



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de Educación



CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN



**Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes
Consejo General de Educación
Departamento de Aplicación
Nivel Primario
Actividades de Contenidos Prioritarios 2020**

¡APRENDIMOS JUNTOS Y EN FAMILIA!

“DIME Y LO OLVIDO, INVOLUCRAME Y LO RECUERDO, ENSEÑAME Y LO APRENDO”.



ESCUELA: _____

NOMBRE Y APELLIDO DEL ALUMNO: _____

GRADO: _____ SECCION: _____ TURNO: _____

FIRMA DEL TUTOR: _____

**Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes
Consejo General de Educación y
Departamento de Aplicación
Nivel Primario
Supervisores Escolares
Asesoría Pedagógica**

Estimadas Familias:

Las actividades de este cuadernillo tienen la intención de apreciar todo lo que los estudiantes han aprendido durante este tiempo en el que no concurrieron a la escuela.

Durante estos meses tan complejos, sabemos que los estudiantes han podido seguir aprendiendo desde sus casas y que en este proceso ha sido muy importante el papel que han desempeñado las familias y las personas de su entorno.

Una vez más los invitamos a acompañarlos en la realización de las actividades del presente cuadernillo de la siguiente manera:

- ❖ Establecer un momento del día para leer y realizar las actividades del cuadernillo.
- ❖ Ayudarlos a entender la consigna, leyendo juntos las veces que haga falta hasta que la comprendan.
- ❖ Recordar que debemos guiarlos/ayudarlos y “no resolverles la consigna”.
- ❖ Destinar para cada día una o dos actividades de cada área (Lengua, Ciencias Sociales, Matemática, Ciencias Naturales), teniendo en cuenta que el tiempo estimado para terminar de completar el cuadernillo, es de dos semanas.

Nos interesa conocer lo que han podido realizar los estudiantes para poder continuar avanzando juntos en este proceso de aprendizaje tan particular y diferente al de las clases presenciales, es por esto que les pedimos que cuando los estudiantes culminen con la realización de las actividades sigan las instrucciones de su maestro para la entrega del cuadernillo.

Agradecemos el esfuerzo que hacen para acompañar y motivar a los niños.

¡Juntos vamos a lograr atravesar esta situación de la mejor manera!

QUINTO GRADO

A continuación se presentan una serie de actividades concretas para que los niños realicen solos o con el acompañamiento de un adulto, según sea su grado de autonomía. Se pretende que en quinto los chicos puedan desempeñarse con autonomía frente a la lectura y completamiento de consignas.

A los papás, mamás, hermanos/as, abuelos/as o cualquier persona que acompañe al niño: es necesario escucharlos leer en voz alta las indicaciones de cada tarea, que vuelvan a leer todas las veces que sea necesario; y ayudarlos a comprender lo que se espera que realicen en cada actividad.

LENGUA

ACTIVIDAD 1

- a) Leé atentamente el siguiente texto.



USO DE BARBIJO CASERO

¿Quiénes pueden usar barbijo casero?

Quiénes concurren a lugares públicos donde otras medidas de distanciamiento social sean difíciles de mantener como supermercados, farmacias, bancos, transporte público, etc.

Los cobertores de tela para la cara no se deben colocar en niños pequeños menores de 2 años, en cualquier persona que tenga problemas para respirar o que esté incapacitado para sacarse el cobertor sin ayuda.

Dado que la disponibilidad de barbijos quirúrgicos es limitada, existen alternativas para generar herramientas de uso comunitario como cobertores de tela. Si bien los barbijos caseros no son equivalentes a barbijos quirúrgicos, estos últimos son suministros críticos que deben continuar reservados para los trabajadores de la salud y todos los que se encuentran en la primera línea de atención a la población, que por el alto riesgo que enfrentan, son la prioridad.

Cada miembro del equipo de salud que contrae COVID-19 no solo se expone a riesgo de complicaciones, sino también que debe abandonar el trabajo por varias semanas, lo que debilita la capacidad de respuesta del sistema sanitario frente al avance del virus. Los cobertores de tela hechos de artículos para el hogar o hechos en casa con materiales comunes a bajo costo se pueden usar como una medida de salud pública voluntaria adicional a las medidas de distanciamiento social e higiene.

A la hora de confeccionar, es importante que tengas en cuenta:

- ❖ Que se ajusten bien, cómodamente contra el puente nasal y el costado de la cara.
- ❖ Que estén asegurados con lazos o elásticos para las orejas.
- ❖ Que incluyan múltiples capas de tela (al menos 2).
- ❖ Que permitan la respiración sin restricciones.
- ❖ Que se puedan lavar y secar sin daños o sin modificar su forma.



b) Responde:

¿Cuál es el mensaje del texto dado?

¿Cuántos párrafos tiene el texto?

¿Por qué los menores de 2 años no pueden usar?

¿Por qué se usan los barbijos? ¿Para qué sirven?

c) Elaborá con los sustantivos subrayados oraciones:

d) Completá con el artículo y un adjetivo las siguientes frases.

Ejemplo:

Los problemas difíciles

.....barbijo.....

.....niños.....

.....tela.....



.....**artículos**.....

.....**virus**.....

.....**respiración**.....

.....**salud**.....

.....**trabajadores**.....

e) Leé detenidamente cada una de las siguientes oraciones. Ubicá cada verbo en las siguientes oraciones. Prestá atención.

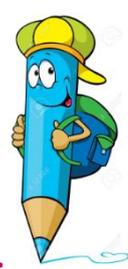
VERBOS: pueden-abandonan-colocan-estén-incluyen.

- ❖ Los médicos..... su trabajo varias semanas.
- ❖ Los barbijos..... múltiples capas de tela.
- ❖ No se..... a los menores de 2 años.
- ❖ Los barbijos que..... asegurados con lazos.

ACTIVIDAD 2

- a) Colocá un **epígrafe** a cada imagen dada.
- b) Usá el texto leído.

Epígrafe: Aclaración que se ubica debajo de imagen o foto.



✚ Marca qué países limitan con Argentina.

Chile Venezuela Brasil

Perú Uruguay

Paraguay Bolivia Colombia



✚ Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- ❖ Resistencia es la capital de la provincia de Entre Ríos.
- ❖ La Ciudad Autónoma de Buenos Aires es la capital de la República Argentina y tiene un gobierno propio.
- ❖ La provincia más poblada del país es Santa Fe.
- ❖ La provincia de Tucumán tiene menos población que la de Chubut.

ACTIVIDAD N° 2

✚ Ubica cada palabra donde corresponda.

SELVA – HUMEDAD – MONTAÑAS – RÍOS – SUR – HÚMEDOS – DULCE



- ❖ La Cordillera de los Andes está formada por _____
- ❖ Las Mesetas patagónicas se extienden por el _____, de la Argentina.
- ❖ Según el grado de _____, los climas se pueden clasificar en áridos y _____.
- ❖ La _____ se caracteriza por tener vegetación abundante y gran variedad de plantas y árboles de distintos tipo y altura.
- ❖ Los _____ son corrientes de agua _____ que circulan entre dos orillas.

✚ Observa la siguiente foto y explica con tus palabras de que recurso natural se trata y si es renovable o no.





✚ Estos iconos se escaparon del mapa.

✚ Coloca el número en las provincias donde se obtiene cada uno de estos recursos.

- 1 Algodón 
- 2 Cereales 
- 3 Ganado ovino 
- 4 Yerba mate 
- 5 Vid 
- 6 Oleaginosas 
- 7 Caña de azúcar 
- 8 Ganado vacuno 



ACTIVIDAD N° 3

✚ Responde:

❖ ¿Por qué los criollos estaban a favor del libre comercio?

❖ ¿Por qué tardo tanto en llegar la noticia de la caída de la Primera Junta?

❖ ¿Por qué Cisneros oculto esta noticia?

✚ Ordena cronológicamente estos hechos colocándoles un número al lado luego subraya los que sucedieron en Europa y recuadra los que sucedieron en América.

#Declaración de la independencia. #Fernando VII vuelve al trono.

Derrota definitiva de los españoles. # San Martin inicia el cruce
delos Andes.

#Napoleón derrotado.

✚ Uní con flechas las producciones regionales con los respetivos mercados en donde se vendían:

VINOS Y AGUARDIENTES
MULAS Y CABALLOS
LANAS Y TEXTILES
YERBA MATE Y AZUCAR
CUEROS VACUNOS
CARNE SALADA Y TASAJO

MERCADO
INTERNO

MERCADO
EXTERNO

ACTIVIDAD N° 4

- Referencias:
- a) Conjunto de instituciones que se ocupan de los asuntos que son comunes a todos los miembros de la sociedad.
 - b) Reglas o normas que organizan la convivencia entre todos los habitantes de un país.
 - c) Hay dos. Una es la de Diputados y la otra, la de Senadores.
 - d) Mecanismo mediante el cual los ciudadanos eligen a sus representantes.
 - e) Conjunto de personas que se relacionan entre sí.
 - f) Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
 - g) Poder que sanciona el incumplimiento de las leyes.
 - h) Ley fundamental de la Argentina.
 - i) Jefe máximo del Gobierno nacional.
 - j) Personas que son elegidas para gobernar.

✚ Uní con flechas los diferentes cargos de gobierno con el poder al que pertenecen.

❖ JUEZ

❖ DIPUTADO

❖ PRESIDENTE

❖ SENADOR

❖ JEFE DE GOBIERNO

❖ VICEPRESIDENTE

PODER EJECUTIVO

PODER LEGISLATIVO

PODER JUDICIAL

MATEMÁTICA

ACTIVIDAD 1: a) Resolvé sin el algoritmo los siguientes cálculos.

$$30 + 70 = \dots\dots\dots \quad 60 + 140 = \dots\dots\dots \quad 320 + 80 = \dots\dots\dots$$

$$4.700 - 700 = \dots\dots\dots \quad 343.500 - 3.500 = \dots\dots\dots \quad 32.795 - 795 = \dots\dots\dots$$

$$1.300 + 700 = \dots\dots\dots \quad 2.000.000 + 400.000 = \dots\dots\dots$$

b) A continuación se presenta una serie de cálculos. Marcá con una cruz los que se pueden resolver sin el algoritmo, usando alguno de los resultados de los cálculos anteriores. Resolvé y explicá cómo lo hiciste.

$$230 + 470 =$$

$$440 + 60 =$$

$$1.100 + 150 =$$

$$320 + 580 =$$

ACTIVIDAD 2: a) Leé esta información:

La superficie de la parte continental de la Argentina es de 2.780.400 kilómetros cuadrados; la superficie de la Antártida Argentina y las Islas del Atlántico Sur que nuestro país reclama como propias es de 980.874 kilómetros cuadrados.

b) Escribí esas cantidades en letras.

ACTIVIDAD 3. La superficie total de nuestro país, incluyendo la parte continental, el sector antártico y las islas reclamadas, es de **tres millones setecientos sesenta y un mil doscientos setenta y cuatro kilómetros cuadrados**.

a) Escribí esa cantidad con números.

b) Gustavo dice que el sector de la Antártida y de las islas es mayor porque su superficie empieza con 9, mientras que la superficie de la parte continental empieza con 2. ¿Te parece que tiene razón? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 4: Resolvé:

Después de repartir una cantidad de alfajores en partes iguales en 15 cajas, quedaron 20 en cada caja y sobraron 5. ¿Cuántos alfajores había?

ACTIVIDAD 5: Resolvé:

Se organiza una excursión para 324 alumnos de una escuela. Los micros tienen 24 asientos. ¿Cuántos micros hay que contratar? ¿Cuántos asientos vacíos quedan?

ACTIVIDAD 6: En una fiesta se reparte:

a) Al repartir 4 pizzas entre 8 amigos en partes iguales uno decía que a cada uno le tocaba $\frac{4}{8}$, otro decía $\frac{3}{4}$ y algunos decían que le tocaba $\frac{1}{2}$. ¿Quiénes tenían razón? ¿Por qué?

b) Con una botella de jugo de $2\frac{1}{4}$ litros, ¿cuántos vasos de $\frac{1}{4}$ litro se pueden llenar?

c) Para la fiesta se calcula $\frac{1}{2}$ litro de bebida por persona. ¿Cuántos litros se precisarán para 2, 3, 4 y 5 personas? Completa la tabla

Cantidad de personas	2	3	4	5	6
Litros de bebida	1 litro				

ACTIVIDAD 7: Observá lo que dice Claudia:

Para saber si $\frac{16}{5}$ es mayor que $\frac{7}{4}$, yo pienso así: sé que $\frac{16}{5}$ es más que 3 enteros, porque $\frac{15}{5}$ es 3 enteros. También sé que $\frac{7}{4}$ es menos que 2 enteros, porque 2 enteros es $\frac{8}{4}$. Como $\frac{16}{5}$ es más que 3, y $\frac{7}{4}$ es menos que 2, entonces, $\frac{16}{5}$ es mayor que $\frac{7}{4}$.

Si el procedimiento que usa Claudia te parece correcto, usa para comparar $\frac{21}{4}$ y $\frac{10}{3}$. Si te parece incorrecto, explica por qué.

ACTIVIDAD 8: Busca las respuestas:

a) En una casa de instrumentos musicales, ofrecen una pandereta a un precio de contado de \$1400, o en seis cuotas de \$250,40. ¿Cuánto más caro es comprarla en cuotas que al contado?

b) ¿Cuál de estos dos números está más cerca de 7,4?

7,36 7,5

c) Silvina ordenó correctamente unos números de menor a mayor, pero al copiarlos en su carpeta se olvidó de colocarles las comas. Coloca donde corresponda, teniendo en cuenta que los números estaban bien ordenados.

317 38 412 52 7

d) ¿Cuánto hay que restarle a 15,208 para obtener como resultado 8,9? **ACTIVIDAD 9:** Resolvé estas operaciones:

7936: 54 =

4791: 65 =

2354 x 72 =

3281 x 45 =

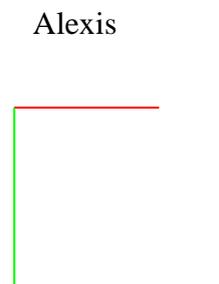
ACTIVIDAD 10: Completá, utilizando regla y escuadra, la siguiente figura de modo que el segmento propuesto sea el lado de un rectángulo



ACTIVIDAD 11: Los chicos recibieron estas instrucciones para realizar un dibujo:

- Dibuja un segmento rojo de 2 cm.
- Desde uno de sus vértices, dibuja otro segmento verde, perpendicular al anterior, de 3 cm.
- Desde el otro vértice del primer segmento que trazaste, dibuja otro segmento azul, también perpendicular, pero de 4 cm.

Estos fueron los dibujos obtenidos:



CIENCIAS NATURALES

ACTIVIDAD 1:

- Explicá con tus palabras qué es una fuente sonora, nombrá los distintos tipos y ejemplificá

Marina dice que todos los instrumentos suenan porque se produce una vibración, pero Santino dice que eso solo sucede con los instrumentos de percusión.

- Escribí quién tiene razón y por qué.

- Explicá con tus palabras cómo crees que se producen los siguientes fenómenos.

a- Lisa y Víctor construyeron un “teléfono” con dos vasos de plástico y un hilo. Si cada hermano se para en una esquina de la habitación con un vaso, el hilo queda tenso y, aunque hablen bajito, se pueden entender perfectamente.

b- Mientras jugaban en la pileta, Ramiro, Tomás y Yanina notaron que si se producía un ruido debajo del agua, la que estaba sumergida lo oía antes que la que estaba con la cabeza fuera del agua.

- Subrayá la opción correcta

Raquel está mirando la tormenta, de pronto ve un rayo y a los pocos segundos escucha un trueno.

- Esto se debe a que el sonido viaja
- a) y la luz no viaja.
 - b) más lento que la luz.
 - c) más rápido que la luz.
 - d) a igual velocidad que la luz.

ACTIVIDAD 2:

- Explicá el siguiente fenómeno relacionado con el calor y los materiales.

- a) Un cubito de hielo se derrite al colocarlo en un vaso con agua.

- Rodeá con color la opción correcta y explica por qué crees que pasa eso.

El hermanito de Gisela toma leche tibia en su mamadera. Gisela quiere averiguar con qué material podría cubrir la mamadera para que la leche se mantenga tibia más tiempo. Para eso toma 3 (tres) mamaderas iguales y cubre a 2 (dos) de ellas con diferente material.

- Elegí un material para cubrir una de las mamaderas.



**mamadera cubierta
con lana**



**mamadera cubierta
con papel**



**mamadera cubierta
con _____**

- Contestá las siguientes preguntas.

¿Cuál de las opciones mantendrá más tiempo la leche tibia?

¿Por qué crees que sucede eso?

ACTIVIDAD 3:

- Enumerá los sistemas del cuerpo humano involucrados en la función de nutrición.

a) ¿A cuál de ellos pertenece el intestino delgado? ¿Cuál es el rol de ese sistema en la función de nutrición?

b) Subrayá la opción correcta en relación a ¿Qué puede afirmarse sobre el proceso de digestión?

- La digestión de los alimentos ocurre solo en la boca.
- La digestión química de los alimentos ocurre solo en el estómago.
- La digestión de los alimentos ocurre en el intestino grueso.
- La digestión de los alimentos ocurre en varios órganos.

ACTIVIDAD 4:

- Completá con el nombre de 2 (dos) animales invertebrados que vive en cada ambiente

AMBIENTES		
AEROTERRESTRE	DE TRANSICIÓN	ACUÁTICO

ACTIVIDAD 5:

- Completá el siguiente cuadro:

MEZCLA	COMPONENTES	CLASIFICACIÓN (según el estado físico de los componentes)
Ensalada de frutas		
Soda		
Agua con hielo		
Arroz con leche		
Desodorante en aerosol		
Cartuchera		

- Pensá y respondé ¿cómo harías para separar los componentes en las siguientes mezclas, qué métodos utilizarías? ¿qué componente se recupera?

a) Mario tiene granos de maíz y arena.

b) Camila tiene un frasco con vinagre y aceite.

c) Pablo tiene agua y hebras de té.

d) Marcelo tiene bolitas, piedritas y agua.

➤ Explicá con tus palabras cada método de separación.

TRIA:

TAMIZACIÓN:

FILTRACIÓN:

DECANTACIÓN:

ACTIVIDAD 6:

➤ Describí con tus palabras como se desarrolla el ciclo del agua en la naturaleza.

➤ Observá las imágenes y describí el uso que se le está dando al agua y si se trata de agua potable o no.

