

Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes
Consejo General de Educación
Departamento de Aplicación
Nivel Primario

Actividades de Contenidos Prioritarios 2020

¡APRENDIMOS JUNTOS Y EN FAMILIA!

*“DIME Y LO OLVIDO, INVOLUCRAME Y LO RECUERDO, ENSEÑAME Y LO
APRENDO”.*

¡YO SI APRENDÍ!



ESCUELA: _____

NOMBRE Y APELLIDO DEL ALUMNO: _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____ TURNO: _____

FIRMA DEL TUTOR: _____

**Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes
Consejo General de Educación y
Departamento de Aplicación
Nivel Primario
Supervisores Escolares
Asesoría Pedagógica**

Estimadas Familias:

Las actividades de este cuadernillo tienen la intención de apreciar todo lo que los estudiantes han aprendido durante este tiempo en el que no concurren a la escuela.

Durante estos meses tan complejos, sabemos que los estudiantes han podido seguir aprendiendo desde sus casas y que en este proceso ha sido muy importante el papel que han desempeñado las familias y las personas de su entorno.

Una vez más los invitamos a acompañarlos en la realización de las actividades del presente cuadernillo de la siguiente manera:

- ❖ Establecer un momento del día para leer y realizar las actividades del cuadernillo.
- ❖ Ayudarlos a entender la consigna, leyendo juntos las veces que haga falta hasta que la comprendan.
- ❖ Recordar que debemos guiarlos/ayudarlos y “no resolverles la consigna”.
- ❖ Destinar para cada día una o dos actividades de cada área (Lengua, Ciencias Sociales, Matemática, Ciencias Naturales), teniendo en cuenta que el tiempo estimado para terminar de completar el cuadernillo, es de dos semanas.

Nos interesa conocer lo que han podido realizar los estudiantes para poder continuar avanzando juntos en este proceso de aprendizaje tan particular y diferente al de las clases presenciales, es por esto que les pedimos que cuando los estudiantes culminen con la realización de las actividades sigan las instrucciones de su maestro para la entrega del cuadernillo.

Agradecemos el esfuerzo que hacen para acompañar y motivar a los niños.
¡Juntos vamos a lograr atravesar esta situación de la mejor manera!

CUARTO GRADO

A continuación se presentan una serie de actividades concretas para que los niños realicen solos o con el acompañamiento de un adulto, según sea su grado de autonomía. Se pretende que en cuarto los chicos puedan desempeñarse con mayor autonomía frente a la lectura y completamiento de consignas.

A los papás, mamás, hermanos/as, abuelos/as o cualquier persona que acompañe al niño: es necesario escucharlos leer en voz alta las indicaciones de cada tarea, que vuelvan a leer todas las veces que sea necesario; y ayudarlos a comprender lo que se espera que realicen en cada actividad.

LENGUA

ACTIVIDAD 1

a) Leé el texto que sigue:

LEYENDA DEL CEIBO



Cuenta la leyenda que en las riberas del Paraná, vivía una indiecita fea, de rasgos toscos, llamada Anahí. Era fea, pero en las tardecitas veraniegas deleitaba a toda la gente de su tribu guaraní con sus canciones inspiradas en sus dioses y el amor a la tierra de la que eran dueños... Pero llegaron los invasores, esos valientes, atrevidos y aguerridos seres de piel blanca, que arrasaron las tribus y les arrebataron las tierras, los ídolos y su libertad.

Anahí fue llevada cautiva junto con otros indígenas. Pasó muchos días llorando y muchas noches en vigilia, hasta que un día en que el sueño venció a su centinela, la indiecita logró escapar, pero al hacerlo, el centinela despertó, y ella, para lograr su objetivo, hundió un puñal en el pecho de su guardián, y huyó rápidamente a la selva.

El grito del moribundo carcelero, despertó a los otros españoles, que salieron en una persecución que se convirtió en cacería de la pobre Anahí, quien al rato, fue alcanzada

por los conquistadores. Éstos, en venganza por la muerte del guardián, le impusieron como castigo la muerte en la hoguera.

La ataron a un árbol e iniciaron el fuego, que parecía no querer alargar sus llamas hacia la doncella indígena, que sin murmurar palabra, sufría en silencio, con su cabeza inclinada hacia un costado. Y cuando el fuego comenzó a subir, Anahí se fue convirtiendo en árbol, identificándose con la planta en un asombroso milagro.

Al siguiente amanecer, los soldados se encontraron ante el espectáculo de un hermoso árbol de verdes hojas relucientes, y flores rojas aterciopeladas, que se mostraba en todo su esplendor, como el símbolo de valentía y fortaleza ante el sufrimiento.

b) Busco en el diccionario todas las palabras que no comprendas su significado.

c) Volvé a leer el texto y respondé estas preguntas:

-¿Qué le gustaba hacer a Anahí por las tardes?

-¿Qué le ocurrió a Anahí cuando llegaron los conquistadores?

-¿Pudo escapar de su cautiverio? ¿Por qué?

-¿Qué le ocurrió finalmente?

d) Observá la imagen que se encuentra arriba del texto.

❖ **¿Coincide con la forma en que se describe al árbol en que se convirtió Anahí?**



❖ Copiá debajo, el párrafo en que se describe a ese árbol:

e) Contestá:

❖ ¿Por qué te parece que el texto es una leyenda? ¿Qué transformación podemos reconocer?

f) Completá con el artículo los siguientes sustantivos y coloca un adjetivo concordando:



.....indiecitas.....

.....hoguera.....

.....puñal.....

.....conquistadores.....

g) Completá con tus palabras las oraciones que siguen y que se relacionan con los momentos más importantes de la leyenda:

❖ _____ vivía muy feliz en su tribu.

❖ Hasta que cierto día, llegaron los conquistadores y _____

❖ Pero Anahí _____

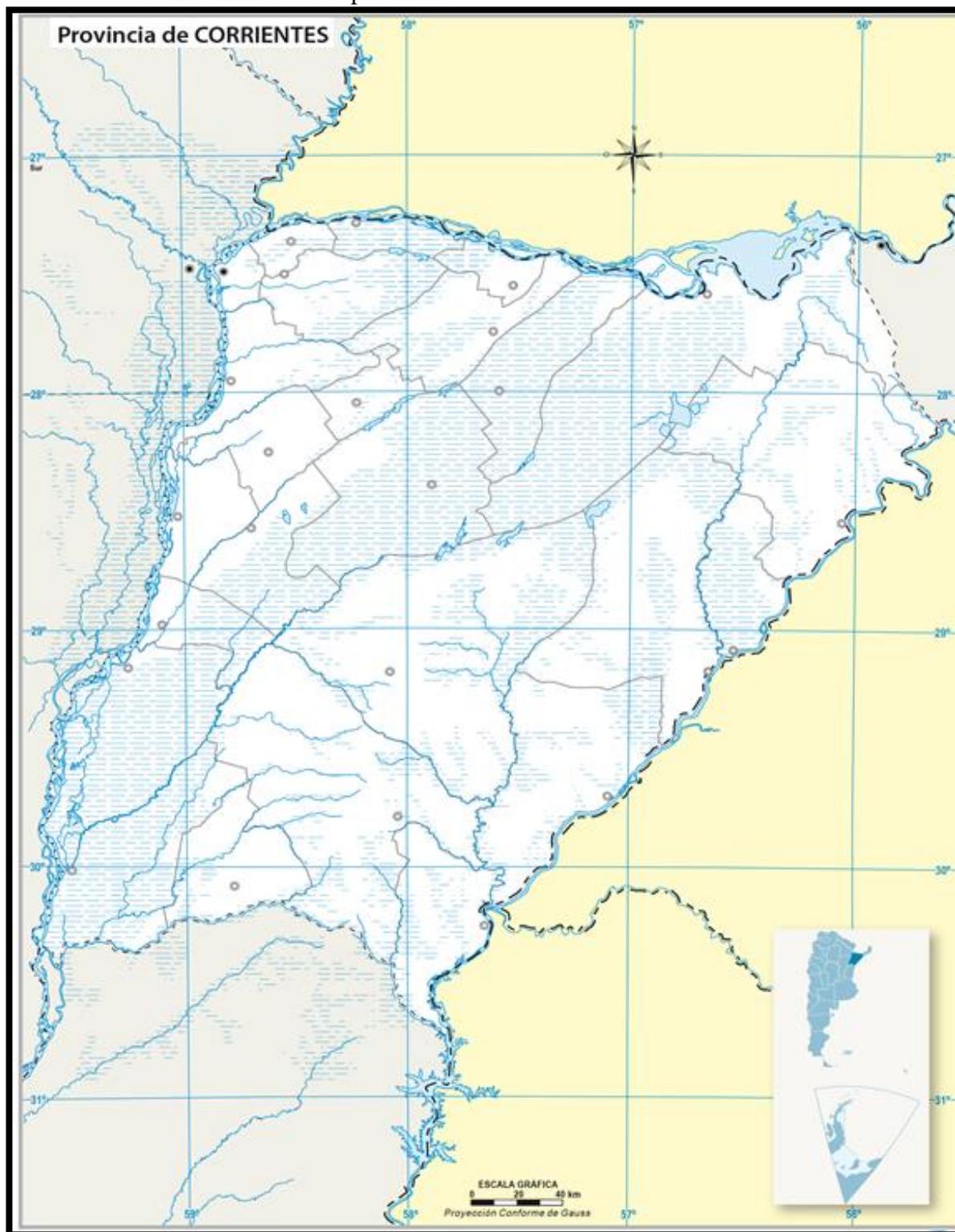
❖ Cuando _____ la _____ apresaron _____ nuevamente, _____ los conquistadores _____

CIENCIAS SOCIALES

ACTIVIDAD N° 1

✚ Señala en el siguiente mapa:

-    ❖ El departamento donde vivís.
- ❖ Los límites de la provincia.



✚ Completa:

Corrientes es una de las _____ provincias que integran la región de la _____.

La provincia limita:

- ❖ Al norte _____ ;
- ❖ Al nordeste con _____ ;
- ❖ Al este con _____ y _____ ;
- ❖ Al sur con _____ ;
- ❖ Al oeste con _____ y _____ ;

La provincia está dividida en _____ departamentos. Yo vivo en el departamento de _____, en la localidad de _____.



ACTIVIDAD N° 2

✚ Completa el siguiente cuadro con algunos recursos naturales de nuestra provincia.

¡RECORDÁ!

Recursos Naturales Renovables: son aquellos que si se usan Responsablemente puede mantenerse o aumentar.

Recursos Naturales no renovables: son elementos de la naturaleza que tardan años en regenerarse.

Recursos naturales inagotables: son aquellos que no se agotan ni con el uso ni con el paso del tiempo.



RECURSOS NATURALES RENOVABLES	RECURSOS NATURALES RENOVABLES	RECURSOS INAGOTABLES
Ejemplo: Biomasa: bosque, madera, restos de residuos de basura.		

✚ Conecta con líneas o números los departamentos de corrientes con alguna de sus actividades centrales.

CAPITAL ○	GOYA ○	CULTIVO DE YERBA MATE
CONCEPCION ○		PRODUCCION DE CITRICOS
BELLA VISTA ○		EXPLOTACION FORESTAL
SANTO TOMÉ ○		PESCA
CURUZÚ CUATÍA ○		CULTIVO DE ARROZ
SALADAS ○		ACTIVIDAD GANADERA
MERCEDES ○		PRODUCCION DE HILADOS
MONTE CASEROS ○		FIESTA DE LA MIEL
		FIESTA DEL CHAMAME

ACTIVIDAD N° 3

✚ Resolvé el siguiente acróstico sobre los guaraníes.

REFERENCIAS

1) _ _ _ _ _	G	_ _ _ _ _
2) _ _ _	U	_ _ _
3) _ _ _	A	_ _ _
4) _ _ _ _ _	R	_ _ _ _ _
5) _ _ _	A	_ _ _
6) _ _ _	N	_ _ _
7) _ _ _ _ _	I	_ _ _ _ _

- 1) País donde en la actualidad el guaraní es un idioma oficial.
- 2) Dios protector de los guaraníes.
- 3) Bebida alcohólica que los guaraníes obtenían del maíz o de la mandioca.
- 4) Técnica de cultivo practicada por los guaraníes.
- 5) Dios guaraní que los misioneros identificaron con el diablo.
- 6) En guaraní, adolescente varón.
- 7) En guaraní, niño.

ACTIVIDAD N° 4

✚ Responder a las siguientes preguntas:

❖ ¿Qué autoridades trabajan en la Casa de Gobierno de la provincia de Corrientes?

❖ ¿Cuál es el nombre del actual gobernador de la provincia de Corrientes?

❖ ¿Qué tareas realiza el gobernador?

❖

❖ ¿En qué calle se ubica el edificio municipal o intendencia de la localidad donde viven? ¿Cómo se llama el intendente de su localidad?

✚ Identifica cuales de estas afirmaciones son verdaderas (V) y cuales falsas(F).

❖ El intendente paga el sueldo de los maestros.



❖ El responsable de la limpieza de las calles es el gobernador.



❖ Los jueces son los responsables del cumplimiento de las leyes.



❖ Los diputados y los senadores elaboran las ordenanzas.



MATEMÁTICA

ACTIVIDAD 1.

- ❖ Esta es una grilla que va de 100 en 100 desde el 50.000 al 60.000. Leé las consignas para completar:

50.000										50.900
51.000										51.900
										52.900
53.000				53.400						
				55.400						
				59.400						
60.000										

- Hay algún número mal ubicado, ¿cuál es?
- ¿Qué números faltan en los casilleros sombreados? Completalos
- ¿Cómo se llaman los números de los casilleros que completaste debajo de 63.000?
- ¿Dónde van los siguientes números?
Cincuenta y cinco mil doscientos
Cincuenta y nueve mil ochocientos.



ACTIVIDAD 2.

- ❖ En Bolivia usan estos billetes de \$10.000, de \$1.000, de \$100, de \$10 y monedas de \$1.



- ❖ Decidí cuántos de cada uno de ellos se deben usar para pagar \$24.376.

ACTIVIDAD 3. Resolvé:



- ❖ Leonardo quiere llegar a la cumbre del Aconcagua que mide 6.962 metros de altura. Partió del campamento base que se encuentra a 2.700 metros de altura y en dos días llegó al punto de descanso, que está a 4.200 metros.

a. ¿Cuántos metros subió en esos dos días?

b. ¿Cuántos metros le faltan para llegar a la cumbre de la montaña?

ACTIVIDAD 4. Calculá:



- ❖ En una fuente para horno caben 8 filas de 9 empanadas cada una. ¿Cuántas empanadas salen si se colocan 4 fuentes como esa?

ACTIVIDAD 5. Buscá la respuesta:

- ❖ Betina compró 65 chupetines y quiere armar bolsas de 6 chupetines cada una. ¿Cuántas bolsas podrá armar? ¿Sobran chupetines?

ACTIVIDAD 6. Da la respuesta al problema:

- ❖ Fernando trabaja en una fábrica de alfajores. Tiene que envasar 472 alfajores en cajas de 6. ¿Cuántas cajas puede completar con esa cantidad de alfajores? ¿Sobran alfajores? ¿Cuántos?

ACTIVIDAD 7. Un kiosco vende tarjetas para teléfono de \$ 100, \$ 200 y de \$ 50. En la tabla dice cuántas vendió este mes. Calculá cuánto dinero recaudó con cada tipo de tarjeta.

Valor de la tarjeta	Vendidas en el mes	Total recaudado
\$ 100	56	
\$ 200	25	
\$ 50	12	

ACTIVIDAD 8. Resolvé mentalmente los siguientes cálculos, apoyándote en otros que sepas de memoria:

- a. $60 \times 60 =$
- b. $1000 : 200 =$
- c. $8000 \times 2 =$
- d. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$
- e. $60 \times 5 =$
- f. $50 \times 7 =$
- g. $70 \times 3 =$



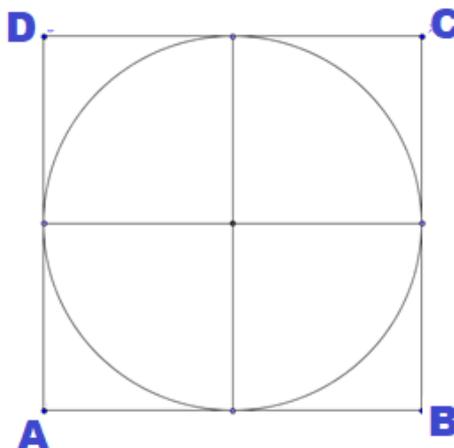
ACTIVIDAD 9. Resolvé:

Para hacer la torta frita en el acto de la escuela se necesitan $4 \frac{1}{2}$ kg de harina.

¿Cuántos paquetes de $\frac{1}{2}$ kg harán falta para llegar a esa cantidad?

ACTIVIDAD 10. Construí una figura como la siguiente:

a- El cuadrado ABCD debe medir 4cm de lado. Puedes usar todos los instrumentos de geometría que creas necesarios.



b. Escribí un mensaje que permita saber cómo hiciste para dibujar la figura anterior.

ACTIVIDAD 11. Joaquín y Marisa están jugando con la tabla de Pitágoras. Ya escribieron algunos números en su tabla que estaba vacía.

		20								
	20	24								
		28	35	36						
		32								

- ❖ Revisá si los números que escribieron están bien ubicados. Si no es así, tacha y explica por qué están mal.

ACTIVIDAD 12. A partir de los números que aparecen en la siguiente tabla pitagórica, completá los números faltan.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1									
2		4					14			
3			9							
4				16				32		

CIENCIAS NATURALES

ACTIVIDAD 1:

- Observá las imágenes que se presentan de a pares. Cada par muestra una situación inicial y otra final.
- Respondé:
¿Qué efecto que produce una fuerza se representa en cada situación?



- Indicá cuáles de las siguientes afirmaciones son correctas:

- a) Si un cuerpo está en reposo, es porque ninguna fuerza actúa sobre él.
- b) Si un cuerpo se está moviendo, es porque alguna fuerza actuó sobre él en algún momento.
- c) Solo las fuerzas de contacto pueden hacer que un cuerpo se mueva.
- d) La fuerza de rozamiento:
 - Solo actúa cuando un cuerpo se desliza sobre otro.
 - Siempre está presente entre dos cuerpos en contacto.
 - Es mayor cuando las superficies en contacto son más rugosas.

- Observá la siguiente imagen que muestra a niñas y niños jugando a “La Cinchada”.



➤ Respondé

¿Qué equipo ganó, el rojo o el azul?, ¿por qué?

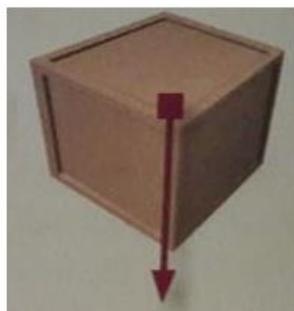
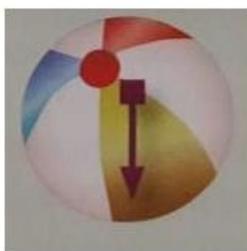
¿Cómo te diste cuenta?

➤ Subrayá las afirmaciones correctas

La fuerza peso.

- Es una fuerza que actúa por contacto.
- Tiene sentido de arriba hacia abajo.
- Es una fuerza que actúa a distancia.
- Tiene sentido de abajo hacia arriba.

➤ Observá las imágenes y rodeá con color el objeto de mayor peso.



¿Cómo te diste cuenta?

ACTIVIDAD 2:

- Pensá y contestá: ¿Por qué crees que es útil que los siguientes objetos estén hechos de metal?
- a. La estructura de un auto
 - b. Un tenedor
 - c. Una olla
 - d. Una pinza

➤ Completá el siguiente cuadro.

	METALES	MADERA	PLÁSTICOS	CERÁMICOS
Natural o manufacturado				
Propiedades (resistencia, dureza, plasticidad opaco, otras)				
Buen o mal conductor del calor				

ACTIVIDAD 3:

➤ Observá las imágenes y escribí a qué clasificación de ambiente corresponde cada una.







➤ Escribí tres características del ambiente aeroterrestre.

ACTIVIDAD 4:

- Clasificá los seres vivos de la lista según el ambiente donde viven.

YACARÉ, ALGAS, CALANDRIA, CIERVO, LAPACHO, AZALEA, CARAU, IRUPÉ, YERBA MATE.

AMBIENTES		
AEROTERRESTRE	DE TRANSICIÓN	ACUÁTICO

- Clasificá estos huesos del sistema óseo según los criterios indicados en cada caso.

COSTILLAS, HÚMERO, OMÓPLATO, FÉMUR, COXAL, PERONÉ, TIBIA, RADIO, HUESOS DEL CRÁNEO Y VÉRTEBRAS.

- a) Según la parte del cuerpo a la que pertenecen.

Cabeza	Tronco	Extremidades superiores	Extremidades inferiores

- b) Según su forma

Largos	Cortos	Planos