



CORRIENTES *somos todos!*

**Ministerio de Educación
Dirección de Nivel Secundario**

CARPETA PARA EL ESTUDIANTE **2º año del Ciclo Básico**

**“Revisamos el camino recorrido...
y seguimos avanzando”**

Corrientes, noviembre de 2020



BIENVENIDOS



CORRIENTES
somos todos!

Durante este periodo de educación **desde la no presencialidad** habrás descubierto nuevas formas de aprender, desarrollaste una mayor capacidad de razonar, de analizar, de crear, de superar barreras, ya que el contacto con tus docentes solamente lo pudiste lograr a través de grupos de WhatsApp, Correo Electrónico, participación en Foros, Videollamadas, Videos, Audios, Programas radiales, entre otras formas de comunicación posible.

Probablemente, desarrollar tus actividades sin asistir a tu escuela/colegio, y sin estar en contacto con tus compañeros, no fue nada sencillo. El involucrarte con cada una de las tareas propuestas por tus profesores, fue sin dudas, todo **un desafío para aprender desde otro lugar**.

Este cuadernillo te **permitirá compartir aquellos saberes a modo de registro de tus vivencias y el recorrido que has realizado como estudiante**, aquellas situaciones que pudiste resolver sin dificultad como así otras, que con la ayuda de tu familia favorecieron a la posibilidad de **seguir aprendiendo**.

No olvides, que es sumamente importante que resuelvas cada una de las consignas que se te presentan, puesto que nos **brindará valiosa información para poder proyectarnos el año próximo, y servirán de insumo para que los docentes puedan evaluar tus aprendizajes**.

Lic. Práxedes Ytatí López
Directora de Nivel Secundario

IMPORTANTE: completa los siguientes datos:

Apellido y Nombre del Estudiante:.....

D.N.I. Nº:Curso y División:Correo electrónico:.....

Nombre de la Institución Educativa:.....

Ciudad/Localidad:.....

¡Muchas gracias!

INTRODUCCIÓN:

Estimado estudiante:

La intención de esta propuesta es **que pongas en acción todos aquellos saberes** de los que lograste apropiarte durante el período de emergencia sanitaria como consecuencia de la pandemia del COVID-19 y que **establezcas relaciones con lo abordado desde las distintas asignaturas**, de aquello que **reflexionaste con tu familia, con tus pares, o demás miembros de la comunidad**, las **capacidades y competencias digitales que has desarrollado**, o que a través de la presente, puedas seguir desarrollando y por supuesto **continuar aprendiendo**.

Este cuadernillo de evaluación **te permitirá y nos permitirá acercarnos a tu propio proceso de aprendizaje**, identificar tus capacidades, competencias, actitudes, vivencias, hábitos de estudio, **cómo aprendés, pensás y actuás**, entre otras informaciones relevantes.

Te pedimos que **afrontes el desafío que aquí te planteamos**. Ha llegado el momento de hacer visible lo que has aprendido y de reflexionar juntos sobre lo que aún queda por reforzar.

Los Miembros de la **Dirección de Nivel Secundario**, su Directora, cuerpo de Supervisores y miembros del Equipo Técnico, **te desean el mayor de los éxitos**.

ORIENTACIONES:

Este cuadernillo de evaluación consta de dos partes:

1. Desarrollo de un trabajo integrado, a partir del relato de experiencia de un estudiante.
2. Autoevaluación de tus aprendizajes.

Te sugerimos:

- Antes de iniciar el desarrollo de las actividades, lee la propuesta completa.
- Diseña tu propia agenda, para administrar tiempos, teniendo en cuenta que dispones **del 16 al 26 de noviembre de 2020**.

Si en algunos casos **no cuentas con los recursos digitales disponibles, no te desanimes**, registra qué otros procedimientos utilizaste o los que consideraste útil durante su realización.

Los archivos deberán ser nombrados de la siguiente manera: **Apellido y Nombre del alumno, curso, división y número de consigna**. Ejemplo: **Pérez Ana-2º7-2-a**. Si la producción escrita la realizas en formato digital, guarda todas las respuestas ordenadas en un solo archivo.

Todas tus producciones son sumamente valiosas y debes guardarlas en un algún espacio físico o virtual denominado **portafolio**, que quedarán como registro y prueba de lo realizado.

IMPORTANTE: el 27 de noviembre, deberás presentar en tu escuela este cuadernillo con tus **datos completos y las producciones en formato papel, como así también enviar los archivos digitales (recuerda organizar correctamente toda la información)**.

¡Adelante!

Primera parte

Relatoría de la experiencia de un estudiante

Hla profe 🙌 ok le mando el último trabajo q pidió sobre narración en primera persona. Disculpe los errores 🙏 estoy escribiendo desde el celu y no veo bien 🤔. Ahre que era aporocito el error, pero si encuentra otros corrijamelos porfa 🙏

Me llamo Amadeo Insaurralde, tengo 13 años y voy a contar algunas cosas que viví en esta pandemia. Pero antes de empezar, quisiera decir que todo esto me parece un bajón 😞, me hace acordar a la serie Walking Dead, donde los zombis si te muerden te contagian, pero acá el enemigo es invisible y mucho más rápido. Nunca pensé que algo así nos pudiera pasar. Me pone depre, ver por la tele la cantidad de personas que se enferman y mueren, por suerte acá fuimos un poco más vivos, y nos guardamos antes, y aunque la cuarentena me aburra y me dé bronca también me da miedo salir, por suerte estamos haciendo cosas diferentes y re copadas.

Las primeras semanas de la cuarentena no hice nada. Mi mamá me decía que me fije en el face del colegio si teníamos alguna tarea. Pero yo estaba bajoneado de tanto ver en las noticias info, sobre de los contagios, un loco! 😞 una sola persona contagiaba a tres en cada contacto y ni hablar en los 15 días, así no tenía ni ganas de salir de la cama. Mamá entonces empezó a despertarme más temprano. “Hay que mantener la disciplina en los horarios -me decía- porque si no, se pierden el ritmo de trabajo y las ganas de aprender”. Me preparaba el desayuno y yo me ponía a hacer las tareas que recibía por WhatsApp. Es re loco cómo el celular que tanto nos prohibían en el cole, terminó convirtiéndose en nuestra salvación. Acá en mi casa lo usamos a full. Tenemos dos teléfonos y una netbook que se bloqueó. Ahora estoy usando el celular de mi hermana mayor, que tiene la memoria llenísima de fotos de todos los trabajos que hacemos con mis hermanos, los videos para educación física y los videitos que mandaron mis primos del interior por mi cumple.

Estando en cuarentena parece ser todo más fácil, se supone que tenés tiempo de sobra, pero no es así, al menos para mí. Los primeros trabajos exigían mucho tiempo de investigación y lectura, pero por suerte algunas materias ya incluían ese material y era súper práctico resolverlas. Leía y respondía al toque, y así en un ratito terminaba la actividad. Me aconseja mi hermana “Aunque haya fecha de entrega lo mejor es hacer las tareas en el mismo momento en que las envían, porque si no se te acumula todo y te

desesperas”, y tiene razón. Ella también me dice que siempre hay que poner lo mejor de nosotros, y mucho más en tiempos difíciles, que me esfuerce para terminar la secu para no pasar lo que pasa ella... un bajón desde que empezó esto de la pandemia, ella perdió su trabajo. A mí me cuesta un montón hacer las tareas así, sin la presencia de los profes, sin poder sácame las dudas, pero le pongo onda para hacer lo que mandan. Matemáticas es la única que aún no pude completar porque no tengo quien me explique bien acá en casa. En Lengua me ayudó mi abuelo cuando hicimos el trabajo de las leyendas, él se sabe una banda de historias, que no conocía como la historia de La Cruz de los Milagros, EL Caraú, el Pombero; wue me parecieron super cool. También me contó cosas del campo y hablamos de lo heavy que debe estar pasando mi primo Daniel, que vive en un Paraje muy alejado y casi ni señal tienen ahí.

De todo esto, lo bueno es que aprendimos a pasar más tiempo en familia. Hablamos mucho de todo, les conté que cuando termine el Secundario quiero ser Profesor de Historia o de Lengua y Literatura, y les dije que me voy a esforzar para aprender siempre un poco más...

Profe se me está por agotar la batería y se cortó la luz 🤖, cuando vuelva le cuento las cosas que más extraño del colegio 😍 y algo muy importante que aprendí en esta cuarentena. Sea buenardo 🙏 y no me ponga incompleto. 🙌

¿Estás preparado?... ¡Bienvenido!

1

Lee detenidamente el relato que nos compartió el profesor de Amadeo y responde:

- En él, nos advierte sobre palabras escritas con errores, señala las mismas con un círculo y escribe las correctas. **Recuerda usar siempre el Diccionario.**
- ¿Qué opinas sobre la escritura que se utiliza en la comunicación mediada por tecnologías, tales como WhatsApp, chat, etc.?
- Subraya en el texto los términos utilizados que den cuenta del uso de un cronolecto adolescente.
- ¿Qué le preocupa a Amadeo con respecto a los contagios y al estudio? ¿y a vos?
- Ponte en el lugar de Amadeo y escribe el final del relato desde tu propia historia, desde tu experiencia.

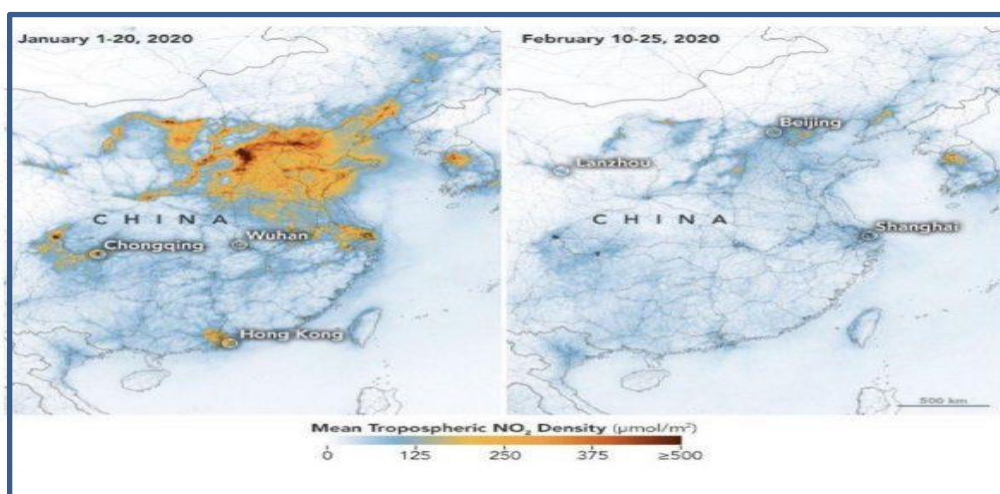
2

Diseña una campaña de concientización sobre la importancia de las medidas preventivas para evitar los contagios de COVID-19.

- Utiliza los recursos disponibles (hojas, fibras, diarios, revistas, computadora, etc.) y crea un flyer, gráficas, imágenes o un collage que contenga:
 - Medidas preventivas.
 - Imágenes relacionadas a la temática.
- ¿Qué medios de comunicación utilizarías para la difusión de la campaña? ¿Por qué?

- 3 Imagina que eres Amadeo del Neolítico y escribe un breve texto expositivo-informativo, en el que cuentes cómo es un día en una comunidad del neolítico. En el relato deben estar presentes: sus costumbres, la utilización del fuego, la organización social y la economía.

- 4 Analiza las imágenes y responde:



Fuente: <https://www.ambito.com/mundo/el-impacto-ambiental-del-coronavirus-hay-efectos-positivos-n5094840>

- ¿Corresponden al mismo momento? De no ser así, indica las fechas.
- ¿Cuáles son las ciudades que se observan en el mapa? ¿has oído sobre algunas de ellas en este periodo de emergencia sanitaria? Escribe con tus palabras la información que poseas al respecto.
- En ambas imágenes: ¿hay algo que te llame la atención? ¿qué interpretas?



¡Detente! Es necesario que mires el camino recorrido, vuelve a leer, analizar tus propuestas y si consideras, reelabora cada una de ellas. No te conformes, busca superarte, siempre existe la posibilidad de mejorar lo realizado.

¡Éxitos en el desarrollo de las próximas actividades!

- 5 Escribe en la lengua extranjera que conoces, (la que estas cursando) los siguientes datos: nombre y apellido, edad, ciudad/localidad y dirección.

- 6 Lee detenidamente y analiza la siguiente noticia:

A partir del fragmento de la siguiente noticia: **“El impacto del coronavirus: ¿hay efectos positivos?”**

“La ausencia parcial de la actividad humana en la tierra provocó un gran impacto en el medioambiente. Desde que comenzaron a implementarse diversas medidas para la contención del

coronavirus, **disminuyeron notablemente las emisiones de CO₂ y de contaminantes atmosféricos, también mejoró la calidad del aire y hay menos contaminación auditiva.**

A raíz de la expansión del coronavirus en China a principios de año, se produjo una desaceleración económica que provocó **disminuciones significativas en la emisión de dióxido de nitrógeno**, un gas nocivo emitido por vehículos, plantas de energía e instalaciones industriales y principal causante del efecto invernadero y la degradación de la capa de ozono.

Los satélites de monitoreo de contaminación de la NASA y la Agencia Espacial Europea (ESA) publicaron imágenes que evidencian la reducción de la contaminación ambiental en China, las emisiones de carbono cayeron un 25% durante un mes debido a las restricciones impuestas al transporte y a las actividades comerciales para contener al coronavirus. Esta cifra representa una reducción del 6% a nivel global.

China es país más contaminador del mundo, **produce el 30% de las emisiones de CO₂**, por esta razón, un cambio de esta envergadura causa un gran impacto en el cambio climático.....”

<https://www.ambito.com/mundo/el-impacto-ambiental-del-coronavirus-hay-efectos-positivos-n5094840>

- Con respecto a las imágenes analizadas en el punto 4, compara tu percepción con la información brindada en el texto y nombra los aspectos en los que coincidiste y en cuáles no. Menciona aquellos que te llamen la atención. Fundamenta tu opinión.
- Teniendo en cuenta la noticia ¿cuáles serían los aspectos positivos y negativos de la pandemia? Fundamenta tu opinión.
- Según el dicho popular “**cada casa es un mundo**”. En tu mundo familiar ¿cuáles fueron a tu criterio, los aspectos positivos y negativos de la pandemia? Representa a través de imágenes, música, poesía u otro formato, ya sea impreso o digital.

Las FAKE NEWS a la orden del día.

Observa y analiza las siguientes FAKE NEWS, publicadas por las redes sociales:

INFORMACIÓN:

Todos deben asegurarse de que su boca y garganta estén húmedas y nunca secas. Tome sorbos de agua cada 15 minutos porque incluso si el virus llega a la boca al beber agua o líquidos, lo arrastrará a través del esófago y el estómago, donde el ácido del estómago matará al virus. **1**

Información importante sobre COVID-19

Los niños son inmunes al coronavirus, comer ajo y tomar baños calientes son la solución al problema. **2**

- En función a la lectura, completa el siguiente cuadro con la información publicada por la **O.M.S.** (Organización Mundial de la Salud):

Noticia	¿Cuál sería la información confiable?
1	
2	

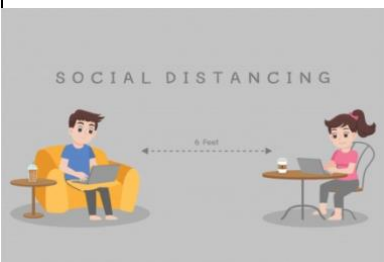
- b. Explica en un breve texto, qué precauciones tendrías para evitar propagar FAKE NEWS en las redes sociales.



¡Perfecto! Te encuentras avanzando en el desarrollo de las actividades que te planteamos, recuerda reflexionar en cada una de ellas, observar tu realidad, establecer relaciones.
¡Adelante, a demostrar todas tus potencialidades!

8 Analiza y completa el siguiente cuadro:

Imágenes	¿A qué tipo de medidas hace referencia la imagen?	¿Qué consideras que sucede en cuanto a su cumplimiento?
		
		

- Los seres humanos tenemos la capacidad de razonar, de elegir que preferimos. En este contexto de pandemia ¿estamos en condiciones de elegir quedarnos o no en casa, usar barbijo, mantener distancia social? ¿qué impacto tiene en la sociedad tu elección?
- ¿Cuáles crees que son los principales conflictos observados durante la pandemia? ¿qué opinas al respecto?
- Además, en toda sociedad, existen conflictos y para ello existen mecanismos que tienden a regularlo, como lo son los Decretos, las leyes, por ejemplo ¿existen algunas que son específicas para la pandemia? ¿cómo se llaman? ¿quiénes la emiten? ¿de qué tratan? Investiga en los medios de comunicación y registra en una cronología los documentos emitidos a nivel nacional y provincial.
- Observa la siguiente imagen y elabora una reflexión final.



9 Dentro de las diversas actividades que hacen las familias durante esta Cuarentena, una de las más populares son las huertas hogareñas. Imagina que Amadeo te comenta que decidió construir en su casa un cantero cerrado para plantar allí perejil y orégano. Buscando material para armar encontró solo tres maderas: una mide 1,20 metros; otra de 2,30 metros y la última de 1 metro. Por ello decidió construir un cantero triangular.

- ¿Podrá Amadeo armar su cantero con estas tres maderas? Justifica tu respuesta.
- Un vecino, al enterarse de la idea, le ofrece una madera que tiene en su casa, la cual mide 2,80 metros. ¿Podrá armar el cantero con esta nueva madera y con las dos más largas que tiene Amadeo? Justifica tu respuesta.

10 Los vecinos del barrio de Amadeo, quedaron impactados por tu producción visual para prevenir el COVID-19 y deciden armar una pequeña comisión barrial integrada por 4 miembros, con la finalidad de que cada vivienda reciba impresa tu propuesta.

- En el barrio existen 78 casas, de las cuales 76 se encuentran habitadas y 2 edificios, el primero de ellos tiene 10 departamentos, de los cuales, 8 se encuentran ocupados, el segundo posee 20 departamentos, todos ocupados. ¿Cuántas impresiones debe realizarse para entregar a cada vivienda en la que se habitan? Registra los cálculos.
- Habiendo obtenido la cantidad de impresiones, necesitan saber el monto de dinero que deben disponer. Realizan averiguaciones y determinan que el precio más conveniente es de \$35,80 cada uno. ¿Qué cantidad total de dinero necesitan? Registra los cálculos.
- Ya saben cuántos \$ (pesos) necesitan, pero lamentablemente no disponen de dicha suma. Acuden al delegado municipal y logran que aporte la mitad del total. Contentos con esa donación deciden colaborar el resto en partes iguales los 4 integrantes ¿qué cantidad debe aportar cada uno? Registra los cálculos.

En lo posible desarrolla el punto 11 utilizando la lengua extranjera que estás cursando.

- 11** Investiga sobre la vida actual y rutinas de un adolescente de tu edad. Si sos de la capital infórmate sobre el interior de la provincia o viceversa, luego:
- Redacta un texto breve que cuente sobre la vida rutinaria de esos adolescentes.
 - Confecciona un cuadro comparativo con tus rutinas y las de otros adolescentes que averiguaste. El cuadro debe contener las actividades como por ejemplo: jugar video juegos, conectarte a Internet, chatear con tus amigos, sacar a pasear al perro, asistir a clases virtuales, hacer la tarea de la escuela, quehaceres domésticos, entre otros.
 - Ahora te proponemos que grabes un audio de no más de 3 minutos, donde comentes y sugieras tu actividad favorita en esta época de cuarentena.

12 Teniendo en cuenta el relato de Amadeo, (texto ofrecido al inicio), identifica **emociones negativas y emociones positivas** con la ayuda de los cuadros que se presentan a continuación:

EMOCIONES POSITIVAS	
Primarias	Secundarias
alegría	entusiasmo, euforia, excitación, contento, diversión, placer...
humor	sonrisa, risa, carcajada, hilaridad...
amor	afecto, cariño, ternura, empatía, aceptación, confianza, gratitud, respeto...
felicidad	gozo, tranquilidad, paz interior, placidez, satisfacción, bienestar...

EMOCIONES NEGATIVAS	
Primarias	Secundarias
ira	rabia, enojo, resentimiento, furia indignación, odio, celos, impotencia...
miedo	temor, horror, pánico, susto, fobia, aprensión, incertidumbre...
ansiedad	angustia, desesperación, inquietud, desesperación, estrés, preocupación, nerviosismo...
tristeza	depresión, decepción, soledad, desaliento, disgusto, pesimismo...
vergüenza	timidez, remordimiento, humillación, sonrojo, bochorno...
aversión	desprecio, antipatía, rechazo, recelo, asco, repugnancia, disgusto...

Continúa demostrando todo lo que sabes y de lo que eres capaz...

- Menciona en una lista las emociones que se identifican con Amadeo.
- De todas las formas encontradas, selecciona aquellas que consideres positivas y las que consideres negativas, luego descríbelas desde tu experiencia personal. Cita algunos ejemplos.
- ¿A qué situaciones puedes atribuirle el “cierto bajón” de Amadeo?
- ¿Qué sentiste en este tiempo de cuarentena?
- ¿Qué extraña Amadeo de la escuela? (Recuerda que él no lo pudo contar debido a que se le apagó su celular mientras escribía).
- ¿Qué extrañas de tu colegio/escuela?
- ¿Nos contarías cuáles son las emociones positivas que viviste hasta hoy, estando más tiempo en tu casa?

13 ¡Llegaste al final!, ahora que ya has analizado la temática desde diferentes puntos de vista: **¿Te animas a realizar un TIK-TOK (u otras aplicaciones) que refleje la situación que estamos atravesando?**. Incluye, por ejemplo: músicas, dramatizaciones, coreografías, imágenes, dibujos, o como prefieras hacerlo, tratando de ser lo más representativo posible.



Segunda parte

DISPOSITIVO DE AUTOEVALUACIÓN



SI SENTÍS QUE TE EQUIVOCASTE...

¡EN HORA BUENA!

ES PORQUE LO HAS INTENTADO.

Y EN EL CAMINO, SIN DARTTE CUENTA, HAS

APRENDIDO.

¡FELICITACIONES!

Querido estudiante:

Nos encontramos nuevamente, y si estás aquí, es porque llegaste al final. Este es un espacio de reflexión sobre tu recorrido a lo largo del año escolar 2020. Es muy importante que lo realices con sinceridad, ya que te ayudará a reconocer tus fortalezas y debilidades, con el fin de mejorar. También, será beneficioso para tus profesores contar con dicha información. Recuerda que este periodo ha sido de aprendizaje para todos.

- Selecciona la opción que creas que corresponda



... 3...2...1 ¡ahora!



EXPERIENCIAS PERSONALES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
Respeté las normas de cursado establecidas por los profesores y la institución.				
Me adapté rápidamente a las nuevas metodologías de clases.				
Logré establecer en casa horarios para las tareas.				
Busqué ayuda cuando tuve dificultades.				
Dispuse de un espacio tranquilo y sin distracciones para estudiar.				
Conté con los recursos necesarios para la realización de las tareas asignadas.				
Experimenté frustración al no poder desarrollar mis tareas, porque no comprendía.				
Busqué los medios a mi alcance para superar mis dificultades.				
Me sentí nervioso por no poder realizar en tiempo mis participaciones.				
Accedí con frecuencia a las propuestas realizadas por mis docentes.				
EXPERIENCIAS EN EL PROCESO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
Cumplí en tiempo y forma las tareas solicitadas.				

Participé regular y activamente de las actividades.				
Verifiqué las devoluciones de mis profesores y me permitieron seguir aprendiendo.				
Logré reconocer los conceptos y puedo explicarlos con mis palabras.				
Analiqué y comparé los hechos de la actualidad con la historia.				
Elaboré conceptos (textos) propios.				
Logré identificar ideas principales.				
Comprendí las explicaciones, y las consignas.				
Desarrollé actividades extracurriculares (consultas, investigaciones, etc.)				
Utilicé todos los medios de comunicación disponibles para complimentar con mis tareas.				
Lo aprendido me sirve en la solución de problemas de mi vida diaria.				
Conozco la forma de buscar información confiable en las redes sociales.				
Utilicé información confiable de internet para enriquecer mis trabajos.				
EXPERIENCIAS VINCULARES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
Realicé las tareas con ayuda de mi familia.				
Desarrollé en ocasiones las tareas con el apoyo de mis compañeros.				
Mantuve una comunicación fluida con mis profesores.				
Respeté a mis compañeros y docentes desde la no presencialidad en la escuela.				
Apoyé a mis compañeros en la realización de sus tareas.				
Demostre interés y actitud por aprender.				
Expresé mis opiniones de manera razonable y coherente.				
Continué en contacto con amistades de la escuela.				
Registra 3 (tres) experiencias educativas que consideres importantes de este año.				
1-				
2-				
3-				
Registra 3 (tres) dificultades que experimentaste.				
1-				
2-				
3-				
Si lo deseas puedes registrar algunas disciplinas o actividades que necesitas apoyo.				
1-				
2-				
3-				