDO, LOS  
REPRESENTANTES DE LAS  
PROVINCIAS, DECLARARON  
LA INDEPENDENCIA EN  
TUCUMÁN.



EN LA REVOLUCIÓN DE MAYO,  
LOS CRIOLLOS EXPULSARON AL  
VIRREY Y ELIGIERON POR  
PRIMERA VEZ, A SUS  
GOBERNANTES



MIENTRAS LUCHABA  
CONTRA LOS   
ESPAÑOLES, BELGRANO  
CREÓ LA BANDERA



**ACTIVIDAD N° 5**

COMPLETA CADA IMAGEN CON EL DERECHO QUE LE  
CORRESPONDA



TENEMOS DERECHO A

---



TENEMOS DERECHO A

---

---



DERECHO A

---

---

POR ESO, Y DEBEMOS

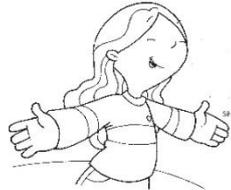
---

---



TENEMOS DERECHO A SER

---



DERECHO A UNA

---

---

---



## MATEMÁTICA

### ACTIVIDAD 1.

- ❖ ESCRIBÍ LOS NÚMEROS QUE CORRESPONDAN EN LOS CUADRITOS SOMBREADADOS

a.

100	101	102	103				107	108	109
110	111	112	113	114					119
120							127	128	129
									139
					145	146			
				154					159
160								168	
170									
				184	185	186		188	
190	191	192	193	194					199

b.

500	501	502	503	504	505	506	507	508	509
510									
520									
530									
540									
550									
560									
570									
580									
590	591	592	593			596	597	598	599

- c. ESCRIBÍ LOS NOMBRES DE 3 NÚMEROS QUE HAYAS ESCRITO EN LA ACTIVIDAD ANTERIOR.

### ACTIVIDAD 2.

- ❖ USANDO BILLETES DE \$20, \$50, \$100, \$200, \$500. (PODÉS USAR LA CANTIDAD QUE QUIERAS DE CADA UNO DE ELLOS)



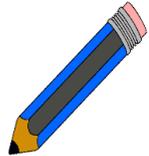
- ❖ BUSCÁ, POR LO MENOS, CINCO MANERAS DE FORMAR \$1000 CON ESOS BILLETES.

### ACTIVIDAD 3. RESOLVÉ:

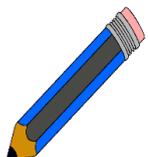
- ❖ ROMÁN Y GONZALO TRABAJARON ESTE FIN DE SEMANA. CADA UNO DE ELLOS COBRÓ \$820, CON LOS MISMOS BILLETES DE LA ACTIVIDAD ANTERIOR. UNO DE ELLOS RECIBIÓ 5 BILLETES. EL OTRO, SOLO 9. ¿CON QUÉ BILLETES PUDIERON PAGARLES?

**ACTIVIDAD 4.** EN CADA CASO, TENÉS QUE FORMAR UNA CANTIDAD DE DINERO UTILIZANDO EL TIPO Y LA CANTIDAD DE BILLETES QUE SE INDICA:

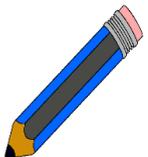
❖ ¿CÓMO FORMAR \$630 CON BILLETES DE \$10?



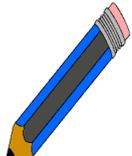
❖ ¿CÓMO FORMAR \$600 CON 3 BILLETES DE \$100 Y EL RESTO CON BILLETES DE \$10?



❖ ¿CÓMO FORMAR \$700 CON 10 BILLETES DE \$20 Y EL RESTO CON BILLETES DE \$50?



❖ ¿CÓMO FORMAR \$800 CON BILLETES DE \$50?



**ACTIVIDAD 5.** AL REVISTERO DE LA ESQUINA, LE LLEGAN LAS REVISTAS EN PAQUETES. EL ANOTA EN UNA TABLA LOS PAQUETES QUE RECIBE. COMPLETÁ LA TABLA:

REVISTAS	PAQUETES	REVISTAS POR PAQUETES	TOTAL DE REVISTAS
MODA DE HOY	5	6	
CHIQUILINES	4		40
TIEMPO LIBRE		8	24
EL MUNDO DEL DEPORTE			20

**ACTIVIDAD 6. RESOLVÉ:**

EL ANFITEATRO DE SAN LUIS TIENE CAPACIDAD PARA 750 PERSONAS. AL ESPECTÁCULO DE HOY ASISTIERON 327 PERSONAS. ¿CUÁNTAS PERSONAS MÁS PODRÍAN ENTRAR TODAVÍA?

**ACTIVIDAD 7. BUSCÁ LA RESPUESTA:**

❖ EN EL ÁLBUM DE FIGURITAS, MARÍA PEGÓ 4 FILAS DE 8 FIGURITAS CADA UNA.  
¿CUÁNTAS FIGURITAS PEGÓ?

**ACTIVIDAD 8. CALCULÁ:**

❖ EL CIRCO ESTUVO 3 DÍAS. CADA UNO DE LOS DÍAS ASISTIERON 200 CHICOS.  
¿CUÁNTOS CHICOS FUERON AL CIRCO?

**ACTIVIDAD 9. COMPLETÁ LOS LUGARES VACÍOS:**

$6 \times \square = 48$	$9 \times \square = 27$
$7 \times \square = 35$	$5 \times \square = 55$

**ACTIVIDAD 10. ESCRIBÍ CUÁNTAS VECES ENTRA Y CUÁNTO SOBRA EN CADA CASO:**

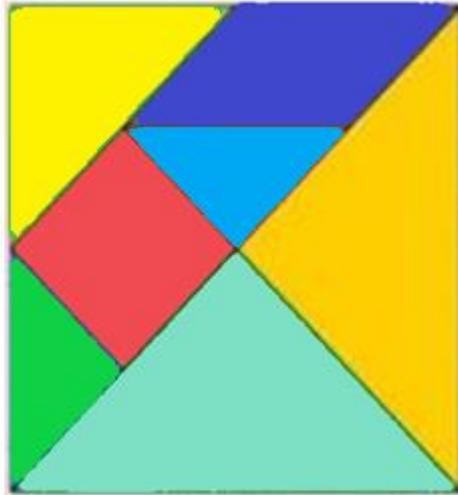
9 entra **3** veces en 30 y sobra **3**

EL 5 ENTRA \_\_\_\_\_ VECES EN 42 Y SOBRA \_\_\_\_\_

EL 4 ENTRA \_\_\_\_\_ VECES EN 25 Y SOBRA \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 11. ARMÁ FIGURAS:**

- ❖ CON LAS FIGURAS DEL TANGRAM RECORTADAS SE PUEDEN ARMAR DIFERENTES FIGURAS.



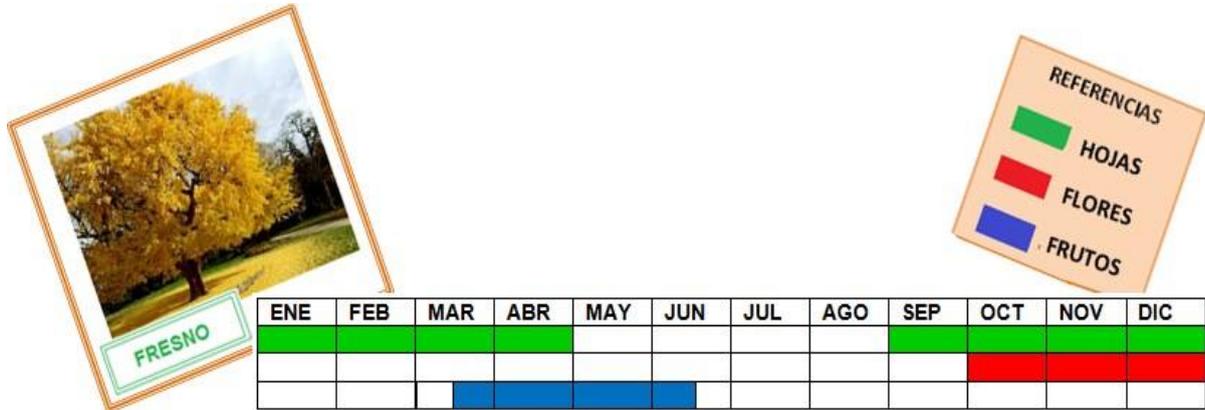
- ❖ RECORTÁ LAS FIGURAS DEL TANGRAM DE ARRIBA Y ENCUENTRA LA FORMA DE UBICARLAS DE MANERA QUE QUEDEN COMO LAS DEL MODELO.
- ❖ MARCÁ EL BORDE DE CADA FIGURA QUE USAS:



## CIENCIAS NATURALES

### ACTIVIDAD 1:

- OBSERVÁ EL REGISTRO QUE REALIZÓ MANUEL Y RESPONDÉ.



- ¿CUÁLES SON LOS MESES DEL AÑO QUE LA PLANTA DEL FRESNO TIENE HOJA, FLORES Y FRUTO?

---

- OBSERVÁ LAS HOJAS DEL FRESNO ¿SIEMPRE SON DE ESE COLOR? ¿QUÉ LE SUCEDE?

---

- ¿POR QUÉ RAZÓN OCURRE ESO?

---

- ¿TODAS LAS PLANTAS CAMBIAN DE LA MISMA MANERA DURANTE EL AÑO?

---

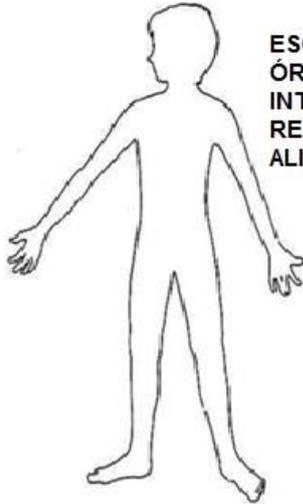
### ACTIVIDAD 2: PENSÁ Y RESPONDÉ

- LOS ANIMALES SE CLASIFICAN DE VARIAS MANERAS. ALGUNOS ANIMALES SON OMNÍVOROS O HERBÍVOROS, Y OTROS CARNÍVOROS ¿QUÉ SE TIENE EN CUENTA PARA CLASIFICARLOS DE ESA MANERA?
- ESCRIBÍ 4 (CUATRO) NOMBRE DE ANIMALES PARA CADA CLASIFICACIÓN.

CARNÍVOROS	HERBÍVOROS	OMNÍVOROS
<div style="border: 1px solid #ADD8E6; padding: 5px;"> <hr/><hr/><hr/><hr/> </div>	<div style="border: 1px solid #ADD8E6; padding: 5px;"> <hr/><hr/><hr/><hr/> </div>	<div style="border: 1px solid #ADD8E6; padding: 5px;"> <hr/><hr/><hr/><hr/> </div>

**ACTIVIDAD 3:**

- EN EL SIGUIENTE ESQUEMA DIBUJÁ EL RECORRIDO POR LOS DIFERENTES ÓRGANOS POR LOS QUE PASA EL ALIMENTO LUEGO QUE INGRESA A LA BOCA.



ESCRIBÍ LOS NOMBRES DE LOS ÓRGANOS QUE RECORDÁS QUE INTERVIENEN EN EL RECORRIDO QUE HACE EL ALIMENTO.



COMPLETÁ LA FRASE

EL ESQUELETO LE DA AL CUERPO \_\_\_\_\_

Y \_\_\_\_\_ LOS ÓRGANOS.

**ACTIVIDAD 4:**

- PENSÁ Y CONTESTÁ ¿CÓMO SE PRODUCE EL SONIDO?

- OBSERVÁ LAS SIGUIENTES IMÁGENES Y COMPLETÁ EL CUADRO

¿QUÉ ACCIÓN REALIZA CADA NIÑO O NIÑA PARA PRODUCIR SONIDO?



IMÁGEN	ACCIÓN
1	
2	
3	
4	
5	
6	

- ESCRIBÍ UNA SITUACIÓN DONDE EL SONIDO SEA FUERTE Y OTRA DONDE EL SONIDO SEA MAS SUAVE

- LEÉ LAS SIGUIENTES SITUACIONES Y RESPONDÉ.
- 1) UN TROZO DE PLASTILINA Y UN MUÑECO HECHO CON LA MISMA PLASTILINA.
  - 2) UNA HOJA DE PAPEL; LA MISMA HOJA PERO QUEMADA, HECHA CENIZAS.
  - 3) UN MUÑECO DE HIELO O NIEVE Y EL MISMO MUÑECO ALGO DERRETIDO.
  - 4) UN TORNILLO Y EL MISMO TORNILLO OXIDADO, ES DECIR, EN EL QUE SE EVIDENCIE SEÑALES DE CORROSIÓN.
  - 5) UNA PERSONA PREPARANDO LA MASA DE UNA TORTA, SOBRE UNA MESA EN LA QUE SE VEN LOS INGREDIENTES QUE UTILIZA (HARINA, AZÚCAR, LECHE Y HUEVOS) Y LUEGO LA TORTA TERMINADA.

SITUACIÓN	LOS MATERIALES SE MANTIENEN	LOS MATERIALES SE MODIFICAN
1	_____	_____
2	_____	_____
3	_____	_____
4	_____	_____
5	_____	_____

- ¿QUÉ SUCEDE EN CADA SITUACIÓN CON LOS MATERIALES?

- COMPLETÁ EL CUADRO SEGÚN LO QUE SUCEDE CON LOS MATERIALES EN CADA SITUACIÓN

- ESCRIBÍ EN LA TABLA LA CARACTERÍSTICA DE CADA UNO DE ESTOS MATERIALES.

CARACTERÍSTICAS	MADERA	HIERRO	VIDRIO	ALGODÓN	TELGOPOR
¿LIVIANO O PESADO?					
¿RESISTENTE O FRÁGIL?					
¿RÍGIDO O ELÁSTICO?					
¿TRANSPARENTE U OPACO?					
¿ABSORBE AGUA O ES IMPERMEABLE?					

- LOS MATERIALES TIENEN CIERTAS CARACTERÍSTICAS QUE PERMITEN QUE LOS UTILICEMOS PARA HACER DISTINTOS OBJETOS.
  - ELEGÍ 2 (DOS) MATERIALES DE LA SIGUIENTE LA LISTA Y RESPONDÉ
- MADERA, ESPONJA, HIERRO, VIDRIO, ALGODÓN, TELGOPOR

MATERIAL QUE ELEGISTE	¿QUÉ OBJETOS PUEDEN HACERSE CON ELLOS?

- MARCÁ CON X LA OPCIÓN CORRECTA.
- EN EL PATIO DE SU CASA, UN DÍA CALUROSO, MARINA PUSO HIELO EN UN VASO DE PLÁSTICO. AL CABO DE UNA HORA EL HIELO SE TRANSFORMÓ EN:
  - PLÁSTICO AGUA
  - VAPOR DE AGUA AIRE

**ACTIVIDAD 6:**

- ESCRIBÍ EN LOS CUADROS A QUÉ TIEMPO ATMOSFÉRICO CORRESPONDE CADA IMAGEN







