



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

CIENCIAS NATURALES





CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION



Este documento pretende acercar a las familias de los niños y niñas en escolaridad primaria, actividades que fortalezcan aprendizajes prioritarios en el desarrollo de competencias del área de ciencias naturales, con el objeto de contribuir a la trayectoria escolar en este periodo que no concurren a clase.

ACTIVIDADES PARA CUARTO GRADO

*Te invito a resolver diferentes situaciones que la seño Silvia presentó a su grupo de alumnos de cuarto grado.
¡Comenzamos!!!!*

DIA 1

La seño *Silvia*, maestra de 4to grado, llegó al aula y preguntó a sus alumnos

¿Cuándo se hace fuerza?, ¿Qué hacen las fuerzas?

Escribí que responderías vos (aquí o en tu carpeta).





Luego mostró a sus alumnos las siguientes imágenes para que las observen y respondan:

Aquí hay fuerzas que actúan sobre los objetos, ¿cómo nos damos cuenta?



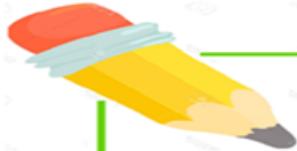
Escribe tu respuesta

1 _____

2 _____

3 _____

Escribe o dibuja ¿Qué otros ejemplos se te ocurren? (aquí o en tu carpeta).



INFORMACION

Las fuerzas pueden producir, básicamente, tres tipos de efectos sobre los objetos. Éstos son:



DEFORMAR entendemos aplastar, estirar, retorcer, doblar, romper.

CAMBIAR EL ESTADO DE MOVIMIENTO significa hacer que un objeto que está quieto se ponga en movimiento, que algo que se está moviendo se detenga o que cambie la dirección o la rapidez con que se mueve.

CONDICIONAR EL MOVIMIENTO se entiende, por ejemplo, evitarlo como en el caso de la fuerza que hace el gancho que sostiene el pizarrón o la fuerza que hace un riel para condicionar al tren a moverse en la dirección de las vías.

DIA 2

La seño *Silvia* entro al salón y pidió que se imaginen estas situaciones:

- a) *Un nene arrastrando un juguete.*
- b) *Un caballo tirando de un carro.*
- c) *Un gato aplastando el mismo cubo al pisarlo.*
- d) *Un libro que aplastó el mismo cubo.*
- e) *Un puente colgante.*
- f) *Una maceta colgada de un gancho.*

Luego preguntó:

¿Quién hace la fuerza?

Escribe la respuesta para cada situación (aquí o en tu carpeta).



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación

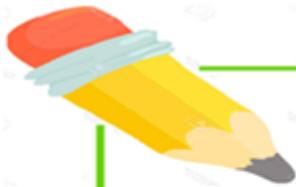


CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION



a)	_____
b)	_____
c)	_____
d)	_____
e)	_____
f)	_____

¿Qué otros ejemplos se te ocurre? Escribe o dibuja tres ejemplos.





CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION



DIA 3

¡A jugar!!!!

Te invito a jugar con los integrantes de tu familia a **LA CINCHADA** o **DE LA SOGA**

¡Corran los muebles y a jugar!!!!

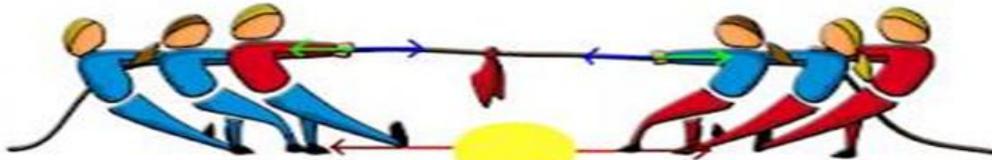
Es un juego que pone a dos equipos en una prueba de fuerza.

Se dividen a los participantes en dos equipos de la misma cantidad de personas y se deben alinear al final de una sogá.

En el suelo se deben hacer dos marcas con dos o tres metros de separación entre ambas. A su vez la sogá va ser marcada con un pañuelo o una tela en el medio de la misma y el medio de la sogá (que fue marcado con un pañuelo) debe ser colocado en el medio de las dos líneas del suelo que se marcaron previamente.

¡Un integrante de la familia da el comienzo con un silbato o un simple YA!!!!!!

Cada equipo deberá tirar de la sogá y hacer fuerza para su lado para lograr que el pañuelo atraviese la marca del suelo que tiene más cerca. El primero en lograrlo será el ganador del juego. Si algún equipo comete una falta (cuando un miembro del equipo cae o se sienta) perderá el juego y ganará el otro equipo.



Luego del juego responde

¿Cuántos integrantes hubo de cada lado?



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION



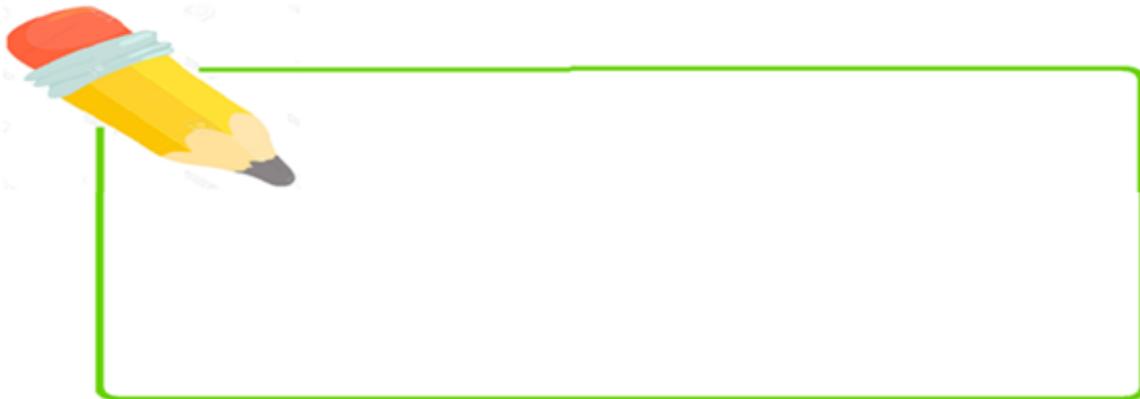
¿Qué equipo gana?, ¿por qué?

¿Qué ocurriría si tenemos dos de un lado de la soga y cuatro del otro lado?

¿Ambos grupos estiraron en el mismo sentido y la misma dirección?

¿Qué tuvieron que hacer para ganar?

Observa la imagen del juego ¿Cómo podemos dibujar esta situación utilizando líneas? Dibuja las líneas que representen la situación.



Información

Para representar una fuerza se utiliza una flecha, que se denomina vector.





CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano



Leemos para informarnos

Al aplicar una fuerza sobre un cuerpo, se produce alguna modificación en él: se pone en movimiento, se detiene, cambia su dirección o su forma.

Las fuerzas son muy variadas y pueden actuar por contacto o a distancia

✓ *Por contacto:* actúan directamente entre los cuerpos; por ejemplo:

* *al empujar un changuito de supermercado,*

* *al estirar una bandita elástica,*

* *cuando una mesa está sosteniendo un jarrón, lo mantiene quieto y permite que no se caiga. La mesa ejerce una fuerza sobre el jarrón.*



✓ *A distancia:* cuando se ejercen entre los cuerpos que "están alejados".

DIA 4

Silvia, la seño de cuarto, invitó a leer lo que ocurrió hace muchos años en la ciudad de Malasia.

¡QUÉ PIEDRITAS TAN ATRACTIVAS!

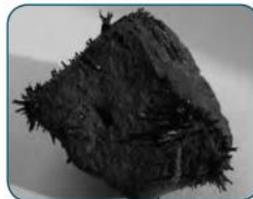
ANA SARGORODSCHI

Según cuentan algunos historiadores, en la antigua Grecia, sucedió algo extraordinario. Un pastor de ovejas llamado Magnes pasó a la historia por haber dormido una siesta sobre una piedra y no poder levantarse. No fue por "fiaca" ni pereza; es que esa piedra y las que pisaban sus botas no eran cualquier piedra.

Parece ser que el pastor Magnes, después de un buen bostezo, intentó caminar; pero sus pies pesaban tanto que tuvo que volver a sentarse para quitarse el calzado. Fue cuando descubrió que un montón de piedritas se le habían adherido a los clavos de las suelas.

Aquellas curiosas piedritas fueron bautizadas magnetitas, en honor al pastor. Al principio, esos imanes naturales, se utilizaron solo para jugar a "hacer magia" ¡qué no es poca cosa! Sin embargo, visto hoy en día resultaría un verdadero desperdicio.

Hoy sabemos que existen fuerzas que no solo actúan desde lejos, a distancia, sino que también provocan que algunas cosas se atraigan entre sí o se rechacen... Tal cual las sufrió en "carne propia" el afortunado Magnes.



Magnetita atrayendo limaduras de hierro





CORRIENTES
somos todos!

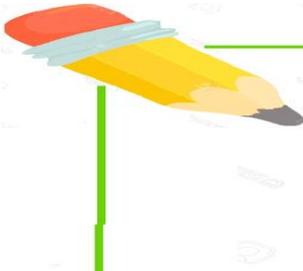
Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION



Observa en tu casa y dibuja los objetos que tienen el efecto de atraer, como las piedritas del texto (aquí o en tu carpeta)



DIA 5

¡Para jugar!!!!!!

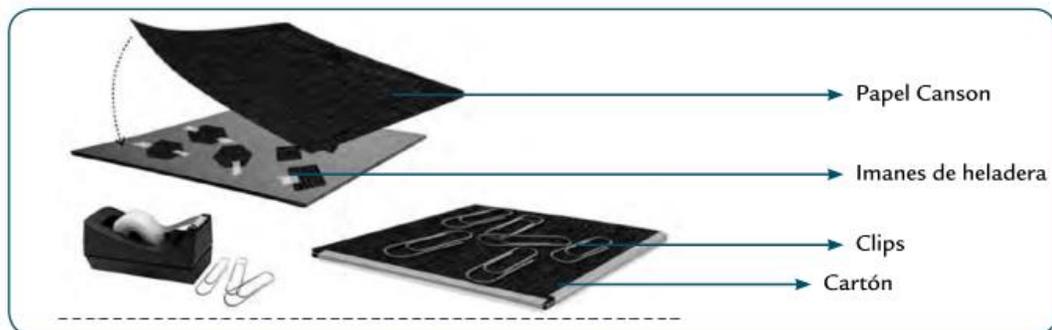
Te invito a preparar un dispositivo para hacer que otros se sorprendan mucho.

Necesitas:

- 4 o 5 imanes (sirven los flexibles que vienen en los burletes de la heladera).
- 1 plancha de cartón (del tamaño de tu hoja de carpeta).
- 1 papel canson negro del mismo tamaño del cartón (puede ser plancha de cartulina oscura, o de papel oscuro más grueso que tu hoja de carpeta).



- 4 o 5 clips o alfileres (los que tengas).
 - Cinta adhesiva.
- 1- Pegar con cinta adhesiva los imanes distribuidos en el cartón, con la cara imantada hacia arriba (prueba cual es la cara que atrae a los clips).
 - 2- Colocar sobre los imanes un papel oscuro, canson, (a modo de sándwich).
 - 3- Unir los dos “panes” (papel y cartón) por los bordes con cinta adhesiva dejando dos de los lados sin unir
 - 4- Desparramar los clips sobre la hoja negra.



Después que armas el dispositivo ***está listo para sorprender a todos.***

Mostrar en posición como indica la imagen ilustrativa y preguntar ¿qué crees que va a pasar con los clips si se mueve el dispositivo?



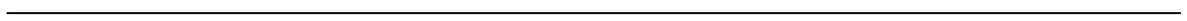
Anota las respuestas



Luego, mueve el cartón para un lado y para el otro, dalo vuelta “boca abajo”

¡Sorpresa!!!!!! Los clips no se movieron. Pregunta: ¿Por qué no se cayeron?

Anota lo que te dicen



Al final, podes mostrarle que es lo que sostiene a los clips.

❖ Responde

- a- ¿De qué material te parece que están hechos los clips?
- b- ¿Conocen algún otro tipo de imán?
- c- ¿Todos los imanes tienen la misma forma?
- d- ¿Tienen imanes en casa? ¿Cómo son?
- e- ¿Para qué se usan?

DIA 6

La seño, que le gusta mucho hacer preguntas escribió en el pizarrón



¿Qué materiales son atraídos por los imanes?

Para averiguarlo propuso realizar una actividad que vos puedes hacer en tu casa con tu familia.

Para esta actividad necesitas

- Una bolsa (*no transparente*) o en una caja de leche.
- Los siguientes objetos: alfileres, clips, goma de borrar, moneda, trozo de cable, ganchitos, tornillo, trozo de madera, corcho, trozo pequeño de cartón, trozo de sorbete, tapita de gaseosa. (podes reemplazar por otros objetos pequeños que tengas en casa).
- Imanes.

Completa el siguiente cuadro. (Escribe los objetos que colocaste en la bolsa, agrega las filas que te falten).

Aclaración: Las predicciones se completan previamente a realizar la comprobación. Anoten sus ideas antes, no hagan trampa ¿eh?

OBJETOS	¿De qué materiales están hechos?	PREDICCIONES ¿Son atraídos por los imanes? (SÍ/NO)

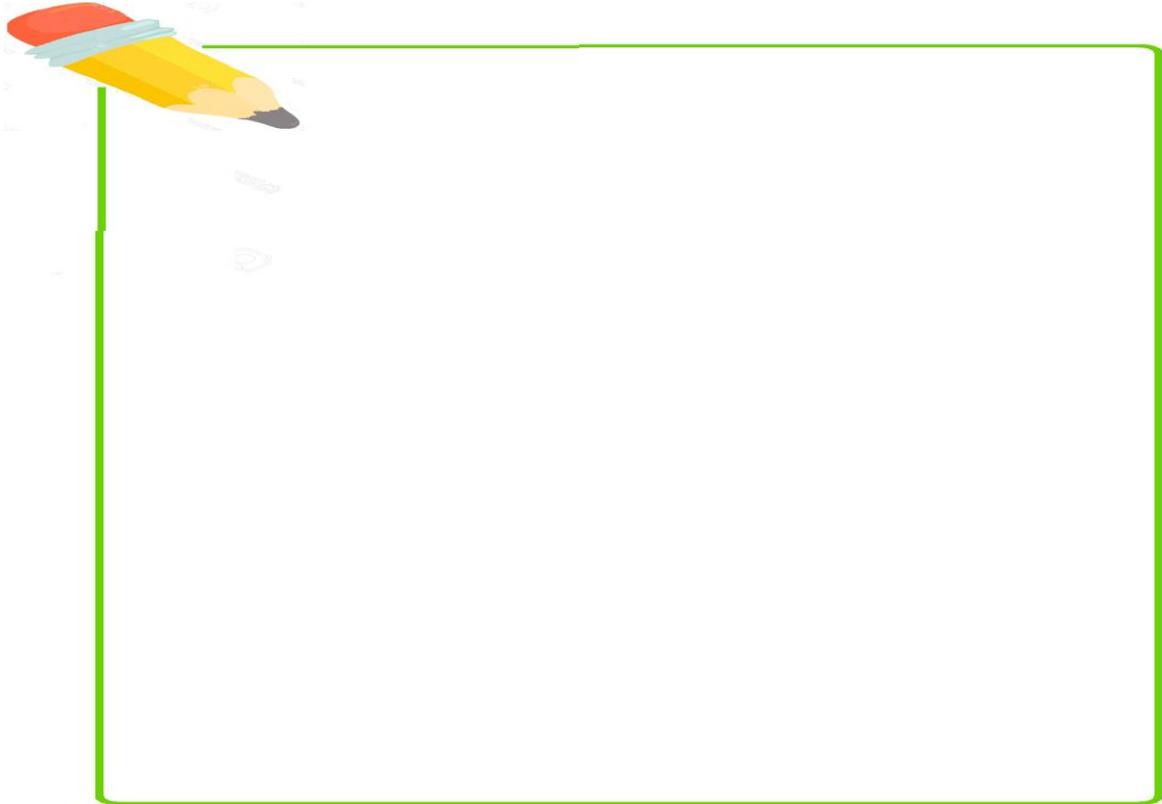
Luego que completaste todo el cuadro “Las predicciones también”

Responde

- ¿Cómo pueden darse cuenta si lo que ustedes predijeron es correcto?



Dibuja como lo vas a realizar (aquí o en tu cuaderno)



Coloca los objetos en la bolsa (o caja) y comprueba lo que respondiste.

¿Qué materiales son atraídos por el imán y cuáles no? Arma un cuadro para registrar tu respuesta (aquí o en tu cuaderno)

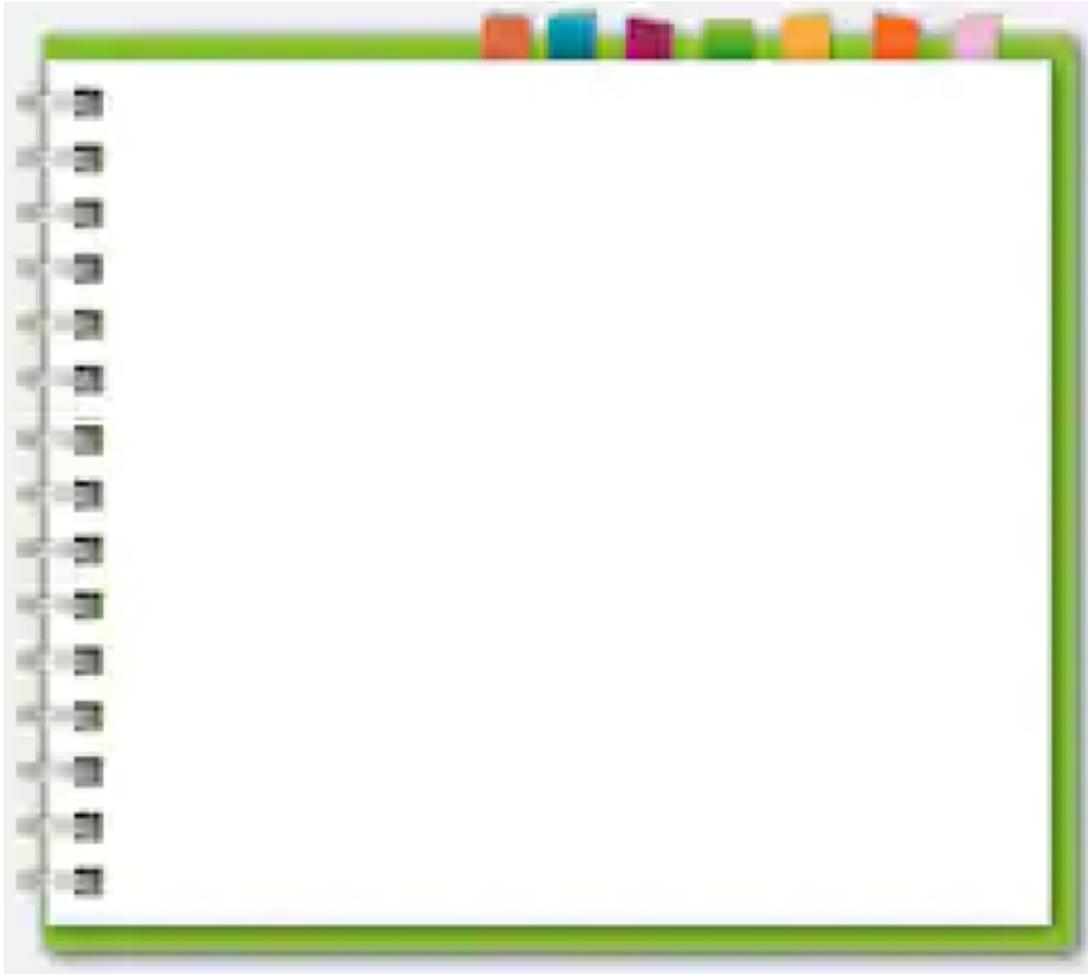


CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION



Responde

¿En qué casos se cumplió lo que habían previsto? ¿En qué casos no?

¿Qué diferencias encontraste entre lo que sucedió con lo que esperabas que sucediera?

¿Puedes explicar porque considera que algunos materiales pueden ser atraídos y otros no?



¿Todos los metales fueron atraídos? ¿Cuáles sí? ¿Cuáles no?

¿Encontraron algún objeto no metálico que fuera atraído por el imán?



Leemos para informarnos

Los imanes tienen la propiedad de atraer objetos a través de distintos materiales como el plástico, el telgopor, la madera, el vidrio o el cartón. Pero no puede atravesar el hierro.

La atracción que un imán ejerce sobre un objeto depende de su poder de atracción y de la distancia que lo separa del objeto.



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION



DIA 7

La seño Silvia llegó al salón y propuso

Los invito a jugar como quieran con los imanes.

Vos también, busca los imanes que conseguiste para la actividad anterior (sirven los flexibles que vienen en los burletes de la heladera).

Podes probar ¿se atraen entre ellos?, ¿todas las partes de un imán se atraen con la misma fuerza?, ¿algunas partes de los imanes se rechazan?, ¿en todos los casos ocurre lo mismo?

Escribe tus ideas (aquí o en tu cuaderno)



Luego la seño Silvia, escribió en el pizarrón esta pregunta

¿Cómo serán los polos del imán? ¿Serán iguales o diferentes entre sí?



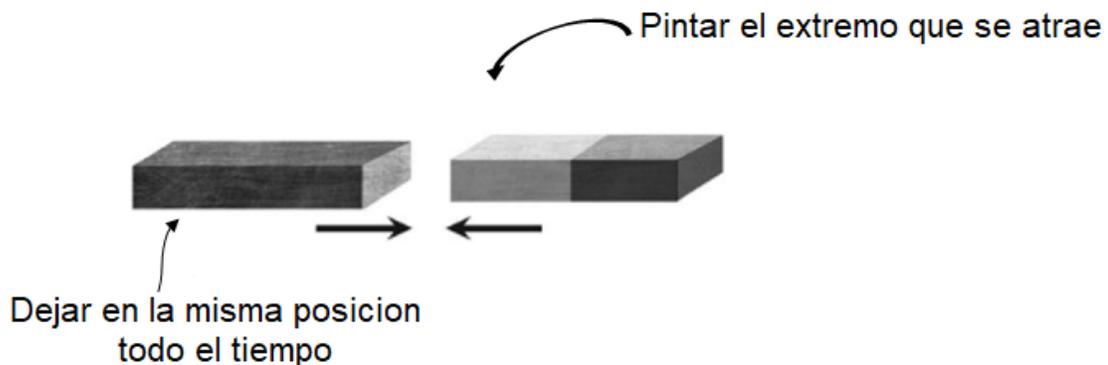
Mariana contestó: “Si acerco un extremo de un imán al extremo del otro imán, ambos se atraen; pero si le acerco el otro extremo, ambos extremos se repelen (se separan)”.

Ayudamos a comprobar si lo que dice Mariana es así.

1. Tomar un imán como testigo.



2. Elegir uno de los imanes y marcar de un color el polo que se atrae con el imán testigo (por supuesto, siempre habrá que probar con una sola de las puntas) y con otro color, el polo que se repele con el imán testigo.



Recomendación:

- a- Podes pintar con esmalte de uña, marcar con fibra de color, corrector o pegarle un trozo de papel, con lo que tengas en casa.
- b- b- con el imán del burlete de la heladera tenés que probar primero que partes son las que se atraen.

3. Luego, tomar el otro imán y repetir la operación.

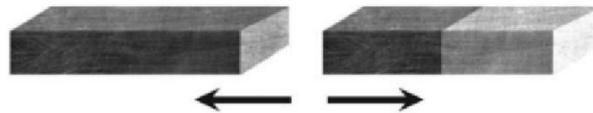


CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION



4. Por último podrán hacer la prueba con los imanes que tienen los polos marcados con color. Se puede probar enfrentando dos marcados con el mismo color (es decir, que se comportan igual frente al polo del imán testigo).

Registra lo que sucedió y luego ya estás en condiciones de responder la pregunta de la seño Silvia (aquí o en tu cuaderno)





Leemos para informarnos

En los imanes hay dos zonas, llamadas polos magnéticos, que coinciden con sus extremos. Cada polo recibe un nombre que lo distingue: polo norte y polo sur. Si se acercan dos imanes de modo que los polos sean diferentes se atraen. Si se aproximan dos polos iguales se rechazan.

DIA 8

A la seño Silvia le encanta hacer preguntas a sus alumnos.

Entro a clase y dijo:

Hoy vamos a seguir averiguando sobre los imanes.

¿Todos los imanes atraen con la misma fuerza? ¿Cuál será más poderoso?

Para averiguar hay que hacer los siguientes trabajos:

Trabajo 1:

Necesitas: varios clips o alfileres (recordar: tienen que ser atraídos por el imán)

Hoja cuadriculada (o de carpeta o cuaderno y traza líneas para formar

cuadriculas con los renglones)





2 o 3 imanes (en lo posible diferentes). Podes sacar de diferentes objetos que tienen imán (de diferentes objetos en desuso: fundas de celular, parlante, entre otros). Ojo...Primero pregunta al adulto de la familia si podés usarlo.

Pregunta: Si mantenemos suspendido este imán, ¿cuántos clips, en cadena, podrá sostener?, Los otros imanes ¿sostendrán cadenas con más o menos clips?

Registra tus predicciones tus predicciones (aquí o en tu cuaderno)



Son tus posibles respuestas

Ahora a comprobar tus predicciones



Procedimiento

1. Armar una cadena con dos clips, otra con tres clips, etc.
2. Probar cuáles de ellas se mantienen adheridas cuando se suspenden del imán.
3. Registrar cuál es la mayor cadena sostenida por el imán (en número de clips).
4. Repetir con otro imán.



Completa el cuadro con los datos obtenidos

	Cantidad de clips sostenidos
Imán N° 1	
Imán N° 2	

Agrega las filas que necesites si comparaste con más imanes.

Trabajo N° 2

Pregunta: Si ponemos sobre la hoja cuadriculada un imán y a cierta distancia un clavito (o un alfiler, o un clip), ¿A cuántos cuadritos tengo que acercar el imán para que atraiga al clavito? ¿Pasará lo mismo si pruebo con los otros imanes?



Procedimiento

1. Colocar el imán sobre la hoja cuadrículada. Ubicar el clip (o el alfiler) en otro lugar de la hoja, alejado del imán.
2. Lentamente, acercar el imán al clip. Registrar la distancia (en cuadraditos) a la que el clip comienza a ser atraído.
3. Repetir con otro imán.



Completa el cuadro con los datos obtenidos

	Cantidad de cuadritos
Imán N° 1	
Imán N° 2	

Escribe tus conclusiones (aquí o en tu cuaderno)

Para ello, te puedes guiar con estas preguntas:

- ¿Cómo hicimos para comprobar la fuerza de los imanes?
- ¿Todos los imanes se comportaron de la misma manera?
- ¿Todos los imanes tienen la misma fuerza? ¿Cómo lo sabemos?



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION



DIA 9

La seño Silvia, de 4to grado, escribió en el pizarrón esta pregunta

¿La fuerza del imán atraviesa distintos materiales?

- Ya saben que si ponemos un imán por debajo de este papel que tiene un clip arriba, atrae al clip. Pero ¿pasará lo mismo si coloco entre el clip y el imán una madera? ¿Y un vidrio? ¿Y una lámina de plástico? ¿Y una plancha de hierro o de otros metales?

Registra tus predicciones tus predicciones (aquí o en tu cuaderno)



Ahora vamos a comprobar tus predicciones

Te invito a probar con diferentes materiales.

Necesitas los clips, un imán (de los que utilizaste en las actividades anteriores) y diversos elementos que hay en la casa de diferente material (en lo posible que sean del mismo grosor) pueden ser por ejemplo vasos de plástico, de vidrio o regla de madera, de plástico, juntar varias hojas hasta que tengan la misma medida que la regla (los que consigas en tu casa).

Material	Se mueve el clip (SI/NO)
Plástico	

Realiza un cuadro para registrar los resultados y a probar!!!!!!



Madera	
Vidrio	
Cartón	
Telgopor	
.....	



Agrega en el cuadro con todos los materiales que probaste.



CORRIENTES
somos todos!

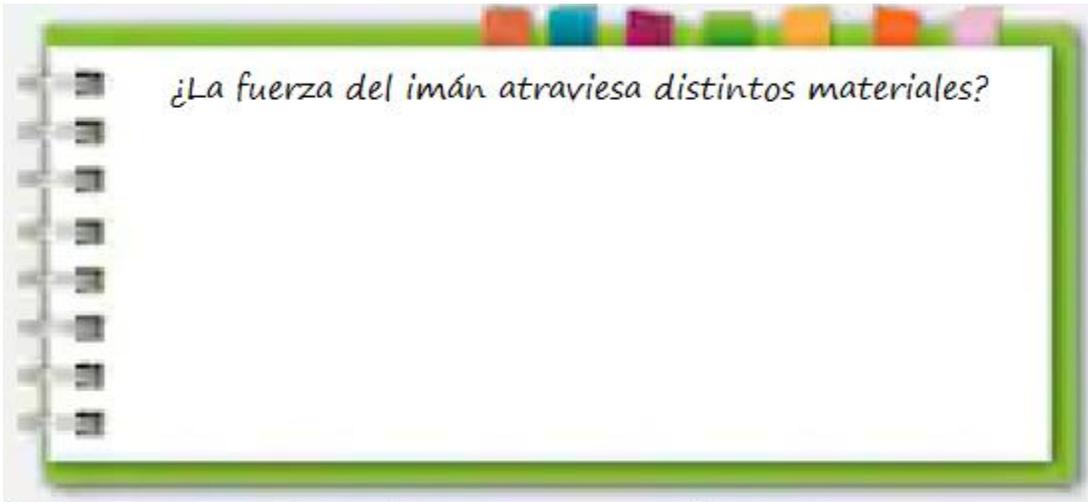
Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION



Después de jugar probando con todo lo que te gustaría, anota lo que descubriste (aquí o en tu cuaderno)



DIA 10

Algo divertido para saber más sobre los imanes (actividad alternativa pero muy divertida).

Observar el video “La casa de la ciencia” (capítulo frutas/brújula) en el siguiente link <https://www.educ.ar/recursos/100855/la-casa-de-la-ciencia> desde el minuto 16.50.

Registra en frases lo que los doctores Melina y Gabriel hicieron con la brújula. No omitas ningún paso.

Situación inicial:



El doctor Gabriel se va de expedición científica al polo norte y lleva una brújula para orientarse. Cuando pasa cerca de la doctora Melina la brújula se volvió loca

¿Por qué dicen que la brújula se volvió loca?

¿La aguja de la brújula es de hierro o es otro iman?

¿Que hicieron para averiguar esto?

Seguí vos contando con tus palabras como lo hicieron.

Te invito a buscar los polos NORTE y SUR en tu casa, (hacerlo en familia)

Ayudamos a los Dres. Melina y Gabriel con sus dudas.

¿Pasara lo mismo en cualquier momento del día?

¿Cómo podés averiguar? Escribe tu idea (aquí o en tu cuaderno)



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano



Comprueba tu idea y escribe con tus palabras como lo hiciste y el resultado que obtuviste (aquí o en tu cuaderno)





CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

Leemos para Informarnos



Los imanes naturales están formados por un mineral de hierro llamado *magnetita*, que se encuentra en minas y yacimientos de hierro.

Los imanes artificiales son fabricados por el hombre. Los *objetos de hierro o de acero* pueden transformarse en imanes artificiales. Si se pone una aguja de coser en contacto con un imán, la aguja adquiere **magnetismo**, es decir que se convierte en un imán artificial.

El *magnetismo* es la atracción que ejerce el imán sobre el hierro y el acero. Los materiales que son atraídos por los imanes se conocen con el nombre de materiales magnéticos.

Para estar más informado te invito a leer esta “NOTICIENCIAS”



NOTICIENCIAS

AVANCES TECNOLÓGICOS

Un tren superveloz

En Japón existe un tren que alcanza velocidades de 500 km por hora.

El tren de alta velocidad creado en Japón se desliza como flotando sobre imanes; avanza sobre los rieles sin llegar a tocarlos.

Este tren no tiene ruedas; cuenta, en cambio, con poderosos imanes en su base y en los rieles.

Cuando los polos de los imanes se rechazan, el tren se levanta unos centímetros por encima de las vías y queda suspendido.

Así se desplaza sin tener contacto con el suelo, lo que le permite ganar rápidamente gran velocidad.

Grúas con imanes

En 1820, Hans Oersted, profesor de física en Copenhague (Dinamarca), descubrió que al acercarse a una brújula un alambre que conduce electricidad, la aguja se desvía de la dirección norte-sur. El cable conductor se comporta como un verdadero imán.

A partir de esa observación se realizaron muchos otros descubrimientos. Por ejemplo, cuando la electricidad circula por un cable enrollado en una barra de hierro, esta se convierte en un imán. Ese imán, que tiene un gran poder de atracción, se denomina electroimán.

Los electroimanes son utilizados en grúas transportadoras de objetos de hierro y acero. Cuando es necesario elevar el objeto para trasladarlo, se hace pasar electricidad. Para soltarlo, basta suprimir la corriente eléctrica; entonces, el objeto cae.

LA INVENCIÓN DE LA BRÚJULA

Se cuenta que, hace más de 4.000 años, un emperador chino mandó construir una carroza con un dispositivo que la orientaba siempre hacia el norte. Con esa guía, su ejército pudo atacar al enemigo en medio de una espesa niebla.

Según esta leyenda, habría sido el explorador Marco Polo quien llevó la brújula a Europa, de regreso de un viaje por Oriente.

Se sabe que los europeos comenzaron a emplearla hace más de 700 años.

Sin la invención de la brújula el viaje de Colón en 1492 no habría sido posible.

ROCAS EMBRUJADAS

Hace muchos años, algunos navegantes pensaban que existían piedras con poderes fantásticos.

Al acercarse a estas piedras, los clavos y los herrajes de las naves eran arrancados de su sitio. Como consecuencia, los barcos naufragaban.

Los marineros temían aventurarse en mares desconocidos. Conocían el fin que les esperaba si sus naves llegaban a chocar contra aquellas rocas que las atraían.

Más tarde se comprobó que esas misteriosas piedras eran, simplemente, magnetita o piedra imán.

La brújula náutica

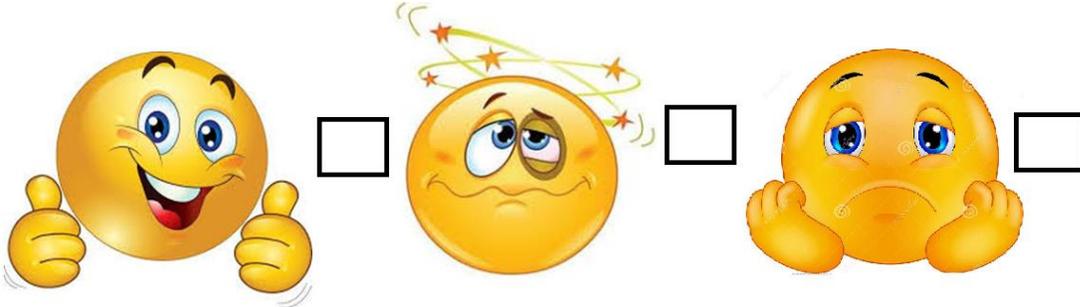
El matemático italiano Girolamo Cardano perfeccionó la brújula, adaptando su uso a la navegación.

Le incorporó un mecanismo llamado suspensión cardánica, que permite que la aguja se mantenga siempre en posición horizontal, aunque el balanceo del barco sea muy fuerte.





¿Te gusto lo que trabajaste? Señala en la imagen que corresponde y escribe una frase contando como te sentiste haciendo estas actividades.



Escribe aquí o en tu cuaderno las preguntas que le harías a tu seño al retornar a tu escuela.





CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de Educación



CONSEJO GENERAL DE EDUCACION



¡NOS CUIDAMOS TODOS!!!! (estas actividades las podés hacer en cualquier semana)

¿Ayudamos a Benjamín?

La seño le pidió que busque un folleto con recomendaciones sobre el **Dengue**.

Benja consiguió este folleto



Pero al folleto le falta lo más importante.

Lo ayudas escribiendo las recomendaciones:

1 _____

2 _____

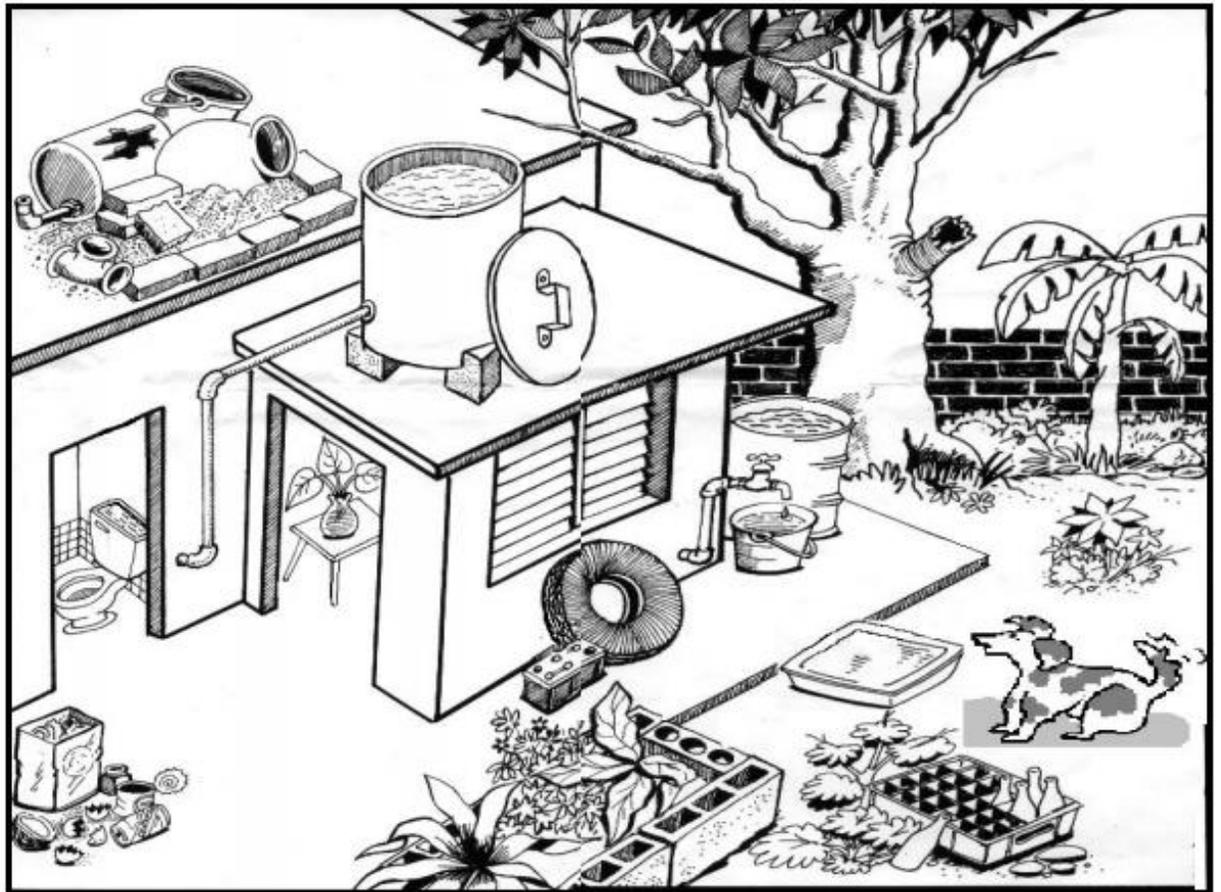
3 _____

4 _____



5 _____

Para Prevenir el **Dengue** hay que eliminar los criaderos del *Aedes Aegyptis*. Pinta los objetos que son aptos para criaderos del mosquito.



Conversa en familia sobre los síntomas del DENGUE y completa



Síntomas del Dengue





Averigua y completa ¿Cómo se puede evitar el riesgo de infección del COVID-19 (coronavirus)?











¡A lavarse las manos!!!!

¿Cuál es la mejor forma de lavarse las manos?

Te invito a ver el video con los pasos de lavado de mano que propone la OMS (Organización Mundial de la Salud)

Practica igual. <https://www.youtube.com/watch?v=NMmAj1EKdVo>

1. Consulta a los integrantes de la familia y registra las respuestas en tu cuaderno.



Anota las respuestas
a estas preguntas.

¿Cómo se contagia el
Coronavirus (COVID-19)?



¿Cuáles son los síntomas del coronavirus?



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION



¡SUGERENCIA!!!!!!!!!!



EN LA TELEVISION PUBLICA ARGENTINA TODOS LOS DIAS HAY ACTIVIDADES PARA SEGUIR APRENDIENDO EN CASA.

EN CANAL PAKA PAKA

10 A 12 HORAS CUARTO Y QUINTO GRADO

- EN SIGUIENTE LINK PODRAN ENCONTRAR EXPERIMENTOS PARA HACER EN CASA Y OTRAS ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN FAMILIA

<https://www.educ.ar/recursos/150937/ciencias-naturales-para-la-educacion-primaria?from=150936>