



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio
de
Educación**


CGE
Corrientes
**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACIÓN**



**Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes
Consejo General de Educación
Departamento de Aplicación
Nivel Primario**

Actividades de Contenidos Prioritarios 2020

*¡APRENDIMOS JUNTOS Y EN FAMILIA!
“DIME Y LO OLVIDO, INVOLUCRAME Y LO RECUERDO, ENSEÑAME Y LO
APRENDO”.
¡YO SI APRENDÍ!*



ESCUELA: _____

NOMBRE Y APELLIDO DEL ALUMNO: _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____ TURNO: _____

FIRMA DEL TUTOR: _____

**Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes
Consejo General de Educación y
Departamento de Aplicación
Nivel Primario
Supervisores Escolares
Asesoría Pedagógica**

Estimadas Familias:

Las actividades de este cuadernillo tienen la intención de apreciar todo lo que los estudiantes han aprendido en clases a distancia durante este tiempo en el que no concurrieron a la escuela.

Durante estos meses tan complejos, sabemos que los estudiantes han podido seguir aprendiendo desde sus casas y que en este proceso ha sido muy importante el papel que han desempeñado las familias y las personas de su entorno.

Una vez más los invitamos a acompañarlos en la realización de las actividades del presente cuadernillo de la siguiente manera:

- ❖ Establecer un momento del día para leer y realizar las actividades del cuadernillo.
- ❖ Ayudarlos a entender la consigna, leyendo juntos las veces que haga falta hasta que la comprendan.
- ❖ Recordar que debemos guiarlos/ayudarlos y “no resolverles la consigna”.
- ❖ Destinar para cada día una o dos actividades de cada área (Lengua, Ciencias Sociales, Matemática, Ciencias Naturales), teniendo en cuenta que el tiempo estimado para terminar de completar el cuadernillo, es de dos semanas.

Nos interesa conocer lo que han podido realizar los estudiantes para poder continuar avanzando juntos en este proceso de aprendizaje tan particular y diferente al de las clases presenciales, es por esto que les pedimos que cuando los niños culminen con la realización de las actividades sigan las instrucciones de su maestro para la entrega del cuadernillo.

Agradecemos el esfuerzo que hacen para acompañar y motivar a los estudiantes.

¡Juntos vamos a lograr atravesar esta situación de la mejor manera!



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**


CGE
Corrientes
**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACIÓN**



SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD PEDAGÓGICA

A continuación se presentan una serie de actividades concretas para que los niños realicen solos o con el acompañamiento de un adulto, según sea su grado de autonomía. A los papás, mamás, hermanos/as, abuelos/as o cualquier persona que acompañe al niño: es necesario que lean en voz alta las indicaciones de cada tarea y vuelvan a leer todas las veces que sea necesario.

Además, cuando deban escribir, pedirles que lo hagan con el tipo de imprenta mayúscula, por ser la letra con la que los niños están más familiarizados desde el Nivel Inicial y la que utilizan con mayor frecuencia en sus propias escrituras.

LENGUA

1) ESCRIBÍ TU NOMBRE Y APELLIDO:

2) ME LEEN EL CUENTO “LOS SUEÑOS DELSAPO”.



LOS SUEÑOS DEL SAPO
(JAVIER VILLAFANE)



UNA TARDE UN SAPO DIJO:

- ESTA NOCHE VOY A SOÑAR QUE SOY ÁRBOL.

Y DANDO SALTOS, LLEGÓ A LA PUERTA DE SU CUEVA. ERA FELIZ; IBA A SER ÁRBOL ESA NOCHE. TODAVÍA ANDABA EL SOL GIRANDO EN LA RUEDA DEL MOLINO. ESTUVO UN LARGO RATO MIRANDO EL CIELO. DESPUÉS, BAJÓ A LA CUEVA; CERRÓ LOS OJOS, Y SE QUEDÓ DORMIDO.

ESA NOCHE EL SAPO SOÑÓ QUE ERA ÁRBOL.

A LA MAÑANA SIGUIENTE CONTÓ SU SUEÑO. MÁS DE CIEN SAPOS LO ESCUCHABAN.

- ANOCHE FUI ÁRBOL – DIJO-, UN ÁLAMO. ESTABA CERCA DE UNOS PARAÍDOS. TENÍA NIDOS. TENÍA RAÍCES HONDAS Y MUCHOS BRAZOS COMO ALAS; PERO NO PODÍA VOLAR. ERA UN TRONCO DELGADO Y ALTO QUE SUBÍA. CREÍ QUE CAMINABA, PERO ERA EL OTOÑO LLEVÁNDOME LAS HOJAS. CREÍ QUE LLORABA, PERO ERA LA LLUVIA. SIEMPRE ESTABA EN EL MISMO SITIO, SUBIENDO, CON LAS RAÍCES SEDIENTAS Y PROFUNDAS. NO ME GUSTÓ SER ÁRBOL.

EL SAPO SE FUE; LLEGÓ A LA HUERTA Y SE QUEDÓ DESCANSANDO DEBAJO DE UNA HOJA DE ACELGA.

ESA TARDE EL SAPO DIJO:

- ESTA NOCHE VOY A SOÑAR QUE SOY RÍO.

AL DÍA SIGUIENTE CONTÓ SU SUEÑO. MÁS DE DOSCIENTOS SAPOS FORMARON RUEDA PARA OÍRLO.

- FUI RÍO ANOCHE – DIJO-. A AMBOS LADOS, LEJOS, TENÍA LAS RIBERAS. NO PODÍA ESCUCHARME. IBA LLEVANDO BARCOS. LOS LLEVABA Y LOS TRAÍA. ERAN SIEMPRE LOS MISMOS PAÑUELOS EN EL PUERTO. LA MISMA PRISA POR PARTIR, LA MISMA PRISA POR LLEGAR.

DESCUBRÍ QUE LOS BARCOS LLEVAN A LOS QUE SE QUEDAN. DESCUBRÍ TAMBIÉN QUE EL RÍO ES AGUA QUE ESTÁ QUIETA; ES LA ESPUMA QUE ANDA;



Y QUE EL RÍO ESTÁ SIEMPRECALLADO, ES UN LARGO SILENCIO QUE BUSCA LAS ORILLAS, LA TIERRA PARA DESCANSAR. SU MÚSICA CABE EN LAS MANOS DE UN NIÑO; SUBE Y BAJA POR LAS ESPIRALES DE UN CARACOL. FUE UNA LÁSTIMA. NO VI UNA SOLA SIRENA; SIEMPRE VI PECES; NADA MÁS QUE PECES. NO ME GUSTÓ SERRÍO.

Y EL SAPO SE FUE. VOLVIÓ A LA HUERTA Y DESCANSÓ ENTRE CUATRO PALITOS QUE SEÑALABAN LOS LÍMITES DEL PEREJIL.

ESA TARDE EL SAPO DIJO:

- ESTA NOCHE VOY A SOÑAR QUE SOYCABALLO.

Y AL DÍA SIGUIENTE CONTÓ SU SUEÑO. MÁS DE TRESCIENTOS SAPOS LO ESCUCHARON. ALGUNOS VINIERON DESDE MUY LEJOS PARA OÍRLO.

- FUI CABALLO ANOCHE – DIJO -. UN HERMOSO CABALLO. TENÍA RIENDAS. IBA LLEVANDO UN HOMBRE QUE HUÍA. IBA POR UN CAMINO LARGO. CRUCÉ UN PUENTE, UN PANTANO; TODA LA PAMPA BAJO EL LÁTIGO. OÍA LATIR EL CORAZÓN DEL HOMBRE QUE ME CASTIGABA. BEBÍ EN UN ARROYO. VI MIS OJOS DE CABALLO EN EL AGUA. ME ATARON A UN POSTE. DESPUÉS VI UNA ESTRELLA GRANDE EN EL CIELO; DESPUÉS EL SOL; DESPUÉS UN PÁJARO SE POSÓ SOBRE MI LOMO. NO ME GUSTÓ SERCABALLO.

OTRA NOCHE SOÑÓ QUE ERA VIENTO. Y AL DÍA SIGUIENTE, DIJO:

- NO ME GUSTÓ SERVIENTO.

SOÑÓ QUE ERA UNA LUCIÉRNAGA, Y DIJO AL DÍA SIGUIENTE:

- NO ME GUSTÓ SERLUCIÉRNAGA.

DESPUÉS SOÑÓ QUE ERA UNA NUBE, Y DIJO:

- NO ME GUSTÓ SERNUBE.

UNA MAÑANA LOS SAPOS LO VIERON MUY FELIZ A LA ORILLA DEL AGUA.

- ¿POR QUÉ ESTÁS TAN CONTENTO? – LE PREGUNTARON Y EL SAPOCONTESTÓ:

- ANOCHE TUVE UN SUEÑO MARAVILLOSO. SOÑÉ QUE ERASAPO.

3) **RODEÁ EL TITULO DEL CUENTO**



LOS DUEÑOS DEL SAPO

LOS NIÑOS DEL SAPO

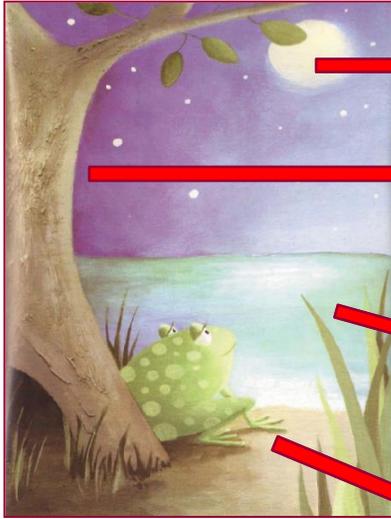
LOS SUEÑOS DEL PATO

LOS SUEÑOS DEL SAPO





4) ESCRIBÍ EL NOMBRE EN LOSCARTELITOS



5) LEÉ Y UNÍ

NO ME GUSTO SER NUBE



SOÑÓ QUE ERA LUCIÉRNAGA



ANOCHÉ FUI ÁRBOL



UN HERMOSO CABALLO





6) **ESCRIBÍ LAS ORACIONES QUE TE DICTAN**

(El adulto lee una oración por vez. Luego va dictando las palabras una a una, lentamente. Si es necesario, repite. Cuando concluye la primera oración, se continúa de la misma manera con la segunda. Las oraciones a dictar son las siguientes: **El sapo se durmió y soñó - Contó sus sueños a sus amigos sapos**)

7) **EL SAPO LE CUENTA A SUS AMIGOS UNO DE SUS SUEÑOS
ELIJO UNO DE ELLOS Y ESCRIBO DEBAJO DE LA IMAGEN**



8) **ESCRIBÍ LA LISTA DE ELEMENTOS Y ANIMALES CON QUE SOÑÓ EL SAPO.**

(Es conveniente que antes de realizar solos esta actividad el adulto relea el cuento todas las veces que el niño precise)

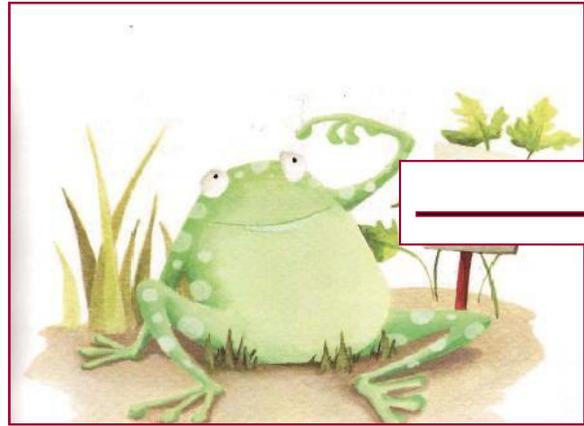
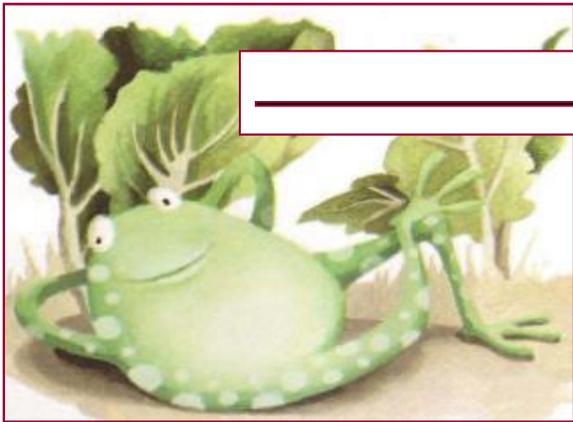




9) EL SAPO DESCANSABA EN UNA HUERTA, ¿CERCA DE QUÉ VERDURAS DORMÍA?

(Es conveniente q el adulto vuelva a leer esos momentos del cuento)

ESCRIBO EN LOS CARTELITOS DE LA IMAGEN



¿QUÉ OTRAS VERDURAS PUEDE HABER EN UNA HUERTA? ESCRIBO LOS NOMBRES DE TRES VERDURAS QUE RECUERDO

10) SI TUVIESES QUE RECOMENDAR UN CUENTO PARA QUE LO LEA UN AMIGO, ¿CUÁL SERÍA? ESCRIBÍ EL TÍTULO

CIENCIAS SOCIALES

ACTIVIDAD Nº1

EL CAMPO Y LA CIUDAD TIENEN DISTINTAS CARACTERÍSTICAS COMO POR EJEMPLO EN EL CAMPO SE REALIZAN ACTIVIDADES COMO:



LA CRÍA DE ANIMALES, LA COSECHA DE CULTIVOS, LA GANADERÍA ENTRE OTRAS. MUCHOS DE LOS ALIMENTOS QUE CONSUMIMOS SON ELABORADOS EN EL CAMPO, PARA LUEGO, EN ALGUNOS CASOS, SER TRASPORTADOS A LA CIUDAD PARA TERMINAR SU ELABORACIÓN.



✚ POR EJEMPLO EL TRIGO, MIRÁ

DEL TRIGO AL PAN

El trigo es una planta con la que se produce la harina, que es la base de muchas comidas.

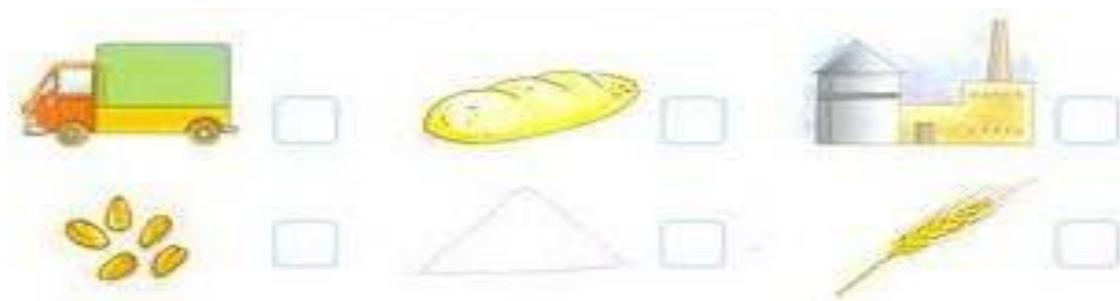
El trigo se siembra en el campo, a mano o con máquinas sembradoras.

Las máquinas trilladoras recogen las espigas de trigo que contienen los granos.

En el molino harinero, se muelen los granos de trigo y se convierten en harina.

La harina se transporta en camiones hasta las fábricas y panaderías donde se fabrica el pan.

✚ NUMERÁ LOS CUADROS EN EL ORDEN CORRECTO.





ACTIVIDAD N° 2

LOS MEDIOS DE TRANSPORTE SON MEDIOS POR LOS CUALES LAS PERSONAS PUEDEN MOVILIZARSE DE UN LADO A OTRO. EN LA ACTUALIDAD EXISTEN 3 TIPOS ELLOS SON:

TERRESTRES



ACUÁTICOS



AÉREOS



✚ PEDRO TIENE 9 AÑOS, Y VIVE EN EL CAMPO Y VISITARA A SU ABUELA, QUE VIVE CERCA DE SU CASA. ¿QUÉ MEDIO DE TRASPORTE CREEES QUE USARÍA? ¿POR QUÉ?

✚ MARTA VIVE EN BUENOS AIRES Y QUIERE VENIR A VISITAR A SUS PADRES QUE VIVEN EN CORRIENTES. ¿QUÉ MEDIOS DE TRANSPORTE PODRÍA UTILIZAR?

✚ LA FAMILIA PÉREZ QUIEREN IR DE VACACIONES A URUGUAY, DESDE ARGENTINA. ¿QUÉ MEDIOS DE TRANSPORTE PODRÍAN UTILIZAR PARA LLEGAR RÁPIDO Y DESCANSADOS? ¿Y SI QUISIERAN VIAJAR POR EL AGUA?

✚ LOS CONGRESALES QUERÍAN LLEGAR A TUCUMÁN. ¿EN QUÉ HABRÁN VIAJADO PARA ESTAR EL DÍA QUE SE DECLARÓ NUESTRA INDEPENDENCIA?



ACTIVIDAD N° 3

✚ DIBUJA, PINTA Y COLOCALE EL NOMBRE A LOS SÍMBOLOS PATRIOS.



ACTIVIDAD N° 4

✚ ADIVINA DE QUIEN SE TRATA. LUEGO DIBUJALOS.

La ropa me llevo al río
Las manchas voy a
fregar para que
limpias y radiantes
las prendas pueda
entregar.

vendo empanada
sabrosa, para las niñas
hermosas.
Vendo empanadas muy
ricas para las niñas
bonitas.

Vendo lechita
blanquita para tomar
en casita
Leche recién ordeñada
para tomar de mañana.

Vendo velas y velitas
para alumbrar las
casitas.
Vendo velas y velones
para alumbrar los
balcones.

Vendo plumeros y
escobas
para que limpie, señora
Plumeritos, plumeritos
para limpiar los
mueblecitos



ACTIVIDAD N° 5

**“LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS SON AQUELLAS QUE PRESTAN UN
SERVICIO A LA COMUNIDAD.”**

- ✚ ESCRIBÍ EN CADA IMAGEN QUE FUNCIÓN CUMPLEN ESTAS INSTITUCIONES.
- ✚ DIBUJA QUE SERVIDOR PÚBLICO LE CORRESPONDE A CADA INSTITUCIÓN.



Empty rounded rectangular box for writing the function of the hospital.



Empty rounded rectangular box for writing the function of the bank.



Empty rounded rectangular box for writing the function of the police station.



Empty rounded rectangular box for writing the function of the school.



Empty rounded rectangular box for writing the function of the fire station.



Empty rounded rectangular box for writing the function of the municipality.

MATEMÁTICA

ACTIVIDAD 1. COMPLETÁ LOS NÚMEROS QUE CORRESPONDEN EN LOS CUADRITOS SOMBREADADOS:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31					36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54				58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81			84	85	86	87	88	89
90	91			94	95	96	97	98	99
100									



ACTIVIDAD 2. ESCRIBÍ LOS NÚMEROS QUE CORRESPONDEN EN LOS CUADRITOS SOMBREADADOS:

	22			25	
					36
61		63			

ACTIVIDAD 3. RESOLVÉ LOS SIGUIENTES CÁLCULOS:

$42 + 8 = 30 - 10 =$

$72 - 12 =$

$35 + 5 =$

$50 + 10 =$

$25 + 25 =$

$54 - 24 =$





ACTIVIDAD 4. RESOLVÉ LOS PROBLEMITAS:



ROMI Y DANTE ESTÁN JUGANDO UN JUEGO DE TABLERO CON 2 DADOS. SE AVANZA DE ACUERDO AL RESULTADO DE LA SUMA DE LOS DOS DADOS.



- a. ROMI ESTABA EN EL 26 Y SE SACÓ UN 4 Y UN 2. ¿A QUÉ NÚMERO LLEGÓ?
- b. DANTE ESTABA EN EL 23 Y SE SACÓ UN 6 Y UN 1. ¿LA ALCANZÓ AROMI?
- c. DANTE, QUE ESTABA EN EL 37, TIRÓ LOS DADOS Y CAYÓ EN EL 42. ¿QUÉ SE PUDO HABER SACADO EN LOS DADOS?
- d. ROMI TIRÓ LOS DADOS Y CAYÓ EN EL 34. ESE CASILLERO DICE: “RETROCEDE 5 LUGARES”. ¿EN QUÉ NÚMERO DEBE PARAR ROMI?

ACTIVIDAD 5. CALCULÁ CUÁNTO DINERO TIENE CADA NENA Y CUÁL DE



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de Educación



CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

2020

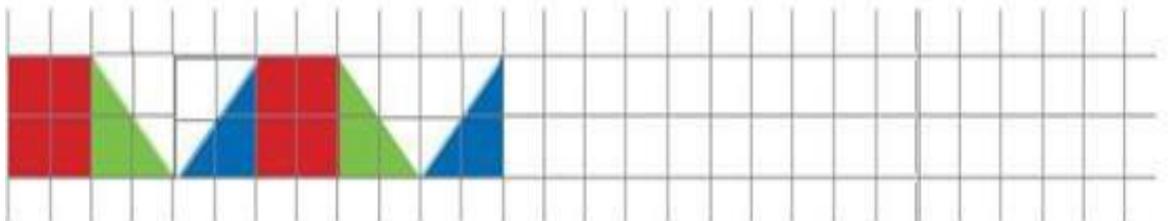
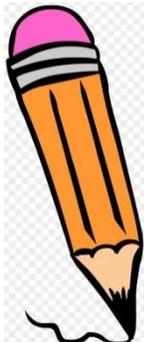


Año del Bicentenario del Legado del General Manuel Belgrano

ELLAS TIENE MÁS

 <p>ROSE</p>	 <p>MARU</p>	 <p>ÁNGELES</p>
 <div data-bbox="276 1071 511 1197" style="border: 2px solid red; width: 145px; height: 60px; margin: 10px auto;"></div>	 <div data-bbox="673 1071 909 1197" style="border: 2px solid red; width: 145px; height: 60px; margin: 10px auto;"></div>	 <div data-bbox="1104 1071 1339 1197" style="border: 2px solid red; width: 145px; height: 60px; margin: 10px auto;"></div>

ACTIVIDAD 6. CONTINUÁ LA GUARDA:





CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



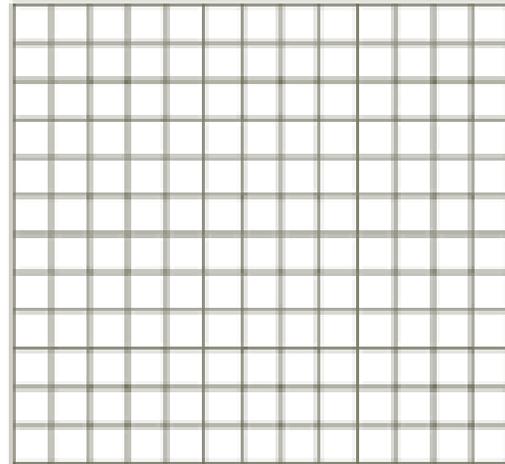
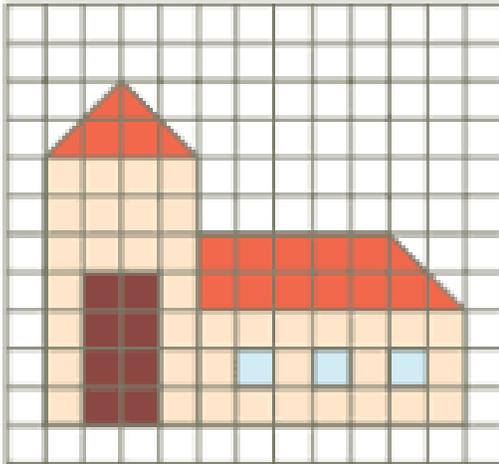
**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACIÓN**

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

ACTIVIDAD 7. COPIÁ EL DIBUJO EN EL PAPEL CUADRICULADO



CIENCIAS NATURALES

ACTIVIDAD 1:

LA SEÑO DE 2DO GRADO PIDIÓ A SUS ALUMNOS QUE REALICEN UN GERMINADOR. AL FINALIZAR LA ACTIVIDAD ESTOS FUERON LOS RESULTADOS.

➤ PEDÍA UN ADULTO QUE TE LE AYUDE Y SEÑALÁ CON X LOS QUE NO TUVIERON PROBLEMAS PARA VER CRECER SU NUEVA PLANTA.

- ✓ MARCOS REGÓ CON ABUNDANTE AGUA POR LA MAÑANA Y POR LA TARDE TODOS LOS DÍAS.
- ✓ PEDRO COLOCÓ SU GERMINADOR EN LA HELADERA PARA QUE SIEMPRE ESTÉ FRESCO.
- ✓ JOSÉ LO DEJÓ EN UNA VENTANA Y LO REGÓ REGULARMENTE CON POCÁ AGUA. SU GERMINADOR RECIBIÓ LUZ SOLAR Y EL AGUA NECESARIA.
- ✓ MARIELA LO REGÓ CON AGUA CALIENTE DEL TERMO QUE SU MAMÁ.
- ✓ CLAUDIA LO TAPÓ CON UN REPASADOR Y SE OLVIDÓ DE REGARLO.
- ✓ TERESA LO REGÓ CON UN GOTERO TODOS LOS DÍAS Y LO UBICÓ EN EL PATIO CERCA DE UN PLANTERO DE SU MAMÁ.

LAS PLANTAS NECESITAN

.....

.....

.....

.....

ACTIVIDAD 2:

➤ OBSERVÁ LAS SIGUIENTES IMÁGENES.



➤ ESCRIBÍ EN EL CUADRO LOS NOMBRES DE LOS ANIMALES QUE VES EN LAS IMÁGENES SEGÚN CORRESPONDE SU DESPLAZAMIENTO.



- EN LA SEGUNDA FILA COMPLETA CON OTRO EJEMPLO PARA CADA CLASIFICACIÓN.

CAMINAN	NADAN	VUELAN	SALTAN	REPTAN

- PENSÁ EN UN ANIMAL, EL QUE MÁS TEGUSTE.
- BUSCÁ UNA IMAGEN DE ÉL ODIBUJALO.
- COMPLETÁ LA FICHA INFORMATIVA DEL ANIMAL QUEELEGISTE.

EL MUNDO ANIMAL

FICHA INFORMATIVA

**PEGA UNA
IMAGEN O
DIBUJO DEL
ANIMAL**

NOMBRE DEL ANIMAL _____

AMBIENTE DONDE VIVE _____

FORMA DE DESPLAZAMIENTO _____

TIPO DE EXTREMIDADES _____

OTROS DATOS _____

ACTIVIDAD 3:

- ESCRIBÍ EN EL CUADRO CON AYUDA DE UN ADULTO DE TU CASA CARACTERÍSTICAS DE TU CUERPO, ANTES Y AHORA. PODÉS MIRATE AL ESPEJO, O MIRAR UNA FOTO DE CUANDO ERAS BEBE Y ACTUAL.

CARACTERÍSTICAS	
ANTES	AHORA

- ANALIZÁ LA SIGUIENTE TABLA CON DATOS DE JULIETA Y RESPONDÉ.

EDAD	6 MESES	1 AÑO	2 AÑOS	6 AÑOS
PESO (Kg)	7	10	12	21
ALTURA (cm)	65	75	87	113

A PARTIR DE ESTOS DATOS ¿QUÉ CAMBIOS TUVO JULIETA ENTRE LOS 6 MESE Y LOS 6 AÑOS?

ACTIVIDAD 4:

- OBSERVÁ LAS SIGUIENTES IMÁGENES.
- RODEÁ CON COLOR
 - ROJO LA IMAGEN QUE CORRESPONDE A FUENTE DE LUZ NATURAL.
 - AZUL LA IMAGEN QUE CORRESPONDE A FUENTE DE LUZ ARTIFICIAL.



➤ OBSERVÁ TU CASA Y ESCRIBÍ EN EL CUADRO UN EJEMPLO PARA CADA FUENTE DE LUZ.

FUENTES DE LUZ NATURAL	FUENTES DE LUZ ARTIFICIAL

ACTIVIDAD 5:

➤ OBSERVÁ LOS AMBIENTES DE TU CASA Y ESCRIBÍ EN EL CUADRO EL NOMBRE DE:

- 2 OBJETOS QUE PERMITEN PASAR LA LUZ,
- 2 OBJETOS QUE PERMITEN PASAR LA LUZ PARCIALMENTE
- 2 OBJETOS QUE NO PERMITEN PASAR LA LUZ

➤ COMPLETÁ A QUÉ CLASE DE MATERIAL CORRESPONDE CADA UNO.

COMPORTAMIENTO FRENTE A LA LUZ	OBJETO	CLASE DE MATERIAL
PERMITEN PASAR LA LUZ		
PERMITEN PASAR LA LUZ		
PERMITEN PASAR LA LUZ PARCIALMENTE		
PERMITEN PASAR LA LUZ PARCIALMENTE		
NO PERMITEN PASAR LA LUZ		
NO PERMITEN PASAR LA LUZ		

➤ COMPLETÁ LAS ORACIONES

- LOS MATERIALES COMO LA MADERA DE LA PUERTA, SE CLASIFICAN EN MATERIALES OPACOS PORQUE _____
- LOS MATERIALES COMO EL VIDRIO, SE CLASIFICAN EN MATERIALES TRANSPARENTES PORQUE _____
- Y LOS TRASLÚCIDOS PORQUE _____

ACTIVIDAD 6:

➤ OBSERVÁ LAS SIGUIENTES IMÁGENES.

- COMPLETÁ EN LOS RECUADROS SEGÚN CORRESPONDA A PAISAJES DE MONTAÑA, MESETA, LLANURA O VALLE.



➤ ESCRIBÍ ¿EN CUÁLES DE LOS PAISAJES SE PODRÍAN REALIZAR CADA UNO DE LOS SIGUIENTES DEPORTES?

ESQUÍ _____

ESCALADA _____

FÚTBOL _____

ALPINISMO _____

➤ RESPONDÉ

- ¿QUÉ TIENEN DE DIFERENTE EL PAISAJE DE MONTAÑA CON EL DE LLANURA?
