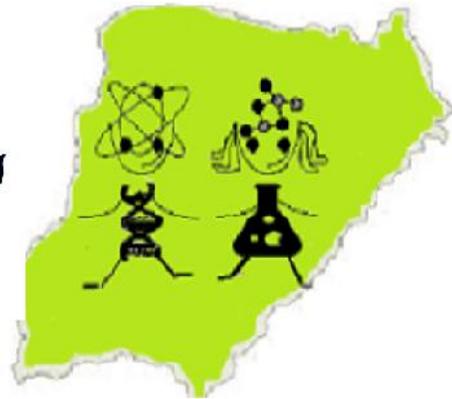


Ciencias Naturales
Nivel Primario



**JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA APRENDER CIENCIAS
NATURALES EN CASA
TERCER GRADO**



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación





MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE CORRIENTES

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

NIVEL PRIMARIO

SALA DE SUPERVISORES ESCOLARES

ASESORÍA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE APOYO ESCOLAR PARA ALUMNOS DE 3° GRADO

Queridos Estudiantes:

Ustedes saben tanto como nosotros los Docentes, los Supervisores Escolares y Asesoría Pedagógica del Nivel Primario dependiente del Consejo General de Educación, que aprender es el derecho de todos y nos encontramos compartiendo actividades de las distintas áreas.

No están asistiendo a la Escuela para evitar enfermarse y así cuidarse junto a la familia.

Ahora les brindamos una nueva oportunidad de actividades para hacer en casa y seguir avanzando con muchas ganas y confianza de lograr aprendizajes, usando las tecnologías y otros medios disponibles, como herramientas positivas, apoyándonos y solidarizándonos los unos a los otros.





Este documento pretende acercar a las familias de los niños y niñas en escolaridad primaria, actividades que fortalezcan aprendizajes prioritarios en el desarrollo de competencias del área de ciencias naturales, con el objeto de contribuir a la trayectoria escolar en este periodo que no concurren a clase.

A los papás, mamás, hermanos/as, abuelos/as o cualquier persona que acompañe al niño: es necesario que lean en voz alta las indicaciones de cada tarea y vuelvan a leer todas las veces que sea necesario.

ACTIVIDADES PARA TERCER GRADO

ACTIVIDAD 1:

¿QUÉ SONIDOS ESCUCHAMOS EN CASA?

- ELIGE UN MOMENTO DEL DIA, CON LOS OJOS CERRADOS ESCUCHA Y RECONOCE LA MAYOR CANTIDAD DE SONIDOS QUE SE PRODUCEN EN TU CASA.
- ESCRIBE, AQUÍ O EN TU CUADERNO, LA LISTA DE LOS SONIDOS QUE ESCUCHASTE (EJEMPLO: EL MOTOR DE UNA MOTO QUE PASABA, ANOTA LOS QUE ESCUCHAS VOS)





ACTIVIDAD 2:

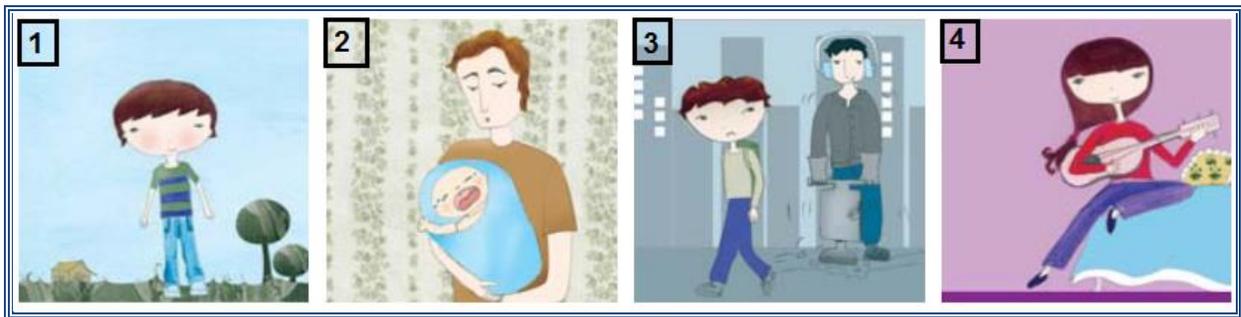
➤ PIENSA Y RESPONDE

¿QUÉ LUGAR EN TU CASA ES MÁS RUIDOSO? ¿POR QUÉ?

¿ES DIFERENTE EL SONIDO DE TU CASA A LA MAÑANA, A LA TARDE Y A LA NOCHE?

SI ES DISTINTO: ¿CUÁLES SON ESAS DIFERENCIAS?

➤ OBSERVA LAS IMÁGENES



➤ ESCRIBE LOS SONIDOS QUE PIENSAS QUE SE PODRIAN ESCUCHAR EN ESAS SITUACIONES.

1

2

3

4

➤ ESCRIBE EN TU CUADERNO TUS DUDAS PARA CONSULTAR A TU SEÑO.





ACTIVIDAD 3:

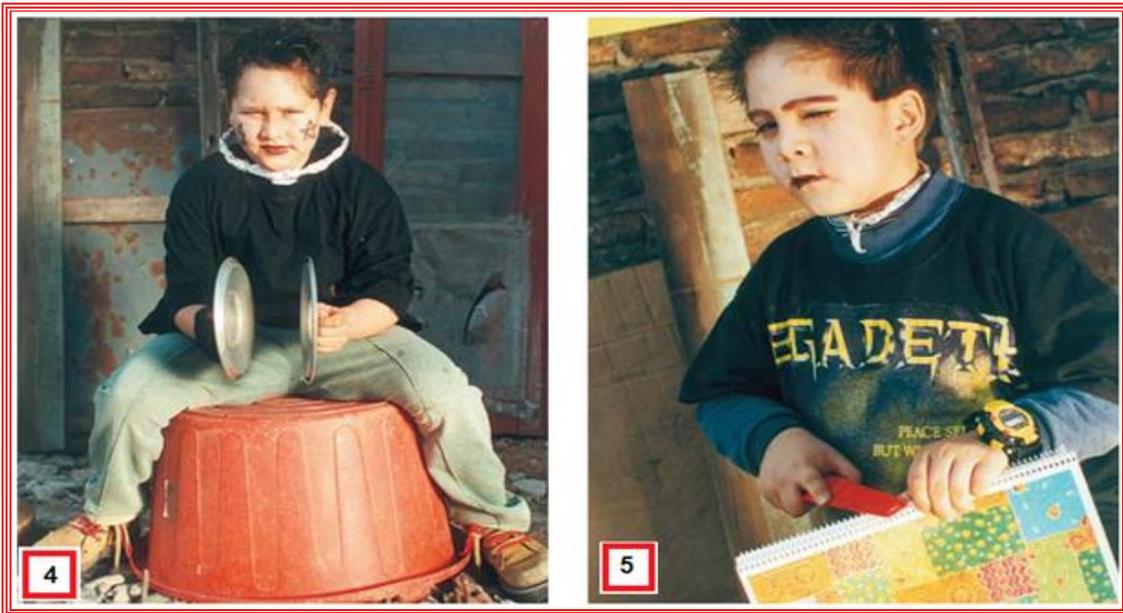
¿CÓMO PODEMOS PRODUCIR SONIDOS?

UN GRUPO DE CHICOS DE 3ER GRADO QUISO FORMAR UNA BANDA DE MUSICA.CADA UNO ARMO UN INSTRUMENTO CON ELEMENTOS QUE PUDO CONSEGUIR.



➤ OBSERVA LAS SIGUIENTES IMÁGENES DE LOS MÚSICOS DE ESTA SIMPÁTICA BANDA





- COMPLETA EL CUADRO
¿QUÉ ACCIÓN REALIZA CADA CHICO PARA PRODUCIR SONIDO?



Rasquear

IMÁGEN	ACCIÓN
1	
2	
3	
4	
5	

- ESCRIBE EN TU CUADERNO TUS DUDAS PARA CONSULTAR A TU SEÑO.

ACTIVIDAD 4:

TE INVITO A SER INTEGRANTE DE LA BANDA

- CON TU LAPIZ, UNA BIROME O UN PALITO QUE TENGAS EN CASA GOLPEA DIVERSOS OBJETOS PARA PRODUCIR SONIDO.



- TAMBIEN PODES HACER OTROS SONIDOS CON DIFERENTES OBJETOS QUE TENGAS EN TU CASA. PROBÁ CON ESTAS ACCIONES: RASPANDO, FROTANDO, SACUDIENDO, PULSANDO, SOPLANDO. ¿TE ANIMÁS?
- CONTA AQUÍ O EN TU CUADERNO, CON QUE OBJETOS Y QUE ACCIÓN REALIZASTE PARA PRODUCIR SONIDO.



Leemos para informarnos

Las fuerzas no solamente pueden provocar deformaciones y/o movimientos en un objeto sino, además, producir sonidos.

Cuando se desarrolla cierta acción mecánica sobre un cuerpo, este puede sonar, es decir, puede provocar un sonido que sea percibido por nuestros oídos.

★ *Las acciones pueden ser:
Raspar, golpear, frotar, sacudir,
soplar, pellizcar, arrugar,
pulsar, entrechocar*

- ESCRIBE EN TU CUADERNO TUS DUDAS PARA CONSULTAR A TU SEÑO.



ACTIVIDAD 5:

PARA SER INTEGRANTE DE LA BANDA HACE TU PROPIO INSTRUMENTO MUSICAL

- TE INVITO A ARMAR “MARACAS” EN LAS SIGUIENTES IMÁGENES, TE MUESTRO ALGUNOS MODELOS. VOS ARMA LA TUYA COMO QUIERAS Y CON LOS ELEMENTOS QUE TENGAS EN TU CASA.



- ANTES DE ARMAR TU MARACA ESCRIBE TUS PREDICCIONES.

Son tus posibles respuestas

¿QUÉ ACCIÓN TENÉS QUE REALIZAR PARA QUE SUENE TU MARACA?

EL SONIDO ¿DEPENDE DEL RELLENO QUE LE PONGAS?

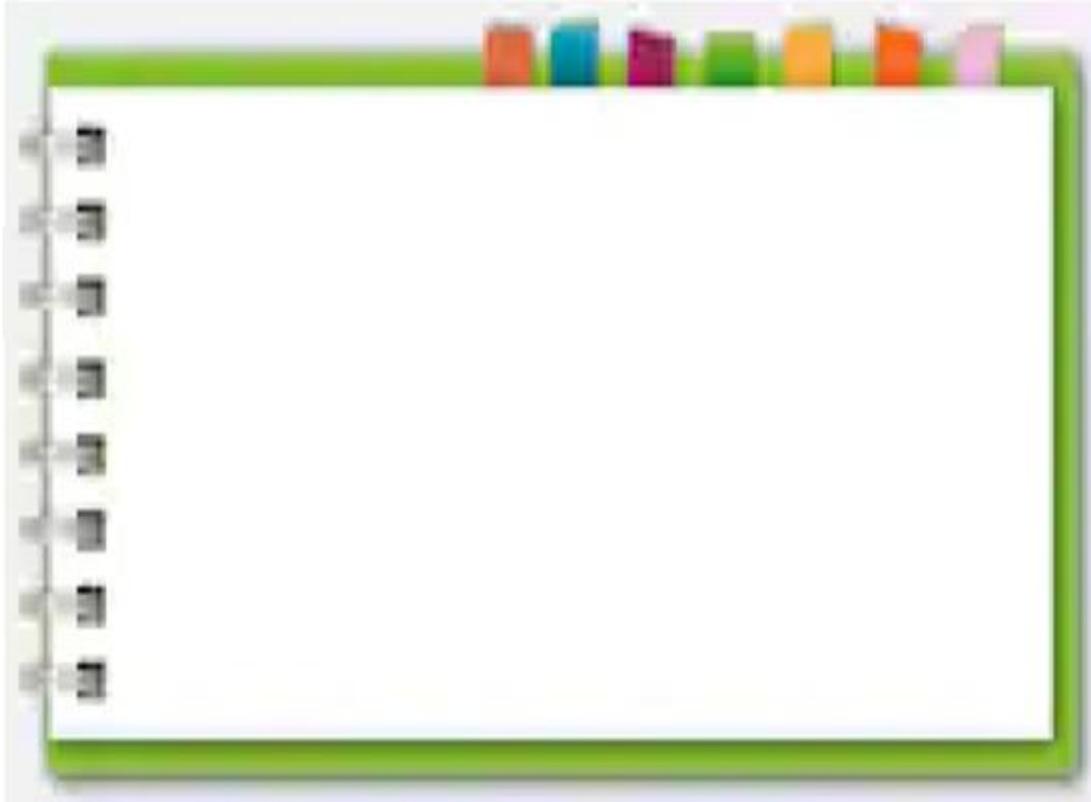
¿PARA QUE SUENE MAS FUERTE O MAS SUAVE DEPENDE DE LA CANTIDAD DE RELLENO, DEL TAMAÑO DE TU MARACA O DE QUÉ?

¿CÓMO INTERVIENE LA FUERZA CON QUE SE SACUDE EN EL SONIDO QUE SE PRODUCE?





- ESCRIBE, AQUÍ O EN TU CUADERNO, COMO VA A SER TU MARACA Y QUE ELEMENTOS VAS A UTILIZAR PARA CONFECCIONARLA (PODÉS INCLUIR EL DIBUJO DE TU MARACA).



- TE INVITO A HACER SONAR TU MARACA.
- COMPROBÁ TUS PREDICCIONES
 - a) AUMENTA O DISMINUÍ LA FUERZA CON QUE MOVES TU MARACA
¿SUENA MAS FUERTE O MAS SUAVE?

b) SI CAMBIÁS EL RELLENO, ¿SE MODIFICA EL SONIDO?

- SI TE GUSTO PODÉS INVENTAR Y CONSTRUIR OTROS INSTRUMENTOS MUSICALES CON LAS PRINCIPALES ACCIONES MECÁNICAS QUE CONOCEN, POR EJEMPLO, INSTRUMENTOS DE GOLPEAR, DE RASPAR Y DE SACUDIR.
- ESCRIBE EN TU CUADERNO TUS DUDAS PARA CONSULTAR A TU SEÑO.



ACTIVIDAD 6:

SONIDOS FUERTES O SUAVE, GRAVES O AGUDOS

JUNTA LOS OBJETOS QUE UTILIZASTE PARA HACER SONIDOS EN LA ACTIVIDAD ANTERIOR.

- NUEVAMENTE TE INVITO A HACER SONIDOS CON OBJETOS DIFERENTES DE TU CASA.
- RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:
 - a) ¿CON QUE OBJETO EL SONIDO ES MAS FUERTE?
 - b) ¿CUÁNDO EL SONIDO ES MAS FUERTE? ¿Y CUÁNDO ES MÁS SUAVE?
 - c) ¿QUÉ ACCION HICISTE PARA PRODUCIR EL SONIDO MAS FUERTE?
 - d) ¿SIEMPRE QUE ES MÁS GRANDE EL OBJETO, ES MÁS FUERTE EL SONIDO QUE PRODUCE?
 - e) ¿O VARÍA SEGÚN EL MATERIAL CON EL QUE ESTÁ HECHO?
 - f) ¿SUENA IGUAL SI GOLPEAS CON TU LÁPIZ UN VASO DE VIDRIO QUE SI GOLPEAS UNO DE PLÁSTICO?
- PENSA EN ESTOS SONIDOS
 - EL CANTO DE UN PAJARITO.
 - EL RUGIDO DE UN LEÓN.
 - EL SONIDO DE UNA MOTO.
 - EL SONIDO DE UN VIOLÍN.
- INTENTA HACER PRODUCIR SONIDOS FUERTES Y SUAVES, GRAVES Y AGUDOS.
- CUENTA AQUÍ O EN TU CUADERNO COMO LO HICISTE.





Leemos para informarnos

Los sonidos se pueden diferenciar por su intensidad en suaves y fuertes, y por su tono, en agudos, como el canto de un pajarito o graves como el rugido de un león.

➤ ESCRIBE EN TU CUADERNO TUS DUDAS PARA CONSULTAR A TU SEÑO.

ACTIVIDAD 7:

¿CÓMO SE PRODUCE EL SONIDO?

➤ PARA AVERIGUARLO TE INVITO A CONSTRUIR PRODUCIR SONIDOS CON INSTRUMENTOS MUSICALES PARTICULARES ¿TE ANIMÁS?
ARMA CON LOS ELEMENTOS QUE TENGAS EN CASA PODES REEMPLAZAR CON OTROS SIMILARES

1



MATERIALES

- * 3 o 4 VASOS O FRASCOS DE VIDRIO CON AGUA EN DIFERENTE NIVEL (DIFERENTE CANTIDAD DE AGUA)
- * CUCHARA O TENEDOR (PUEDE SER UN LÁPIZ, BIROME O CUALQUIER PALITO PARA GOLPEAR)

2



MATERIALES

- * 1 LATA (PUEDE SER VASO DE YOGURT O EL QUE TENGAS EN CASA)
- * 1 GLOBO (PUEDE SER UN PEDAZO DE GLOBO O BOLSITA PLASTICA)
- * 1 LÁPIZ, BIROME O PALITO
- * ALGUNOS GRANITOS DE ARROZ O MAÍZ



¡MANOS A LA OBRA!

EN **1**, CARGA LOS VASOS CON DIFERENTE CANTIDAD DE AGUA, CON LA CUCHARA O PALITO DA GOLPES SUAVES EN LOS COSTADOS DE LOS VASOS. CREA TU PROPIA MÚSICA.

EN **2**, ARMA UN TAMBORCITO COMO LA IMAGEN, (PODÉS SOSTENER EL GLOBO CON BANDITA ELÁSTICA, ATANDO CON HILO O CON CINTA ADHESIVA).

HACE SONAR TU TAMBOR DANDO GOLPES EN EL GLOBO.

COLOCA LOS GRANITOS DE ARROZ O MAÍZ (O BOLLITOS DE PAPEL) SOBRE EL GLOBO Y HACE SONAR NUEVAMENTE.

ACTIVIDAD 8:

➤ RESPONDE AQUÍ O EN TU CUADERNO SEGÚN LO QUE OBSERVASTE QUE SUCEDE EN LAS DOS SITUACIONES DE LA ACTIVIDAD ANTERIOR.

- EN EL CASO DE LOS VASOS ¿SUENAN TODOS IGUALES? ¿POR QUÉ CREES QUE PASA ESO?
- OBSERVA EL AGUA QUE CONTIENE CADA VASO, ¿QUÉ SUCEDE CUANDO GOLPEAS AL VASO?
- ANTES DE GOLPEAR EL TAMBORCITO COLOCA LOS GRANITOS DE ARROZ O MAÍZ
- OBSERVA Y ESCRIBI LO QUE SUCEDE CON LOS GRANITOS DE ARROZ CUANDO HACES SONAR EL TAMBORCITO.





- TE INVITO A OBSERVAR ESTE VIDEO DE “LA CASA DE LA CIENCIA”
<https://www.youtube.com/watch?v=sYiMDGsp0cY>
- ESCRIBE EN TU CUADERNO TUS DUDAS PARA CONSULTAR A TU SEÑO.



Leemos para informarnos

Para que algo suene, hace falta que pueda vibrar. Vibran por ejemplo el parche (globo) de un tabor, las cuerdas de la guitarra, al golpear el vidrio (del vaso) que hace que el agua se mueva.

Esa vibración hace vibrar el aire. Y a través de él viaja hasta los oídos.

Las vibraciones agradables en nuestros oídos se llaman sonidos y aquellas que percibimos perturbadoras e, incluso, desagradables se denominan ruidos.

ACTIVIDAD 9:

- ¿TE GUSTO LO QUE TRABAJASTE? SEÑALA EN LA IMAGEN QUE CORRESPONDE Y ESCRIBE UNA FRASE CONTANDO COMO TE SENTISTE HACIENDO ESTAS ACTIVIDADES.



¡SUGERENCIA!!!!!!!

- 
- 
- EN LA TELEVISION PUBLICA ARGENTINA TODOS LOS DIAS HAY ACTIVIDADES PARA SEGUIR APRENDIENDO EN CASA.

16 A 18 HORAS SEGUNDO Y TERCER GRADO

- EN PAKA PAKA

8 A 10 HORAS SEGUNDO Y TERCER GRADO

- EN SIGUIENTE LINK PODRAN ENCONTRAR EXPERIMENTOS PARA HACER EN CASA Y OTRAS ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN FAMILIA

<https://www.educ.ar/recursos/150937/ciencias-naturales-para-la-educacion-primaria?from=150936>