



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

MATEMATICAS-LENGUA- CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES

JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA APRENDER EN CASA

SEGUNDO AÑO DE LA UNIDAD PEDAGOGICA



**¡YO ME QUEDO
EN CASA!**

**“SI NOS CUIDAMOS,
CADA UNO,
NOS CUIDAMOS
TODOS”**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE CORRIENTES

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

NIVEL PRIMARIO

SUPERVISORES ESCOLARES

ASESORÍA PEDAGÓGICA

ACTIVIDADES DE APOYO ESCOLAR PARA ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA UNIDAD PEDAGÓGICA

Queridos Niños:

Ustedes, como nosotros los Docentes, sabemos que aprender es muy importante porque es el derecho de todos.

Hoy no están asistiendo a la Escuela para evitar enfermarse y así cuidarse junto a la familia.

Esta es una oportunidad para hacer las tareas en casa y seguir avanzando con muchas ganas y confianza de lograr mejoras del aprendizaje, usando las tecnologías y otros medios disponibles, como herramientas positivas para apoyarnos los unos a los otros y construir tiempos de aprendizaje significativos y creativos en familia.



El objeto de este documento es, acercar a los padres juegos y actividades para desarrollar en los hogares en este momento tan difícil de nuestro país. Las actividades seleccionadas buscan fortalecer aprendizajes prioritarios de cada uno de los grados de la escolaridad primaria, especialmente en este caso los correspondientes al primer año de la unidad pedagógica, de manera de contribuir a la mejor inserción al desarrollo normal de las clases al cabo de este período de cuarentena.

Se proponen aquí una serie de actividades y juegos que han sido pensadas para realizar en casa con la colaboración de familiares o amigos. Cada uno de los juegos cuenta con las reglas correspondientes y algunas orientaciones para el adulto a cargo, de manera que cumplan con su fin pedagógico a la vez que permitan incluir momentos lúdicos, tan necesarios en esta etapa que nos toca vivir. Los juegos están pensados para que se realicen varias veces a lo largo de estos días, ya que implican una práctica de los contenidos involucrados en cada uno de ellos. Además, se proponen en todos los casos actividades para realizar luego de jugar, que significarán un momento de reflexión sobre lo que se ha realizado en el juego y permitirá mejorar estrategias para partidas posteriores. Se recomienda por esto, intercalar momentos de juegos con momentos de resolución de dichas actividades.

En el caso de las situaciones problemáticas incluidas en este documento, la colaboración de los adultos que será requerida es la lectura de la consigna, ya que los niños no pueden hacerlo aún por sí mismos y además poner al alcance de los estudiantes, material concreto en el caso que lo necesiten o portadores numéricos (como ser calendarios o cuadros de números) que les identifiquen la grafía y el orden de los números en el caso que las situaciones lo requieran.

Para ayudar a los adultos a organizar el desarrollo de estas actividades les sugerimos que seleccionen 4 o 5 de las actividades propuestas por semana, y algunas de ellas, como en el caso de los juegos o las canciones para el dominio de la serie oral, los repitan varias veces en el transcurso de esta.

Segundo año de la Unidad Pedagógica

Juego: Lotería de Dados¹

Actividades para realizar después de jugar:

Actividad 1.

María del Carmen tiró los dados y le cayeron así:
Cantó el 9. ¿está bien?



Actividad 2.

Marta cantó el 5. ¿cómo pueden haber caído los dados?

¹ Este juego se incluyó en el documento anterior. Las siguientes son actividades para realizar luego de haber jugado varias veces

Dibuja los puntos de los dados según corresponda



Actividad 3.

A Irma le falta sólo el 9. Cuando tiró uno de los dados era un 2 ¿puede haber ganado en esa vuelta?

Actividad 4.

Ana cantó el 7. ¿cómo pueden haber caído los dados?

Dibuja los puntos de los dados según corresponda



Actividad 5.

Mabel cantó el 8. Uno de los dados era un 3, ¿cuál podría ser el otro dado?

Actividad 6.

Juana y María están jugando a la lotería con estos cartones

	2		4	2		5	
6		8			4		7
	10		12	6		9	

Cuando tiraron los dados para cantar los números tuvieron que hacer estas sumas:

3+3 4+3 1+4 1+1 3+1 6+2 6+4 6+6

Marque cuál es el cartón ganador

Actividad 7.

Para cantar cada uno de los siguientes números, ¿cómo tendrían que caer los dados?

- | | |
|----|----|
| 2- | 7- |
| 3- | 8- |
| 4- | 9- |

5-

10-

12-

Juego: Dominó de sumas

Actividades para realizar después de jugar:

Actividad 1.

Nehuén y Sayén están jugando al dominó, la última ficha que puso Sayén es

9	13
---	----

, ¿con qué ficha podría continuar Nehuén?. Dibuja la ficha que corresponda.

Actividad 2.

La última ficha que se colocó en la mesa es

6+5	8+6
-----	-----

 ¿qué ficha se puede colocar para continuar el juego?
Dibuja la ficha que corresponda

Juego: Formando 10

Reglas del juego

Se juega de a 2 o más participantes.

Se utilizan cartas del 1 al 9. (un mazo con 36 cartas)

El objetivo del juego es recoger la mayor cantidad de cartas posible.

Se reparten 4 cartas a cada uno de los jugadores y se colocan otras cartas boca arriba en el centro de la mesa. El resto de las cartas se reserva para volver a repartir.

Cada jugador por turno, debe formar 10 utilizando una de sus cartas y una de la mesa. Si lo logra, queda con el par de cartas y otro jugador continúa la ronda.

Si no puede formar 10 con ninguna de sus cartas coloca una de ellas sobre la mesa y pasa el turno al siguiente jugador. Cuando cada jugador jugó sus cuatro cartas, se vuelve a repartir. Gana quien, al terminarse el mazo, logró juntar la mayor cantidad de cartas.

Para realizar después de jugar:

Actividad 1. Eugenia está jugando con sus amigas, en la mano tiene un 7, en la mesa hay un 5, un 2, un 3 y dos 4. ¿puede levantar cartas o tiene que tirar?

Actividad 2. Liliana dijo que con su 4 puede levantar una carta de la mesa. ¿qué carta podría haber en la mesa?

Actividad 3. Natalia dijo que para que ella pueda levantar, alguien tiene que tirar un 9. ¿qué carta podría tener Josefina en la mano?

Juego: Formando otros números

Reglas del juego:

Jueguen con las cartas del 1 al 8 siguiendo las mismas reglas que las del juego formando 10. En lugar de levantar formando 10 se levanta formando 9.

Después de jugar:

Hagan la lista de todas las sumas de 2 números que dan 9

Juego: Guerra con dados

- Por turno, cada jugador tira dos dados, uno de los dados representa los dieces y el otro los números sueltos.
- Cada jugador acomoda los dados para obtener el número más grande que se pueda.

Actividades para después de jugar:

Mario y Nelson juegan este juego:

- a. Mario se sacó un 2 y un 6. ¿Qué número conviene que represente los dieces y qué número los sueltos?
- b. Nelson se sacó un 3 y un 5 ¿Cómo los va a ordenar para ganar?
- c. Mario se sacó ahora un 6 y un 5, pero Nelson le ganó. ¿Qué se pudo haber sacado Nelson?

Resuelve los siguientes problemas:

- a. Ezequiel juntó 84 figuritas. El álbum completo tiene 100 figuritas. ¿Cuántas le faltan para llenarlo?

- a. Julia ya preparó 90 empanadas de las 120 que le encargaron. ¿Cuántas le falta preparar?

- b. Patricio tiene 56 bolitas transparentes y 38 azules. Sin escribir cuentas, ¿es cierto que Patricio tiene menos de 100 bolitas en total? ¿cómo puedes saberlo?

- c. Julieta compró una remera de \$ 49 y unas calzas de \$ 35. Sin escribir cuentas, ¿podes asegurar que le alcanzará con los \$100 que llevó?

Observando algunos cálculos:

1. Mirá los cálculos que figuran más abajo, y después trata de ubicarlos en cada una de las columnas del cuadro:

$8 + 2 =$

$4 + 4 =$

$20 + 6 =$

$7 + 3 =$

$12 + 12 =$

$10 + 4 =$

$6 + 4 =$

$30 + 1 =$

$2 + 8 =$

$6 + 6 =$

$15 + 15 =$

$9 + 1 =$

$20 + 9 =$

Sumas que dan 10	Sumas de números iguales	Sumas de dieces y sueltos

2. Completa la tabla con otros cálculos.

El Álbum de figuritas.

1. En este cuadro Sebastián anota las figuritas que va consiguiendo:

	1	2	3					8	9
--	---	---	---	--	--	--	--	---	---



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



10				14			17		19
	21				25			28	
		32				36	37		
40			43	44	45				49
	51		53	54				58	
70							77		79
80		82				86	87		
			93						99

Ayer se compró 2 sobres y le salieron estas figuritas:

71 86 24 31 48 57 58 83 96 37

- Ubica en el cuadro de control de Sebastián
 - ¿Le salieron figuritas repetidas? ¿Cuáles son?
 - ¿Cuántas figuritas vienen en cada sobre?
 - Su amigo Fede tiene muchas repetidas y le regaló a Sebastián todas las figuritas que terminan en 7. ¿Cuáles figuritas, de las que terminan en 7, le faltan a Sebas?
 - En el sobre que le compró hoy el abuelo, le salieron las 3 figuritas que le faltaban para completar la fila de las que empiezan con 4. ¿Cuáles son esas tres figuritas?
- Mirando el cuadro de control, Paula dice que, debajo de cualquier número, está ubicado justo el que es 10 números más grande. ¿Es cierto lo que dice Paula?
 - Marina dice que, en una misma fila, todos los números empiezan igual. ¿Tiene razón?

Más problemas para resolver

- Julián fue a la escuela con 21 bolitas. En el recreo jugó con sus compañeros y volvió a casa con 27. En el recreo, ¿ganó o perdió bolitas? ¿Cuántas?



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



6. Alejandro tiene 15 años. ¿Cuántos tendrá dentro de 12 años?
7. Fernanda invitó a su cumpleaños a sus 13 compañeros de la escuela y a 6 vecinos. ¿Cuántos invitados tiene?
8. Micaela caminó 16 cuadras hasta lo de su tía, y 6 más hasta la verdulería. ¿Cuántas cuadras caminó?
9. Luna y Joaquín están jugando un juego de tablero y 2 dados (en cada uno se puede obtener hasta 6 puntos). Se avanza de acuerdo al resultado de la suma de los dos dados.
- a. Joaquín estaba en el 24 y se sacó un 4 y un 1. ¿A qué número llegó?
- b. Luna estaba en el 21 y se sacó un 6 y un 3. ¿Lo alcanzó a Joaquín? ¿Lo pasó?
- c. Joaquín, que estaba en el 29, tiró los dados y cayó en el 35. ¿Qué se pudo haber sacado en los dados?
- d. Luna tiró los dados y cayó en el 32. Ese casillero dice: “Retrocede 5 lugares”. ¿En qué número debe pararse Luna?
- e. Joaquín llegó al 46, y ese casillero dice: “Retrocede 8 lugares”. ¿En qué número debe pararse Joaquín?
10. Sin hacer el algoritmo, resuelve los siguientes cálculos:
- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| $32 + 8 =$ | $20 - 10 =$ | $52 - 12 =$ |
| $45 + 5 =$ | $40 + 10 =$ | $64 - 24 =$ |
| $7 + 23 =$ | $36 - 6 =$ | $95 + 5 =$ |
| $20 + 20 =$ | $74 - 10 =$ | $25 + 25 =$ |

BIBLIOGRAFÍA

- Parra Cecilia, Saiz Irma: Hacer Matemática 2. Editorial Estrada. Buenos Aires 1999-2000.
- Parra Cecilia, Saiz Irma: Didáctica de matemáticas. Aportes y reflexiones. Paidós Ecuador. Buenos Aires 1994.
- Gobierno de la Provincia de Corrientes. Ministerio de Educación Programa de Alfabetización Correntino “PROAC”



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



- Gobierno de la Provincia de Corrientes. Ministerio de Educación. Plan de Compensación Corrientes 2001.
- Gobierno de la Provincia de Corrientes. Ministerio de Educación. Programa Provincial de Alfabetización “CUAJÁ PORÁ”
- Brissiaud, Remi: El aprendizaje del cálculo. Editorial Visor. Madrid 1989
- Itzcovich- Becerril- Andrea Novembre-Rossetti-Urquiza-Sancha; Proyecto Escuelas del Bicentenario. Matemática. Material para docentes. 2º grado. Buenos Aires 2014

ANEXO

PÁGINAS

RECORTABLES

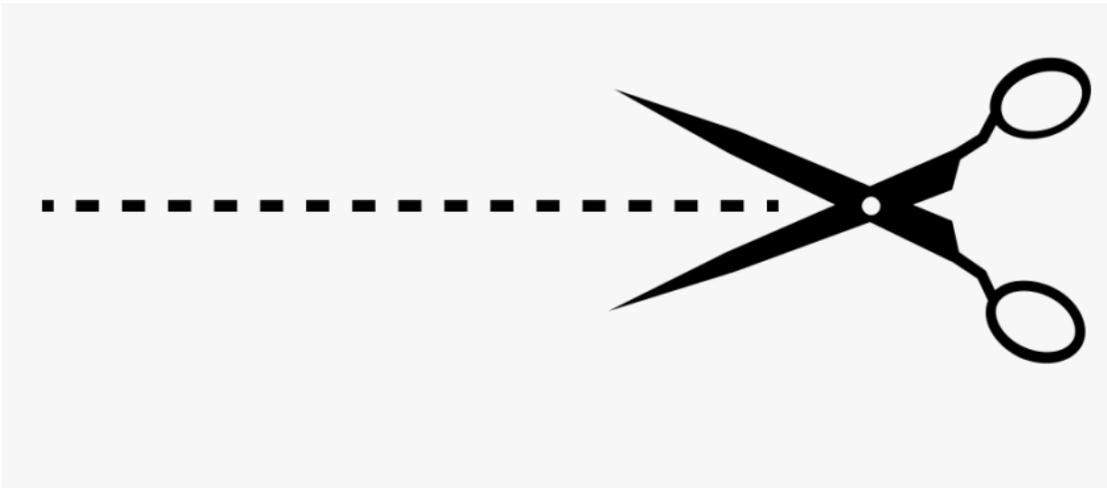


CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**





CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



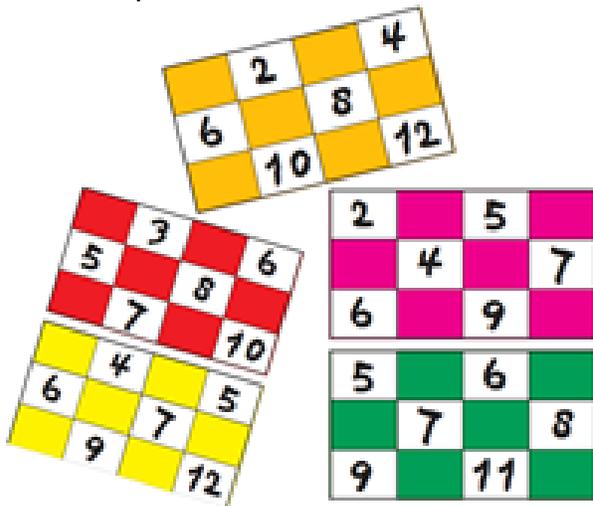
**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



LOTERÍA CON DADOS

Materiales

- Ficha de trabajo con las reglas del juego.
- Uno de los cartones recortables para cada alumno, distinto de los de sus compañeros de equipo.
- 2 dados por grupo.
- Porotos para todos.



Reglas del juego

- Cada participante tiene un cartón. Se juega de a 2 o más personas.
- Por turno, cada niño tira los dos dados y pone un poroto sobre el número que corresponda a la cantidad de puntitos de los dos dados. Si no tiene ese número en su cartón, pierde su turno y sigue su compañero.
- Gana el niño que primero cubra todos los números de su cartón.

MODELO DE CARTONES



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

2020



Año del Bicentenario del Legar
del General Manuel Belgrano

	2		4
6		8	
	10		12

3		5	
	7		9
11		12	

	3		6
5		8	
	7		10

2		5	
	4		7
6		9	

	4		5
6		7	
	9		12

5		6	
	7		8
9		11	

	7		8
9		10	
	11		12

5		6	
	7		8
9		10	

	2		3
4		5	
	6		7

3		4	
	5		7
9		10	



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION



Juego DOMINÓ DE SUMAS

Materiales:

- Ficha de trabajo con las reglas del juego
- 28 fichas recortables con dos números del 8 al 14, escritos de diferentes formas

8	4+4	9	4+5	8+1	5+5	2+6	2+7	7+2	6+6	9	13
10	5+3	10	10	10	5+6	1+7	9+2	7+3	13	8+2	14
7+1	8+4	8+3	7+5	9+2	13	6+2	4+9	12	3+9	8+4	6+7
3+5	8+6	13	9+4	8+5	9+5	6+3	11	11	7+4	5+4	7+7
6+5	8+6	9+1	9+3	5+7	14	14	14				

Reglas del juego:

Las reglas son similares a las reglas del dominó tradicional.

El objetivo del juego es ubicar todas las fichas que tiene el jugador.

- Participan de 2 a 4 jugadores.
 - Se reparten 5 fichas a cada uno. Si sobran fichas se forma el pozo que queda en el centro de la mesa.
 - Comienza el jugador que tiene la ficha doble más alta. La ficha doble es la que tiene de ambos lados el mismo número (aunque estén escritos de formas diferentes).
 - Por turno cada jugador, si puede, ubica una ficha a continuación de la que está en la mesa. Una ficha puede ser ubicada si tiene un número igual al que está en la mesa.
 - Si el jugador no tiene ninguna ficha que pueda ser ubicada, deberá sacar otra del pozo. Si ésta tampoco puede ser colocada deberá continuar sacando hasta que le toque una ficha que tenga algún número que coincida con los de la ficha que está en la mesa.
 - En caso de que se acaben las fichas del pozo, el jugador al que le toca el turno no puede ubicar ninguna de las suyas dirá "paso" y continúa jugando el jugador de la derecha.
- Gana el jugador que se queda primero sin fichas.



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

2020



Año del Bicentenario del Legar
del General Manuel Belgrano

MODELO DE TARJETAS: DOMINÓ DE SUMAS

8	4+4	9	4+5	8+1	5+5	2+6	2+7	7+2	6+6	9	13
10	5+3	10	10	10	5+6	1+7	9+2	7+3	13	8+2	14
7+1	8+4	8+3	7+5	9+2	13	6+2	4+9	12	3+9	8+4	6+7
3+5	8+6	13	9+4	8+5	9+5	6+3	11	11	7+4	5+4	7+7
6+5	8+6	9+1	9+3	5+7	14	14	14				



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

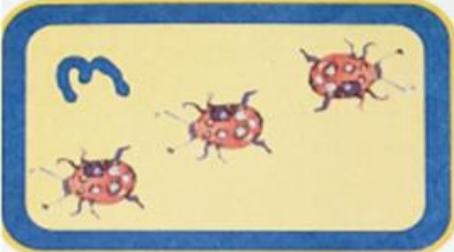
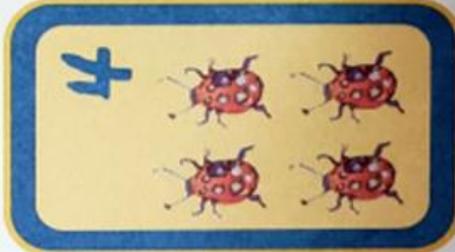
2020



Año del Bicentenario del Legar
del General Manuel Belgrano

CARTAS PARA RECORTAR:

FORMANDO 10 y FORMANDO OTROS NÚMEROS



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

LENGUA



El objeto de este documento es acercar a los padres juegos y actividades para desarrollar en los hogares en este momento tan difícil de nuestro país. Las actividades han sido seleccionadas a partir de los contenidos prescriptos en el Diseño Curricular del Nivel Primario de la provincia de Corrientes y buscan fortalecer aprendizajes prioritarios de cada uno de los grados de la escolaridad primaria, especialmente en este caso, los correspondientes al **segundo año de la unidad pedagógica**, de manera de contribuir a la mejor inserción de los alumnos en su vuelta a las clases al finalizar el periodo de cuarentena.

Se proponen aquí una serie de actividades y juegos que han sido pensadas para realizar en casa, con la colaboración de alguien de la familia o del entorno, que pueda acompañar en la organización de los materiales y con el desarrollo de las tareas.

Segundo año de la Unidad Pedagógica

A continuación, se presentan una serie de actividades concretas para que los niños realicen solos o con el acompañamiento de un adulto, según sea su grado de autonomía

A los papás, mamás, hermanos/as, abuelos/as o cualquier persona que acompañe al niño: es necesario que lean en voz alta las indicaciones de cada tarea y vuelvan a leer todas las veces que sea necesario.

Además, cuando deban escribir, pedirles que lo hagan con el tipo de letra con el que se sientan más cómodos, pudiendo utilizar la imprenta mayúscula, por ser la letra con la que los niños están más familiarizados desde el 1er grado y la que utilizan con mayor frecuencia en sus propias escrituras.

Actividad 1:

ME DIVIERTO Y APRENDO CON EL “TWIST DEL MONO LISO”

- Algún familiar me ayuda a mirar y escuchar el video que aparece cliqueando el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=tQUhgkdKc40>
- Miro y escucho nuevamente, y todas las veces que quiera, para recordar lo que se relata en la canción.



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



LE CUENTO AL ADULTO QUE ESTÁ CONMIGO LO QUE ENTENDÍ

OBSERVA LO QUE SUCEDE EN CADA CUADRO, EXPLICA EN VOZ ALTA A ALGÚN ADULTO DE MI FAMILIA Y ESCRIBI COMO PUEDO LO QUE PASA EN CADA MOMENTO DE LA HISTORIA











CORRIENTES
somos todos!

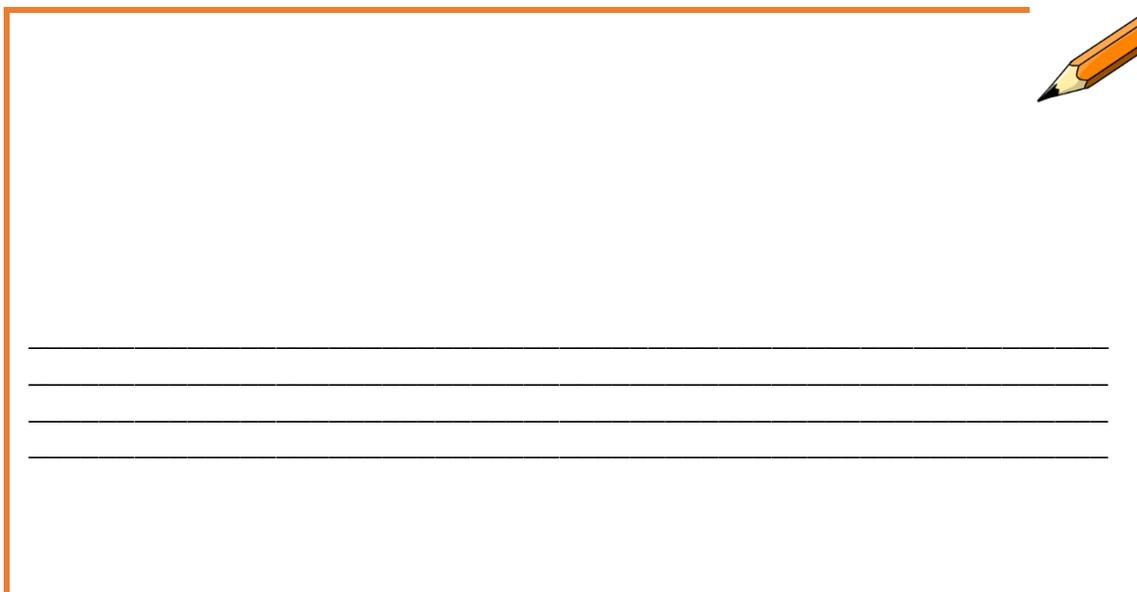
**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



**¿CUÁL ES EL MOMENTO QUE MÁS TE GUSTÓ? DIBUJA EN EL
RECUADRO QUE SIGUE Y ESCRIBI POR QUÉ TE GUSTÓ MÁS ESE
MOMENTO DE LA HISTORIA**



TE AYUDAMOS A DESCRIBIRLA CON ALGUNAS PREGUNTITAS:

¿QUÉ LE GUSTA HACER A LA NARANJA? ¿POR QUÉ MONO LISO TIENE
QUE CAZARLA? ¿CÓMO SE MUESTRA LA NARANJA DESPUÉS QUE MONO
LISO LOGRA DOMARLA? ¿CÓMO ESTÁ LA NARANJA AL FINAL DE LA
HISTORIA? ¿POR QUÉ SERÁ QUE SE DICE ESO DE ELLA?



Actividad 2:

TRABAJO A PARTIR DEL CUENTO “LA BALLENA Y SU SONAR”

Algún familiar me lee el cuento “La Ballena y su sonar” que se adjunta en el ANEXO, siguiendo las orientaciones que se enumeran a continuación:

- Lectura del **título del cuento** por parte de un adulto. Conversación con el niño a partir de preguntas como:
¿Qué significa “sonar”? ¿De qué otra forma podemos decir el título “La Ballena y su sonar”? ¿Qué le permite hacer a la Ballena ese “sonar”? ¿Cómo será que “suena” una ballena?
Se puede escuchar el canto de una ballena entrando en el siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=Bhqfp-Qt6f4>
- Lectura del **cuento** por parte del adulto.
- Le cuento al adulto que está conmigo lo que entendí. El adulto me puede ayudar a recordar, con estas preguntitas:
¿Qué le pasa a la ballena? ¿Por qué está nerviosa? ¿Qué cosas te ponen nervioso, ansioso? ¿Cómo lo encuentra a su hijito? ¿Cómo se lo llama al hijito de la ballena?

Después de estos momentos de conversación sobre el cuento o prácticas de la oralidad, pasar a prácticas de lectura y escritura a partir de las siguientes actividades:

SUBRAYA EN EL TÍTULO DÓNDE DICE “BALLENA”, DESDE DONDE SE INICIA LA PALABRA HASTA DONDE TERMINA



LA BALLENA Y SU SONAR

RECONOCE EL TÍTULO DEL CUENTO, ENTRE LAS SIGUIENTES OPCIONES:



LAS BALLENAS AUSTRALES
LA BALLENA Y SU SONAR
LA BALLENA Y SU BALLENATO



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de Educación



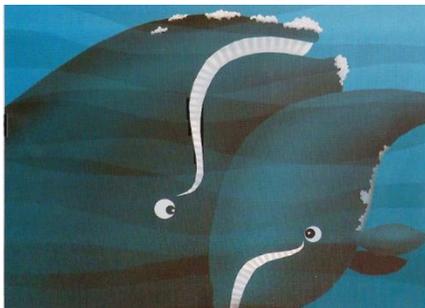
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION



ESCRIBI DEBAJO DE CADA CUADRO LO QUE OCURRE EN ESE MOMENTO DE LA HISTORIA:







COMPLETA LAS LETRAS QUE FALTAN EN LAS PALABRAS DEL CUENTO LEÍDO:

B _ L _ EN _
 _ ON _ D _
 P _ RD _ D _
 C _ L _





CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



- Se sugiere que el adulto continúe la lectura de los textos que siguen al cuento, en los que se encuentran informaciones precisas sobre las ballenas.
- Luego de esta lectura ayudar al niño a realizar el siguiente fichaje de información. Para ello, recomendar al niño una frase breve con la que completará cada ítem

LA BALLENA AUSTRAL

Lugar en que habita:

Dimensiones:

Alimentación:

Formas de comunicarse:

BIBLIOGRAFÍA:

- Cuadernillo de actividades para la Continuidad Pedagógica, Prácticas del Lenguaje Primer Ciclo, Primer año. Subsecretaría de Educación Dirección de Educación Primaria. Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la provincia de Buenos Aires, marzo 2020
- González Riga, Santiago. *La Ballena y su Sonar*, Ed. Colihue, Bs. As., 2008.

Videos de Canciones de María Elena Walsh, disponibles en You Tube, “Twist del Mono Liso”, en: <https://www.youtube.com/watch?v=tQUhgkdKc40>



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



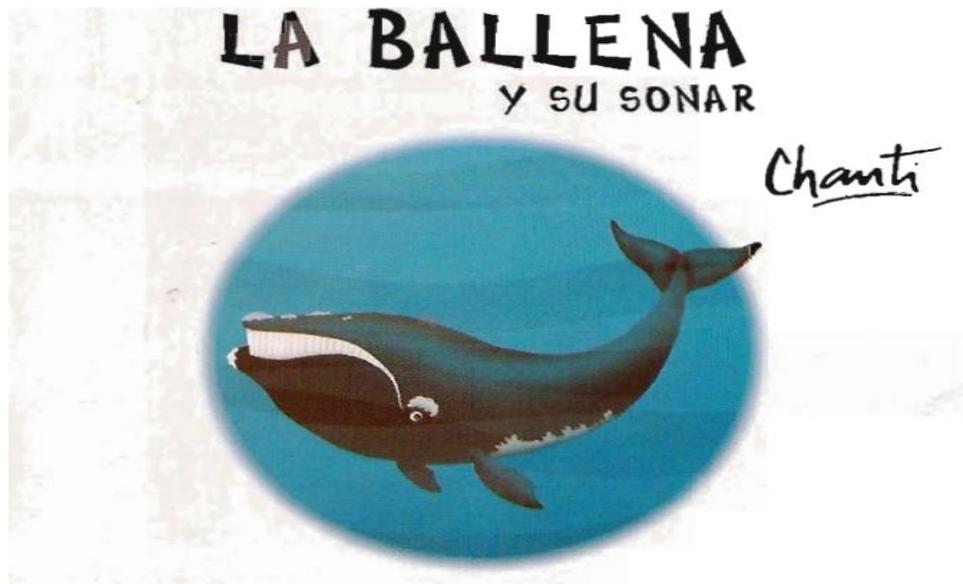
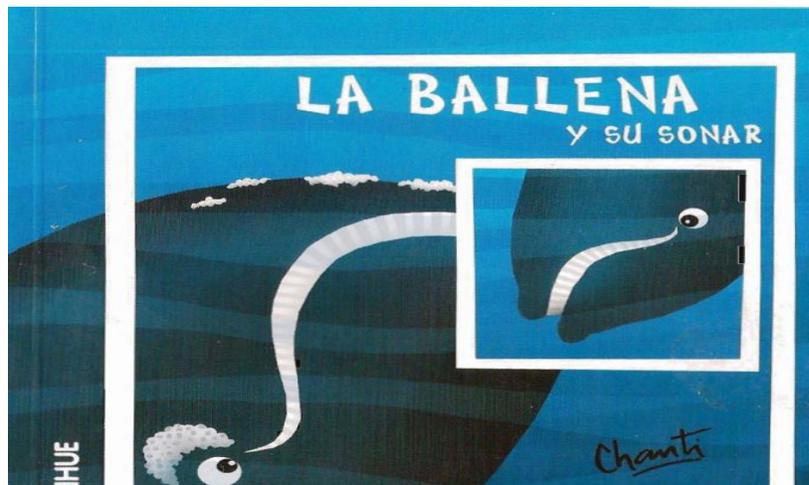
CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

2020



Año del Bicentenario del Legar
del General Manuel Belgrano

ANEXO



Basado en hechos naturales

COPIA



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación

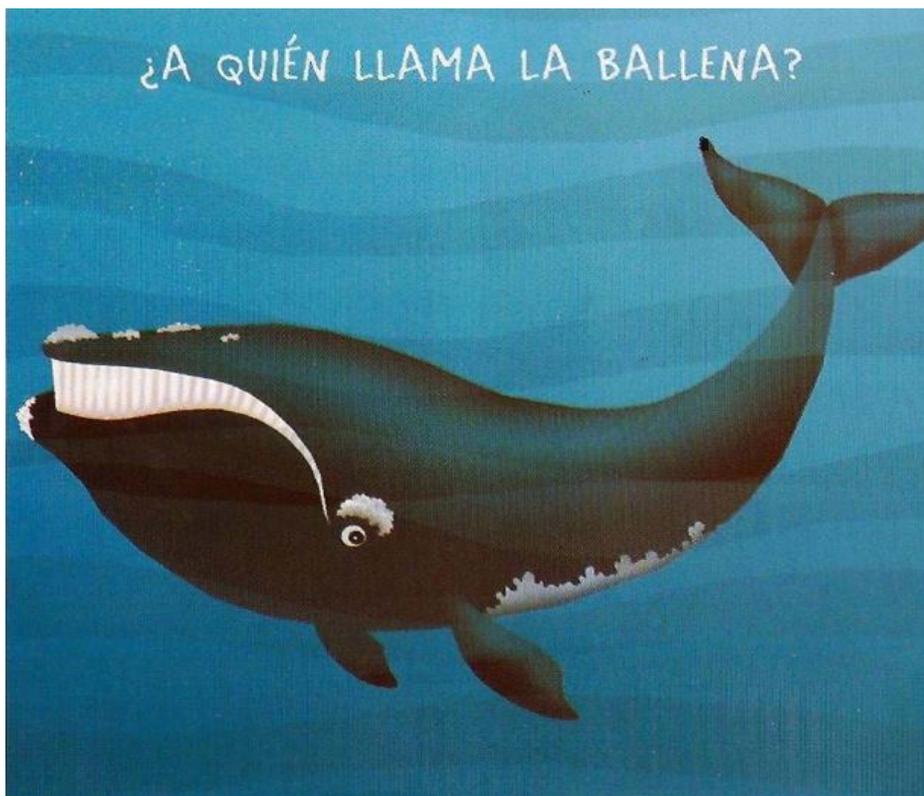
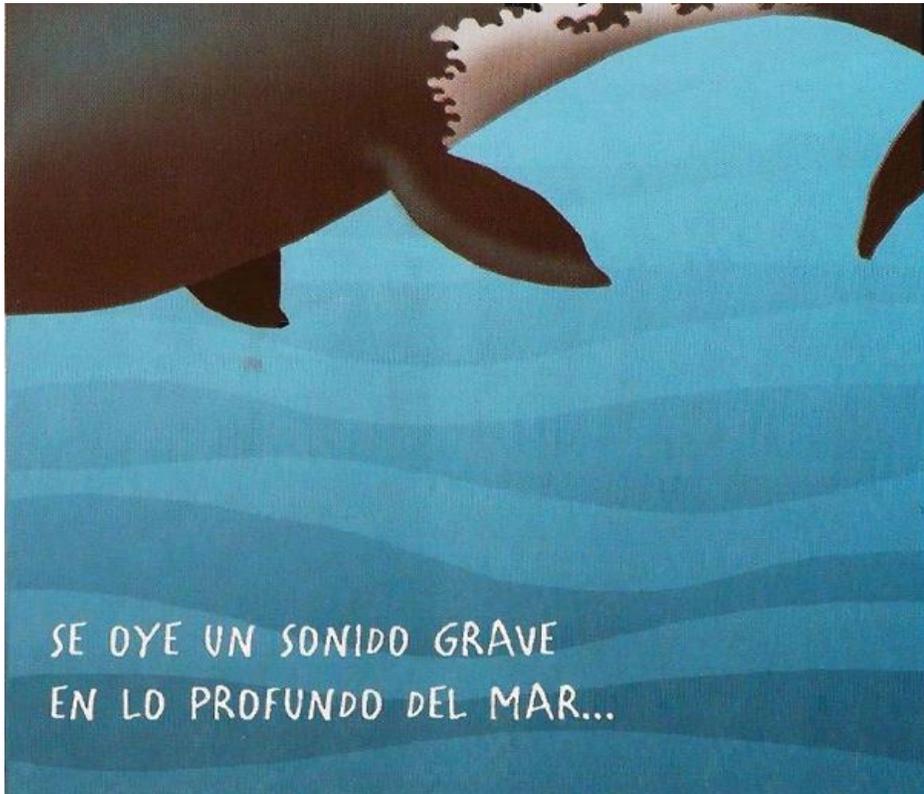


CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

2020



Año del Bicentenario del Legar
del General Manuel Belgrano





CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

2020

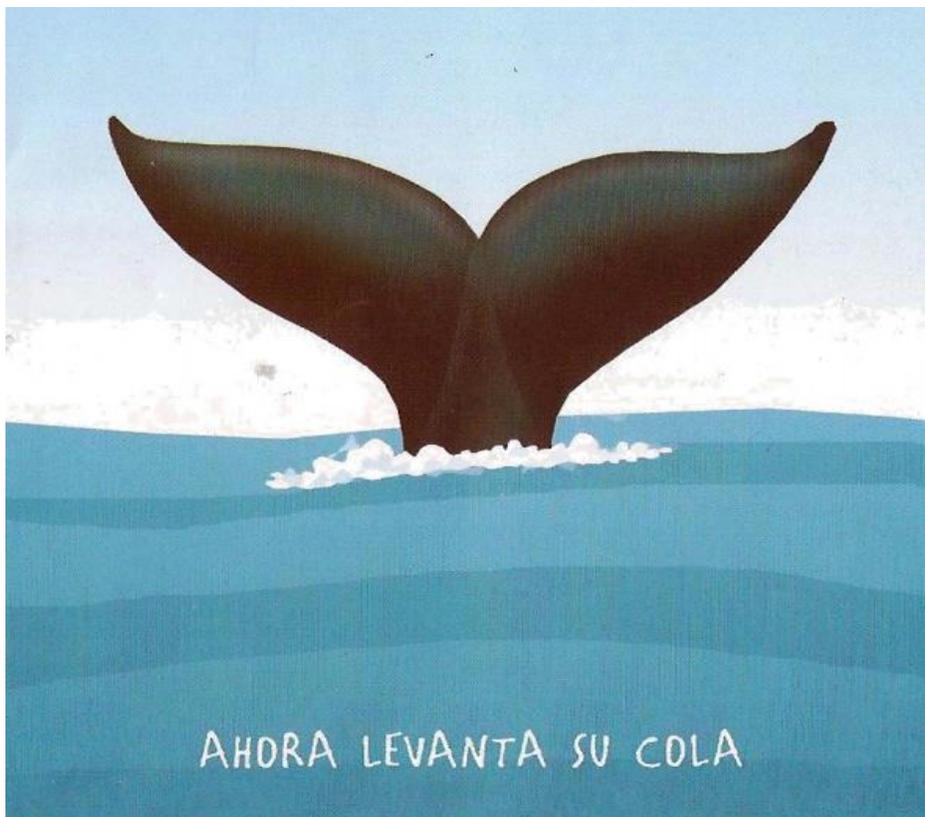


Año del Bicentenario del Legar
del General Manuel Belgrano

¿SALUDA A ALGUIEN?



AHORA LEVANTA SU COLA





CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



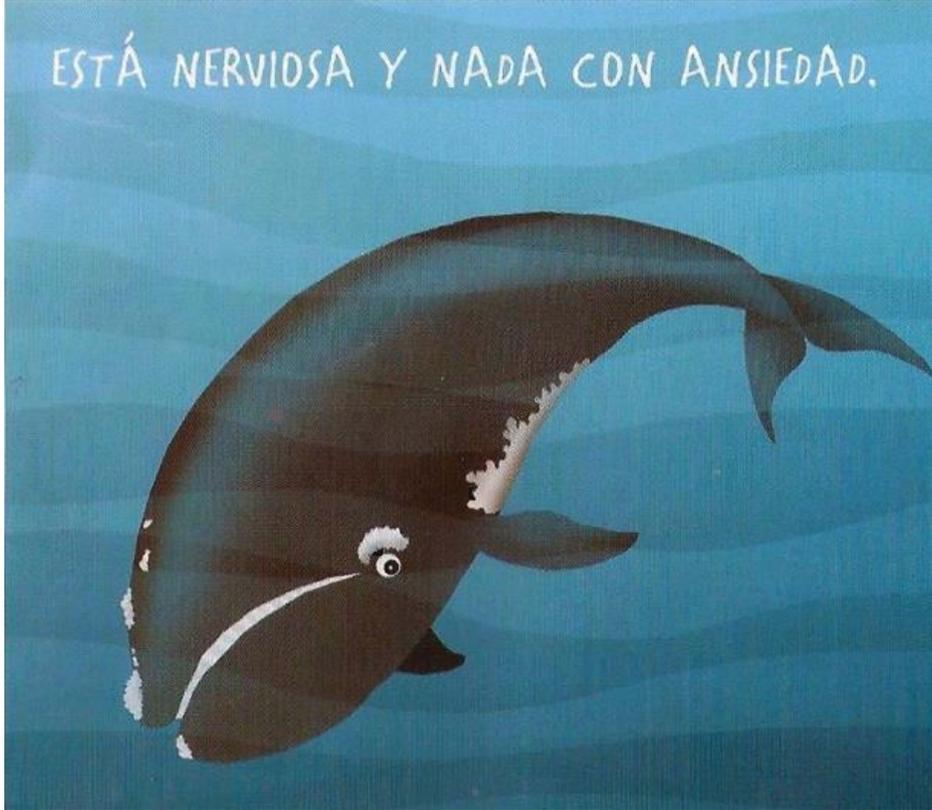
**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

ESTÁ NERVIOSA Y NADA CON ANSIEDAD.



SALTA SOBRE EL AGUA...





CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano





CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**

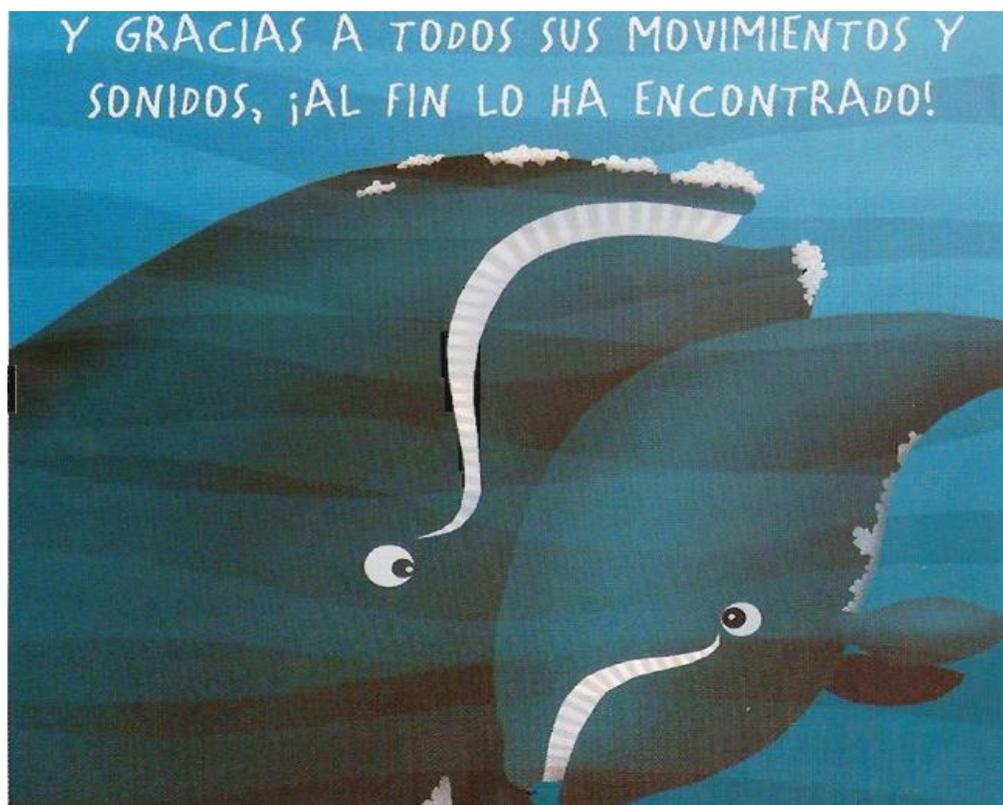
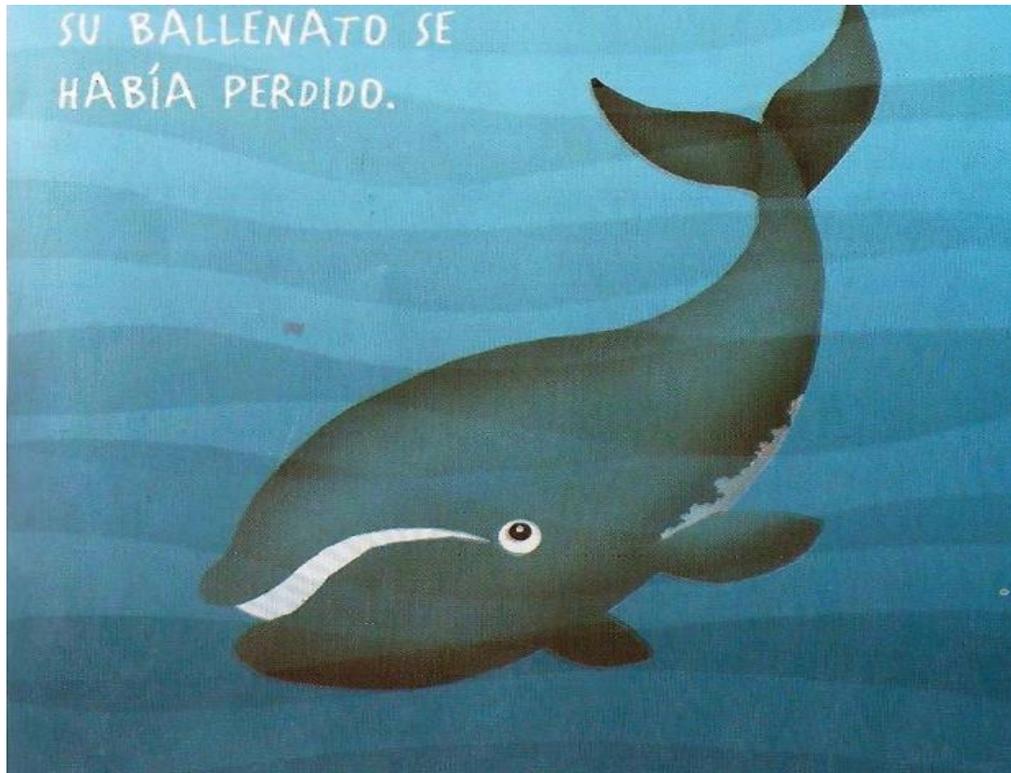


**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020



Año del Bicentenario del Legar
del General Manuel Belgrano





LA BALLENA FRANCA AUSTRAL

Hay muchas especies de ballenas. La de este libro es una ballena franca austral. Estas ballenas llegan, a partir de la primavera, a la costa patagónica argentina, donde se aparean y tienen a sus crías. El lugar elegido es la Península Valdés. Allí se las puede ver de cerca.

Las ballenas son los animales más grandes del mundo.

La Franca Austral puede llegar a medir diecisiete metros de largo y pesar cerca de setenta toneladas. Se alimentan casi exclusivamente de krill, un animalito muy pequeño del grupo de los crustáceos, parecido a un camarón, que comen en enormes cantidades.

Las ballenas tienen diferentes maneras de comunicarse.

Por ejemplo, cuando saltan y caen pesadamente sobre el agua, o cuando sacan la cola y golpean el agua con ella, producen un sonido que se escucha a varios kilómetros de distancia. Se cree que esa es una forma de comunicación entre ellas.



Pero las ballenas también se comunican por medio de la voz. El sonido que producen apenas lo podemos escuchar los humanos. Estos sonidos rebotan sobre los cuerpos que encuentran –rocas, barcos u otros animales, por ejemplo– y les permiten detectarlos. Es algo parecido al eco que se produce en una montaña cuando nuestra voz rebota y volvemos a oírlo. Este sistema de orientación que utilizan las ballenas se llama **ecolocalización**.

Las ballenas francas tienen sobre su cabeza, sobre sus ojos y alrededor de la boca, unas callosidades muy visibles en las que viven unos parásitos llamados "piojos de la ballena". En cada ballena esas callosidades tienen formas diferentes y por eso los investigadores pueden distinguir una de otra. Cuando son jóvenes no las poseen, ya que se van formando a medida que crecen.

Las ballenas francas fueron perseguidas durante años para aprovechar su aceite y sus "barbas", que se

empleaban para fabricar paraguas, fustas y corsés. Por eso, casi desaparecen totalmente. La Ballena Franca es, en la Argentina, Monumento Natural Nacional, máxima



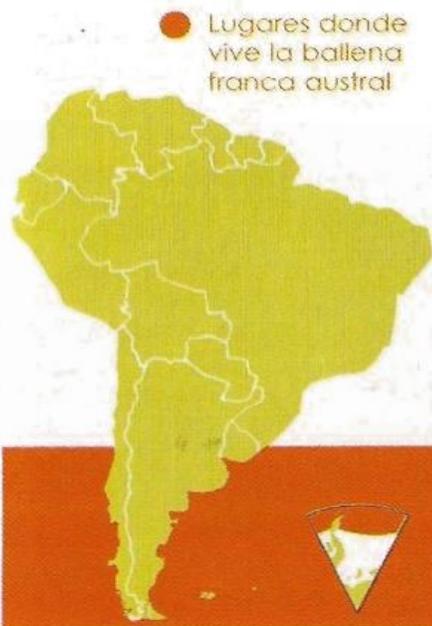


categoría de protección que se le da a la fauna amenazada. Hoy, gracias a leyes de protección y al atractivo turístico que tienen, la población de ballenas francas se recupera y así su futuro está casi asegurado.

Glosario

Crustáceo: grupo de animales que tienen el cuerpo recubierto por un caparazón duro. A este grupo pertenecen los animalitos llamados krill, los cangrejos, los camarones y las langostas de mar.

Barba de la ballena: la ballena posee en su mandíbula superior una hilera de placas de consistencia parecida a la de nuestras uñas y que cuelgan como flecos (por eso se las llama "barbas"). Las barbas funcionan como filtro en la alimentación. Las ballenas toman grandes bocanadas de agua y con ella entra el krill. Luego, expulsan el agua que pasa a través del filtro mientras que el krill queda en el interior de la boca.





CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**

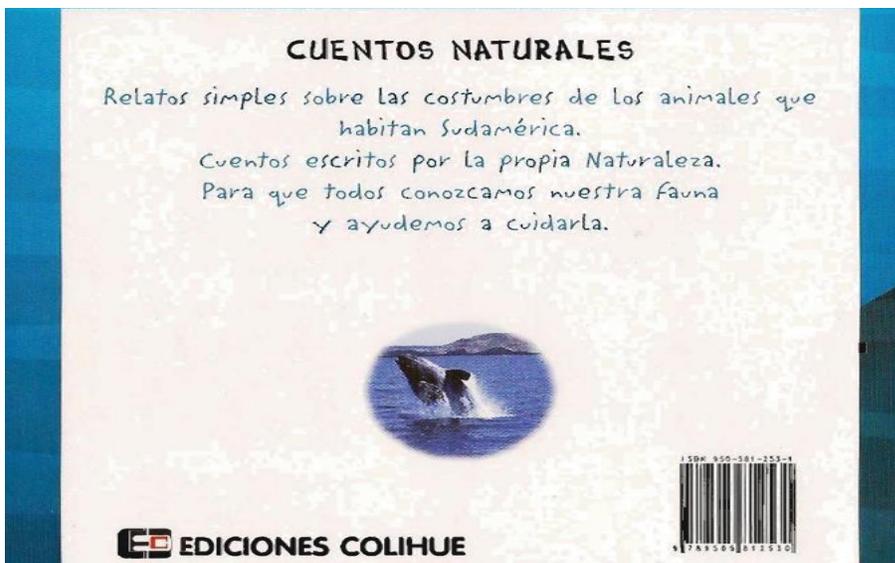


**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano





CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020



Año del Bicentenario del Legar
del General Manuel Belgrano

CIENCIAS NATURALES



Este documento pretende acercar a las familias de los niños y niñas en escolaridad primaria, actividades que fortalezcan aprendizajes prioritarios en el desarrollo de competencias del área de ciencias naturales, con el objeto de contribuir a la trayectoria escolar en este periodo que no concurren a clase.

ACTIVIDADES PARA SEGUNDO GRADO

PRIMER SEMANA

¿DÓNDE VIVEN LOS ANIMALES?

1. OBSERVA Y RECORTA LAS IMÁGENES QUE ESTA EN EL ANEXO: RECORTABLE N° 1 (TAMBIEN PODES ARMAR TUS FICHAS RECORTANDO IMÁGENES DE REVISTAS O DIBUJANDO EN FAMILIA).

2. CLASIFICA LAS IMÁGENES EN DOS GRUPOS.

¿EXPLICA COMO ORGANIZASTE CADA GRUPO?

3. ORDENA LAS IMÁGENES EN UN GRUPO DE LAS PLANTAS Y OTRO GRUPO DE ANIMALES.

4. ELEGI DEL CONJUNTO DE ANIMALES, UNA IMAGEN.

- OBSERVA Y CONTA A UN ADULTO DE LA FAMILIA.
¿CÓMO SE LLAMA EL ANIMAL QUE ELEGISTE?
DESCRIBE MINUCIOSAMENTE LAS CARACTERÍSTICAS. NO OLVIDES NADA.
COMENTA LA FORMA DE DESPLAZAMIENTO ¿POR QUE CREES QUE LO HACE ASI?: (¿CÓMO SE MUEVE? ¿QUÉ PARTES DEL CUERPO USA PARA HACERLO?)
¿EN DÓNDE TE PARECE QUE PODRÍA VIVIR ESTE ANIMAL?
¿CÓMO SERÁ ESE AMBIENTE? ¿ACUÁTICO, TERRESTRE, AEROTERRESTRE?



CORRIENTES
somos todos!

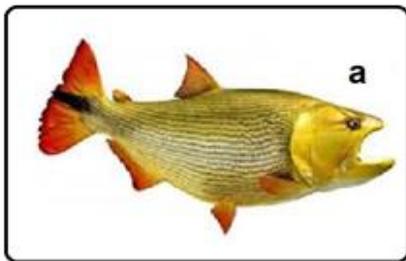
Ministerio de Educación



CONSEJO GENERAL DE EDUCACION



5. CLASIFICA TODAS LAS FICHAS DEL GRUPO DE ANIMALES DE ACUERDO CON EL AMBIENTE EN QUE VIVEN. (SI ALGUN ANIMAL NO SABES A QUE AMBIENTE CORRESPONDE PODÉS DEJARLO PARA AVERIGUAR, Y ORGANIZAR UN GRUPO CON LOS DUDOSOS)
6. ARMA UN CUADRO PARA ANOTAR LOS GRUPOS QUE FORMASTE CON LOS NOMBRES DE LOS ANIMALES.
7. OBSERVA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS CUERPOS DEL CADA ANIMAL CON EL AMBIENTE QUE HABITA. (POR EJEMPLO, LOS ACUATICOS LA FORMA DE SU CUERPO, EL TIPO DE EXTREMIDADES, ENTRE OTRAS)
8. ESCRIBE CON LOS NOMBRES DE ESTOS ANIMALES.



COMPLETA ¿DÓNDE VIVEN ESTOS ANIMALES? ¿EN QUÉ AMBIENTE?

- a. _____
- b. _____
- c. _____

INFORMACION
SE DISTINGUEN TRES TIPOS DE AMBIENTES DONDE VIVEN LOS ANIMALES:
AEROTERRESTRE – ACUÁTICO - TERRESTRE

¿CÓMO TE DISTE CUENTA?

SEGUNDA SEMANA

9. OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN Y MARCAR CON UN LA EMBARCACIÓN QUE LLEGARÁ MÁS RÁPIDO A LA COSTA Y CON UN LA QUE TARDARÁ MÁS EN LLEGAR.



10. EXPLICA POR ESCRITO POR QUÉ ELEGISTE ESAS OPCIONES.

¿CÓMO FUNCIONAN DISTINTOS TIPOS DE REMOS?

11. PARA OBSERVAR COMO FUNCIONAN LOS REMOS TE INVITO A REALIZAR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:
-PUEDEN PARTICIPAR TODOS LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA

VAS A NECESITAR:

- UNA FUENTE PROFUNDA O UNA PALANGANA CON AGUA.



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



- UN CORCHO PARTIDO AL MEDIO Y UNA TUERCA, ENVUELTOS CON VARIAS CAPAS DE PAPEL ALUMINIO (ESTO SERÁ EL “BOTE” O LA “BALSA”: DEBE FLOTAR PERO TENER CIERTO PESO PARA QUE NO SEA DEMASIADO MÓVIL).
- UN PALITO DELGADO COMO UN ESCARBADIENTES, Y UNA CUCHARITA PLANA DE HELADO O EL EXTREMO PLANO DE UNA CUCHARITA COMÚN COMO REMO.



PROCEDIMIENTO

- UNA VEZ QUE LA SUPERFICIE DEL AGUA ESTÉ BIEN QUIETA, COLOCA EL “BOTE” EN UN RINCÓN DE LA FUENTE. ESPERA A QUE VUELVA A AQUIETARSE LA SUPERFICIE Y, CON EL ESCARBADIENTES, EMPUJA SUAVEMENTE EL AGUA AL COSTADO DEL “BOTE”, SIN TOCARLO NI TOCAR EL FONDO DEL RECIPIENTE.
- CONTA CUÁNTAS VECES HACE FALTA PASAR EL ESCARBADIENTES POR LA SUPERFICIE DEL AGUA PARA QUE EL “BOTE” SALGA DEL RINCÓN Y ANOTARLO.
- VOLVE A REALIZAR EL PROCEDIMIENTO, UTILIZANDO AHORA LA CUCHARITA ANCHA Y PLANA.
- CONTROLA QUE, CADA VEZ QUE EMPIECE EL EXPERIMENTO, LA SUPERFICIE DEL AGUA ESTÉ QUIETA.
- PRESENTA LOS DATOS EN UN CUADRO COMO EL SIGUIENTE:

NOMBRE DEL PARTICIPANTE	CANTIDAD DE VECES QUE SE PASO EL ESCARBADIENTES	CANTIDAD DE VECES QUE SE PASO LA CUCHARITA DE HELADO
.....		
.....		
.....		

12. DIBUJA LO QUE HICIERON Y CON AYUDA ESCRIBE EN EL CUADERNO LO QUE PASO.

13. RESPONDE PENSANDO EN LA SITUACION DE LAS EMBARCACIONES DE LA IMAGEN. (ACTIVIDAD N° 9)
¿PARA QUÉ SIRVEN LOS REMOS EN LAS EMBARCACIONES?

¿EN QUÉ SE PARECEN LOS REMOS DE LOS BOTES A LAS ALETAS DE UN PEZ?

14. DIBUJA EN EL CUADERNO UNA TORTUGA MARINA Y ESCRIBE COMO SON SUS EXTREMIDADES.

15. ELIGE UN ANIMAL DE LAS IMÁGENES QUE ESTA EN EL ANEXO: RECORTABLE N° 1 Y COMPLETA CON AYUDA LA FICHA INFORMATIVA.



EL MUNDO ANIMAL

FICHA INFORMATIVA

IMAGEN O DIBUJO
DEL ANIMAL

NOMBRE DEL ANIMAL

AMBIENTE DONDE VIVE

FORMA DE DESPLAZAMIENTO

TIPO DE EXTREMIDADES

OTROS DATOS

16. ¡A JUGAR!!!!!!

RECORTA LAS MINI-CARTAS QUE SE ENCUENTRAN EN EL RECORTABLE N° 2. PARA JUGAR ENTRE DOS O TRES PERSONAS.

- 1) SE REPARTEN TRES CARTAS A CADA JUGADOR Y SE PONEN OTRAS TRES ARRIBA EN LA MESA.

- 2) SI EL PRIMER JUGADOR TIENE UN ANIMAL QUE SE DESPLAZA DE LA MISMA FORMA QUE UNO DE LOS DE LA MESA, LOS MUESTRA Y PONE LAS DOS CARTAS A SU LADO, BOCA ARRIBA, SI NO, PONE UNA CARTA SOBRE LA MESA.
- 3) EL SIGUIENTE JUGADOR HACE LO MISMO, PERO TAMBIEN PUEDE ELEGIR LA DE POZO DE UN COMPAÑERO Y LLEVARSELO.
- 4) UNA VEZ QUE TODOS JUGARON SUS CARTAS, SE REPARTEN NUEVAMENTE TRES CARTAS A CADA UNO.
- 5) GANA EL QUE MÁS CARTAS REUNIÓ EN EL POZO AL FINAL DEL JUEGO.

TERCER SEMANA

¿DÓNDE VIVEN LAS PLANTAS?

17. OBSERVA EN FAMILIA EL SIGUIENTE DOCUMENTAL “**LOS ESTEROS DEL IBERA: FLORA Y FAUNA**” EN EL SIGUIENTE LINK <https://www.youtube.com/watch?v=NYeSabiD4og>
18. VUELVE A OBSERVAR HASTA LLEGAR AL **5.12** MINUTOS Y RESPONDE:
 - ¿QUÉ TIPO DE PLANTAS MENCIONA?, ¿DONDE VIVEN ESAS PLANTAS?

19. OBSERVA LAS IMÁGENES DE LAS FICHAS DEL GRUPO DE LAS PLANTAS QUE ORGANIZASTE EN LA ACTIVIDAD N° 3
20. CLASIFICA TENIENDO EN CUENTA EL AMBIENTE EN QUE VIVEN.
21. ARMA UN CUADRO Y REGISTRAR LOS NOMBRES DE LAS PLANTAS SEGÚN LAS CLASIFICASTE.



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de Educación



CONSEJO GENERAL DE EDUCACION



22. DESCRIBE LAS PLANTAS ORALMENTE (A UN ADULTO DE LA FAMILIA) TENIENDO EN CUENTA LA FORMA, TAMAÑO, ASPECTO Y GROSOR DE CADA PARTE.
23. ELIGE DOS PLANTAS DE DIFERENTES AMBIENTES Y COMPARARLAS. COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO.

DIBUJA LAS PLANTAS QUE ELEGISTE O PEGA LA IMAGEN



¿CÓMO SON LAS HOJAS?		
¿CÓMO ES SU TALLO?		
¿CÓMO SON LAS RAICES?		

INFORMACION PARA LEER

LAS PLANTAS QUE CRECEN EN LOS BOSQUES O EN LA SELVA TROPICAL TIENEN ABUNDANTE AGUA DURANTE TODO EL AÑO. LAS PLANTAS QUE CRECEN DEBAJO DE LOS ÁRBOLES DE ESOS AMBIENTES HÚMEDOS SUELEN TENER HOJAS GRANDES QUE LES PERMITEN CAPTAR LA POCALUZ QUE LES LLEGA. EN CAMBIO, LOS ÁRBOLES MÁS ALTOS, CUYAS HOJAS ESTÁN EXPUESTAS AL SOL Y AL VIENTO, LAS TIENEN MÁS PEQUEÑAS. ESTA ADAPTACIÓN PERMITE DISMINUIR LA PÉRDIDA DE AGUA POR TRANSPIRACIÓN.

EL CACTUS TIENE SUS HOJAS MODIFICADAS EN FORMA DE ESPINAS QUE LA AYUDAN A NO PERDER AGUA Y EL TALLO ESPONJOSO EN EL QUE CONSERVA AGUA.

CUARTA SEMANA

24. OBSERVA EL CAPITULO “FRUTA O VERDURA” DE LA SERIE **LA CASA DE LA CIENCIA** EN EL SIGUIENTE LINK

<https://www.youtube.com/watch?v=AK5Y7KWFz2M>

25. RESPONDE

¿QUE TIENEN EN CUENTA PARA DETERMINAR SI ES FRUTA O VERDURA LOS DOCTORES MELINA Y GABRIEL?

¿DONDE SE ENCUENTRAN LAS SEMILLAS SEGÚN LO QUE OBSERVARON?

UN GRUPO DE ALUMNOS DE 2DO ESTA AVERIGUANDO ¿QUÉ ES UNA SEMILLA?

ANOTARON EN UN AFICHE ALGUNAS POSIBLES RESPUESTAS

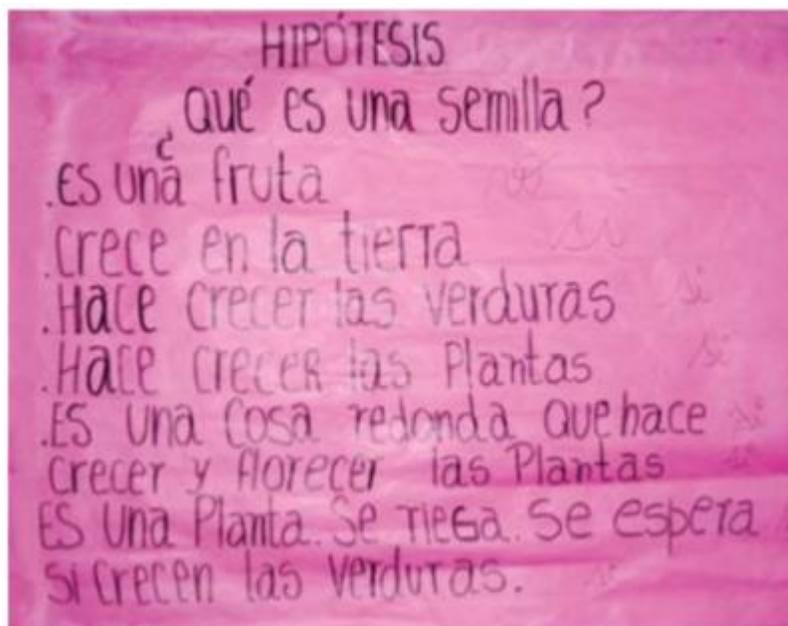


CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**



VAMOS A AYUDARLOS A RESOLVER ESTA SITUACION.

26. PREGUNTA A UN ADULTO DE LA CASA Y ANOTAR LA RESPUESTA

¿CÓMO NACEN LAS PLANTAS?

¿QUÉ PIENSAN QUE HAY ADENTRO DE LA SEMILLA?

27. ¿CÓMO SE IMAGINAN QUE ES UNA SEMILLA POR DENTRO?
DIBUJA

28. BUSCA VARIAS SEMILLAS DIFERENTES. (LAS QUE TENGAS EN CASA).

29. PARA VERIFICAR SI SON SEMILLAS LAS QUE TENES, HAY QUE SEMBRAR.

¿DE QUÉ MANERA VAMOS A REALIZAR LA SIEMBRA? DIBUJA EL **DISEÑO** DE COMO PODRIAMOS SEMBRAR.

30. ¡MANOS A LA OBRA!!!!

REALIZA TU GERMINADOR Y SIEMBRA TUS SEMILLAS. AVERIGUA CON UN ADULTO QUE NECESITA UNA PLANTA PARA VIVIR Y ANOTAR.

TE MUESTRO UNA IDEA PODÉS HACER CON LO QUE TENGAS EN CASA.



Germinadores armados con sus diferentes carteles indicadores.

DIBUJA COMO QUEDO TU GERMINADOR.

31. REGISTRA LOS CAMBIOS EN EL SIGUIENTE CUADRO.

ANOTAR EL DIA QUE SE REALIZO LA SIEMBRA Y CADA DIA REGISTRAR LAS NOVEDADES.



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de Educación

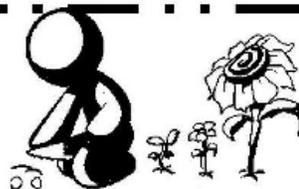


CONSEJO GENERAL DE EDUCACION



HAGO EL SEGUIMIENTO DE MI SEMILLA:

REGISTRO DE NOVEDADES



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

Para este contenido se continuará trabajando en próximo documento o en el aula con el docente.

¡SUGERENCIA!!!!!!!!!!



EN LA TELEVISION PUBLICA ARGENTINA
TODOS LOS DIAS A LAS 9 HORAS HAY ACTIVIDADES PARA
SEGUIR APRENDIENDO EN CASA.

EN SIGUIENTE LINK PODRAN ENCONTRAR EXPERIMENTOS PARA
HACER EN CASA Y OTRAS ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN
FAMILIA

<https://www.educ.ar/recursos/150937/ciencias-naturales-para-la-educacion-primaria?from=150936>



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación

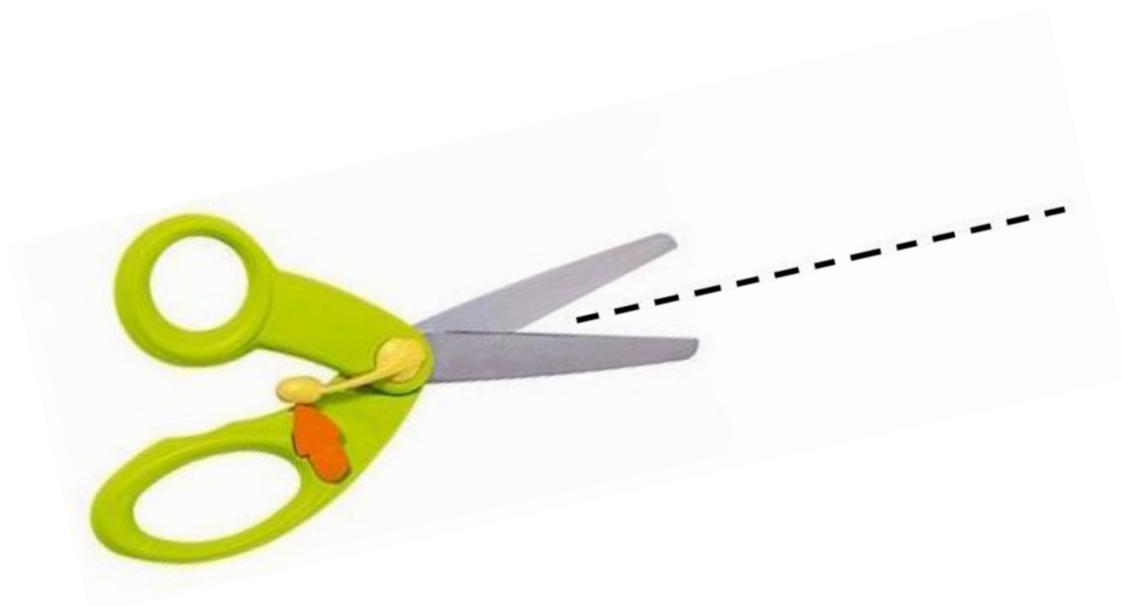


CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION



ANEXO PÁGINAS RECORTABLES

LAS FICHAS TAMBIEN LAS PUEDEN ARMAR CON IMÁGENES DE REVISTAS O
CON DIBUJOS QUE REALICEN EN FAMILIA.





CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION



RECORTABLES N° 1





CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación

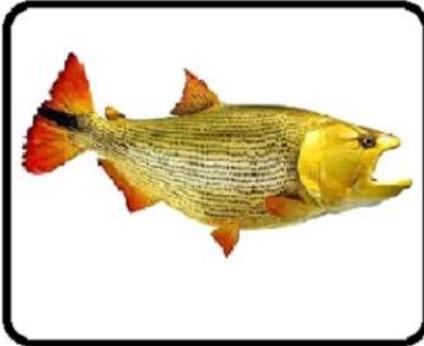
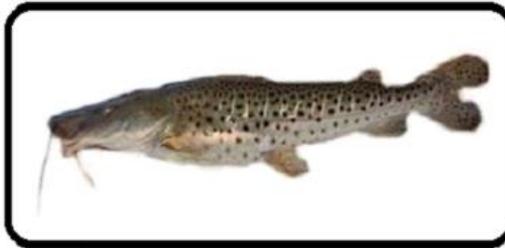


CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

2020



Año del Bicentenario del Legar
del General Manuel Belgrano





CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION



RECORTABLES N° 2





CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**

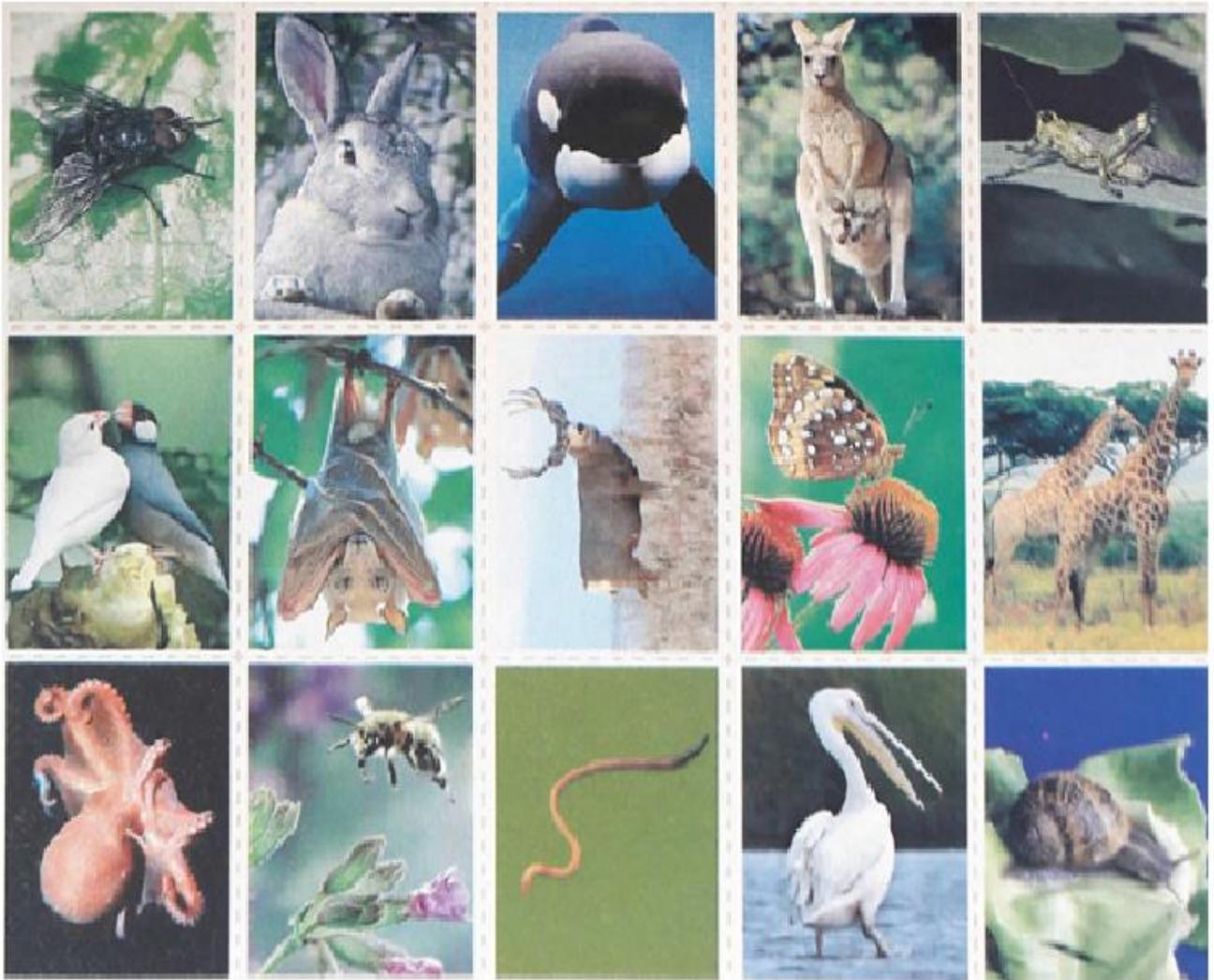


**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano





CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

CIENCIAS SOCIALES

*¡Yo me quedo
en casa!*

*Sin mosquito
No hay dengue*





CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

2020

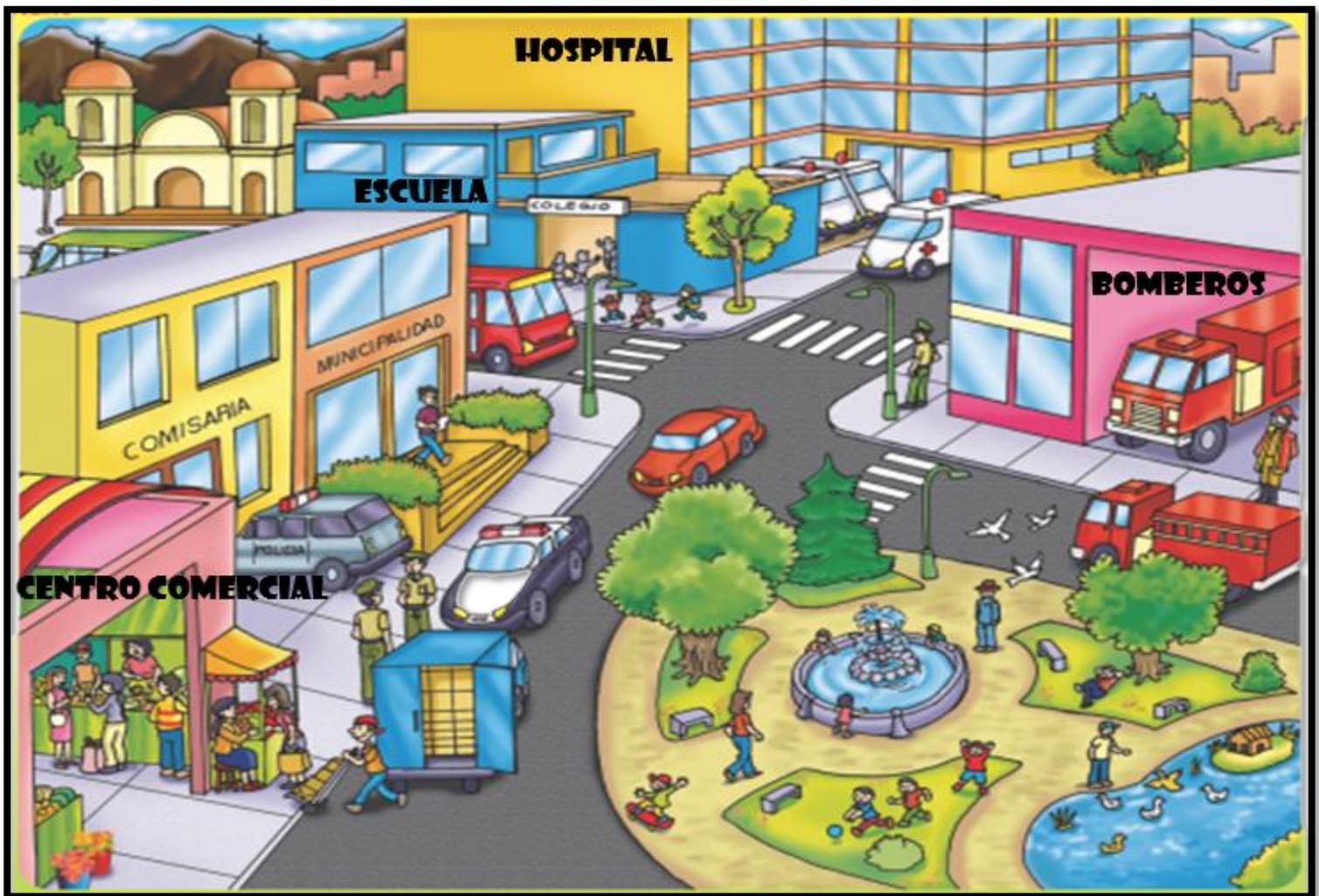


Año del Bicentenario del Legar
del General Manuel Belgrano



ACTIVIDAD N° 1:

Mi Barrio



- ✚ *Observa la imagen e identifica lugares, personas y demás características que formen parte de los barrios.*
- ✚ *Hace una lista con esos lugares, personas y objetos que encuentre.*
- ✚ *Piensa: ¿Cómo se va formando un barrio? ¿Alguien lo piensa? ¿Para qué?*
- ✚ *Entrevista alguien de tu familia:*



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



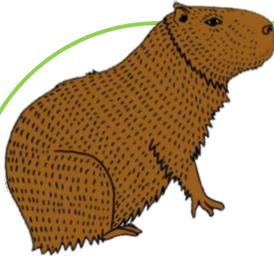
CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION



¿Cómo nació el barrio, quiénes tomaron las decisiones, qué necesidades tuvieron en cuenta? ¿Cuándo se construyó o formó el barrio? ¿Cómo era el paisaje antes? ¿Para cuántas familias está destinado? ¿Quién lo pidió? ¿Quién/es lo construyeron? ¿De dónde llegaron familias?

+ Dibuja tu barrio como te acuerdes, recuerda no salir y si es necesario pide ayuda algún adulto, con los lugares más importantes de él.

Mi barrio se llama:





CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION



- + *En el siguiente recuadro pega figuritas de distintos comercios que estén en tu lista.*
- + *Escribi los nombres de los negocios.*





CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION



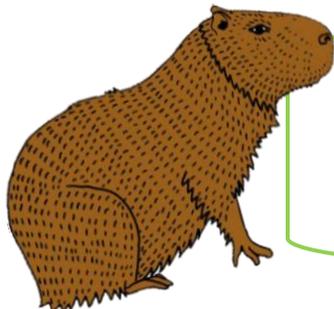
ACTIVIDAD N° 2



- ❖ *Explica como haces para llegar a la escuela desde tu casa.*
- ❖ *Con ayudita de un adulto dibuja en el plano donde se encuentra tu escuela.*
- ❖ *Señala las calles y dibuja algunas instituciones públicas que se encuentren cerca de ella y por los que pases.*



ACTIVIDAD N° 3



“Las Instituciones públicas son aquellas que prestan un servicio a la comunidad.”

- ❖ *Escribi en cada imagen que función cumplen estas instituciones.*
- ❖ *Dibuja que servidor público le corresponde a cada institución.*
- ❖ *Recordá o preguntale a tu familia cuales tienes cerca de tu casa y anotálas.*



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de Educación



CONSEJO GENERAL DE EDUCACION



.....
.....



.....
.....

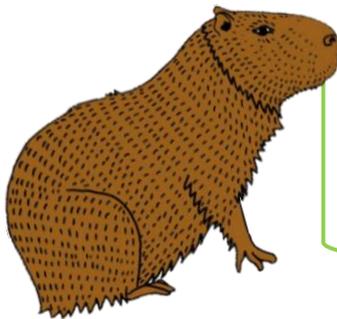
BIBLIOTECA POPULAR



.....
.....



.....
.....



“Los servicios públicos nos permiten resolver las necesidades de una comunidad.”

- ❖ *Escribe que beneficios obtienen tú y tu familia con los siguientes servicios públicos.*
- ❖ *Dibuja otros servicios que creas importantes.*
- ❖ *Pinta los dibujos.*

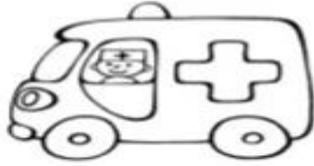


CORRIENTES
somos todos!

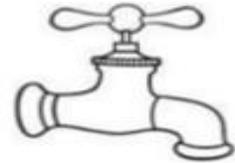
Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION



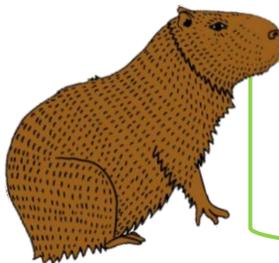
Alumbrado
público



Carrión recolector de basura



Calle pavimentada



“Los servicios públicos nos benefician a todos por eso es necesario cuidarlos”

❖ *Si fueras a escribir en un cartel un mensaje para el cuidado de los servicios públicos ¿Qué mensaje le darías a la comunidad?*

Empty rounded rectangular box for writing a message.



ACTIVIDAD N° 4

- *Pensa que trasportes ves habitualmente en tu barrio y cuando te vas a la escuela.*
- *¿Para qué sirven cada uno de ellos?*
- *¿Cuáles son los que más usan en tu familia? ¿Para qué?*
- *¿Conoces otros medios de transportes que no encontramos en el lugar en el que vivimos? ¿Cuáles? ¿Cuándo los podrías usar?*
- *Completa el cuadro según corresponda*

<i>Medios de transportes</i>	<i>Va por</i>	<i>Se usa como</i>
<i>Barco</i>	<i>el agua</i>	<i>transporte de pasajeros o carga</i>
<i>Avión</i>		
<i>Colectivo</i>		
<i>Moto</i>		
<i>Auto</i>		
<i>Bicicleta</i>		
<i>Camión</i>		
<i>Remis / Taxi</i>		



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



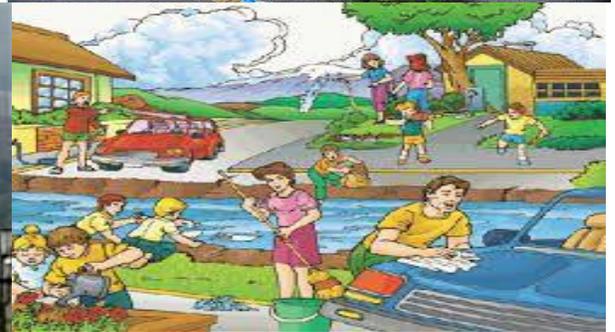
CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

- Señala en las siguientes imágenes cuales son las que contaminan el ambiente.





CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION



- *Conversa con tu familia si alguna de estas imágenes las puedes ver en tu barrio o cerca de él.*
- *Flabora algunas recomendaciones para contribuir a mantener nuestro medio ambiente sano.*

A large, empty rounded rectangular box with a green border, intended for writing recommendations.



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



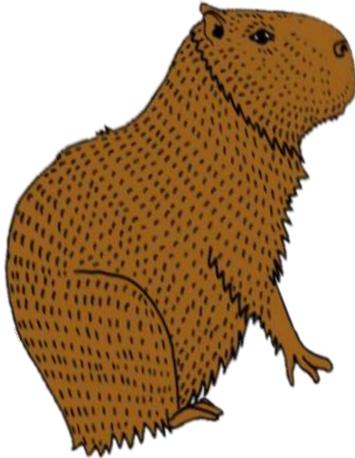
CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

ACTIVIDAD N° 5

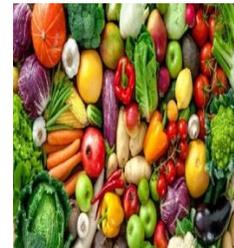
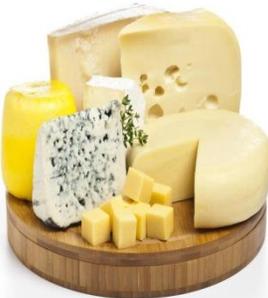


*La materia prima es
extraída de naturaleza y son
utilizadas para fabricar productos
elaborados*

*Los productos elaborados son
derivados de alguna materia prima*

- *En las siguientes imágenes encontramos distintos productos.*

Señala con un círculo aquellos que utilizan leche como materia prima y son transformados en productos elaborados.





CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION



“Muchas de las comidas que consumimos las podemos preparar en nuestras casas, por ejemplo una torta, pero hay otras que necesitan ser elaboradas en fábricas.”

- ✓ *Observa las imágenes de una empresa láctea y piensa: ¿Qué muestra cada una de ellas? ¿A qué sector pertenece cada una de las fotos? ¿Quiénes están trabajando allí? ¿Qué trabajos realizan?*
- ✓ *Uni con flecha*



ADMINISTRACION



CONTROL Y PRODUCCION DE LOS PRODUCTOS



CENTRO DE RECEPCION DE LA LECHE



CENTRO DE REPARTO





CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

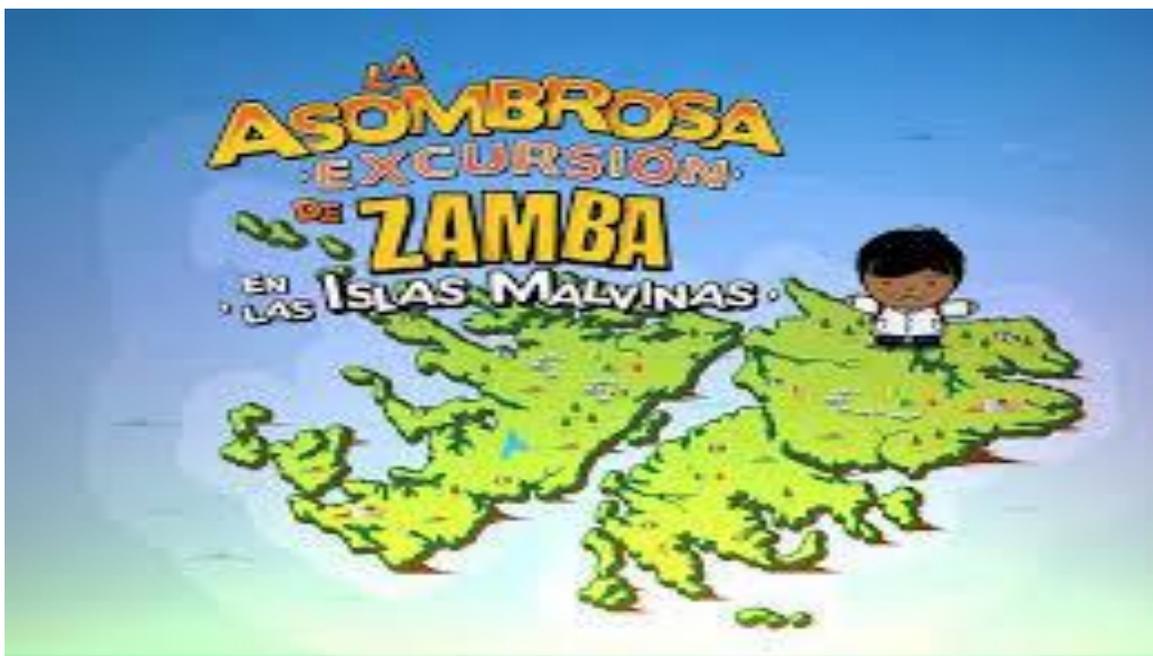
2020



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

ACTIVIDAD Nº 6

2 DE ABRIL: “DIA DEL VETERANO Y DE LOS CAIDOS EN LA GUERRA DE MALVINAS”



- ❖ *En compañía de tu familia mira el video “La asombrosa excursión de Zamba en las Islas Malvinas” que podrán encontrar en el siguiente link.*

<http://www.aique.com.ar/espacio-docente/efemerides/2-de-abril-dia-del-veterano-y-de-los-caidos-en-la-guerra-de-malvinas>

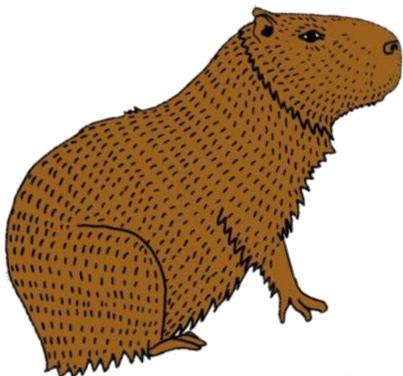
- ❖ *Luego escribe un relato sobre lo que te cuenta el video de lo sucedido en la Guerra de las Malvinas y con los caidos y Veteranos de Guerra.*

ACTIVIDAD N°7

QUERIDAS FAMILIAS:

La Educación es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de un país. Es por eso que hoy, ante el difícil momento que a nivel mundial se vive por la pandemia producida por el COVID-19, y a nivel provincial el DENGUE la asistencia educativa a nuestros alumnos es tan importante, como el compromiso de las familias, tan necesario.

Es por ello que les pedimos que puedan realizar algunas recomendaciones para compartir sobre el COVID – 19 y el DENGUE y pégalas en el frete de tu casa, que nos puedan ayudar a comprender tan difícil momento, poder cuidarnos entre todo, volver a vernos pronto y que no falte nadie.



*“SI NOS CUIDAMOS, CADA UNO,
NOS CUIDAMOS TODOS”
¡NOS VEMOS PRONTO!*





CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION

2020



Año del Bicentenario del Legar
del General Manuel Belgrano

Nosotros te dejamos algunas

DENGUE

Eliminar los criaderos es la mejor manera de prevenirlo

ELIMINAR RECIPIENTES INÚTILES QUE PUEDAN CONTENER AGUA.

DAR VUELTA O TAPAR RECIPIENTES Y PONER ARENA EN LAS MACETAS PARA EVITAR QUE SE ACUMULE EL AGUA.

¿Cómo nos cuidamos?

Coronavirus COVID-19



Estricto y permanente lavado de manos con agua, jabón y desinfectante a base de alcohol



Evitar tocarse la nariz, los ojos y la boca



Evitar el contacto con personas que tengan enfermedades respiratorias



Es recomendable el uso de barbijo solo en personas enfermas



Al estornudar o toser cubrirse con el pliegue interno del codo



No se automedique y consulte a su médico.



CORRIENTES
somos todos!

**Ministerio de
Educación**



**CONSEJO GENERAL DE
EDUCACION**

