



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio
de
Educación



CONSEJO GENERAL DE
EDUCACIÓN



Año del Bicentenario del Legado
del General Manuel Belgrano

Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes
Consejo General de Educación
Departamento de Aplicación
Nivel Primario

Actividades de Contenidos Prioritarios 2020

*¡APRENDIMOS JUNTOS Y EN FAMILIA!
“DIME Y LO OLVIDO, INVOLUCRAME Y LO RECUERDO,
ENSEÑAME Y LO APRENDO”.
¡YO SI APRENDÍ!*

1



ESCUELA: _____

NOMBRE Y APELLIDO DEL ALUMNO: _____

GRADO: _____

SECCIÓN: _____

TURNO: _____

FIRMA DEL TUTOR: _____



**Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes
Consejo General de Educación y
Departamento de Aplicación
Nivel Primario
Supervisores Escolares
Asesoría Pedagógica**

Estimadas Familias:

Las actividades de este cuadernillo tienen la intención de apreciar todo lo que los estudiantes han aprendido durante este tiempo en el que no concurrieron a la escuela.

Durante estos meses tan complejos, sabemos que los estudiantes han podido seguir aprendiendo desde sus casas y que en este proceso ha sido muy importante el papel que han desempeñado las familias y las personas de su entorno.

Una vez más los invitamos a acompañarlos en la realización de las actividades del presente cuadernillo de la siguiente manera:

- ❖ Establecer un momento del día para leer y realizar las actividades del cuadernillo.
- ❖ Ayudarlos a entender la consigna, leyendo juntos las veces que haga falta hasta que la comprendan.
- ❖ Recordar que debemos guiarlos/ayudarlos y “no resolverles la consigna”.
- ❖ Destinar para cada día una o dos actividades de cada área (Lengua, Ciencias Sociales, Matemática, Ciencias Naturales), teniendo en cuenta que el tiempo estimado para terminar de completar el cuadernillo, es de dos semanas.

Nos interesa conocer lo que han podido realizar los estudiantes para poder continuar avanzando juntos en este proceso de aprendizaje tan particular y diferente al de las clases presenciales, es por esto que les pedimos que cuando los estudiantes culminen con la realización de las actividades sigan las instrucciones de su maestro para la entrega del cuadernillo.

Agradecemos el esfuerzo que hacen para acompañar y motivar a los niños.
¡Juntos vamos a lograr atravesar esta situación de la mejor manera!

PRIMER GRADO DE LA UNIDAD PEDAGÓGICA

A continuación se presentan una serie de actividades concretas para que los niños realicen solos o con el acompañamiento de un adulto, según sea su grado de autonomía. A los papás, mamás, hermanos/as, abuelos/as o cualquier persona que acompañe al niño: es necesario que lean en voz alta las indicaciones de cada tarea y vuelvan a leer todas las veces que sea necesario.

Además, cuando deban escribir, pedirles que lo hagan con el tipo de imprenta mayúscula, por ser la letra con la que los niños están más familiarizados desde el Nivel Inicial y la que utilizan con mayor frecuencia en sus propias escrituras.

LENGUA

1) ESCRIBÍ TU NOMBRE _____

2) ME LEEN EL CUENTO “LOS SUEÑOS DEL SAPO”

LOS SUEÑOS DEL SAPO

(Javier Villafañe)



UNA TARDE UN SAPO DIJO:

- ESTA NOCHE VOY A SOÑAR QUE SOY ÁRBOL.

Y DANDO SALTOS, LLEGÓ A LA PUERTA DE SU CUEVA. ERA FELIZ; IBA A SER ÁRBOL ESA NOCHE. TODAVÍA ANDABA EL SOL GIRANDO EN LA RUEDA DEL MOLINO. ESTUVO UN LARGO RATO MIRANDO EL CIELO. DESPUÉS, BAJÓ A LA CUEVA; CERRÓ LOS OJOS, Y SE QUEDÓ DORMIDO.

ESA NOCHE EL SAPO SOÑÓ QUE ERA ÁRBOL.

A LA MAÑANA SIGUIENTE CONTÓ SU SUEÑO. MÁS DE CIEN SAPOS LO ESCUCHABAN.

- ANOCHE FUI ÁRBOL - DIJO-, UN ÁLAMO. ESTABA CERCA DE UNOS PARAÍSO. TENÍA NIDOS. TENÍA RAÍCES HONDAS Y MUCHOS BRAZOS COMO ALAS; PERO NO PODÍA VOLAR. ERA UN TRONCO DELGADO Y ALTO QUE SUBÍA. CREÍ QUE CAMINABA, PERO ERA EL OTOÑO LLEVÁNDOME LAS HOJAS. CREÍ QUE LLORABA, PERO ERA LA LLUVIA. SIEMPRE ESTABA EN EL MISMO SITIO, SUBIENDO, CON LAS RAÍCES SEDIENTAS Y PROFUNDAS. NO ME GUSTÓ SER ÁRBOL.

EL SAPO SE FUE; LLEGÓ A LA HUERTA Y SE QUEDÓ DESCANSANDO DEBAJO DE UNA HOJA DE ACELGA.

ESA TARDE EL SAPO DIJO:

- ESTA NOCHE VOY A SOÑAR QUE SOY RÍO.

AL DÍA SIGUIENTE CONTÓ SU SUEÑO. MÁS DE DOSCIENTOS SAPOS FORMARON RUEDA PARA OÍRLO.

- FUI RÍO ANOCHE - DIJO-. A AMBOS LADOS, LEJOS, TENÍA LAS RIBERAS. NO PODÍA ESCUCHARME. IBA LLEVANDO BARCOS. LOS LLEVABA Y LOS TRAÍA. ERAN SIEMPRE LOS MISMOS PAÑUELOS EN EL PUERTO. LA MISMA PRISA POR PARTIR, LA MISMA PRISA POR LLEGAR.

DESCUBRÍ QUE LOS BARCOS LLEVAN A LOS QUE SE QUEDAN. DESCUBRÍ TAMBIÉN QUE EL RÍO ES AGUA QUE ESTÁ QUIETA; ES LA ESPUMA QUE ANDA; Y QUE EL RÍO ESTÁ SIEMPRE CALLADO, ES UN LARGO SILENCIO QUE BUSCA LAS ORILLAS, LA TIERRA PARA DESCANSAR. SU MÚSICA CABE EN LAS MANOS DE UN NIÑO; SUBE Y BAJA POR LAS ESPIRALES DE UN CARACOL. FUE UNA LÁSTIMA. NO VI UNA SOLA SIRENA; SIEMPRE VI PECES; NADA MÁS QUE PECES. NO ME GUSTÓ SERRÍO.

Y EL SAPO SE FUE. VOLVIÓ A LA HUERTA Y DESCANSÓ ENTRE CUATRO PALITOS QUE SEÑALABAN LOS LÍMITES DEL PEREJIL.

ESA TARDE EL SAPO DIJO:

- ESTA NOCHE VOY A SOÑAR QUE SOYCABALLO.

Y AL DÍA SIGUIENTE CONTÓ SU SUEÑO. MÁS DE TRESCIENTOS SAPOS LO ESCUCHARON. ALGUNOS VINIERON DESDE MUY LEJOS PARA OÍRLO.

- FUI CABALLO ANOCHE – DIJO -. UN HERMOSO CABALLO. TENÍA RIENDAS. IBA LLEVANDO UN HOMBRE QUE HUÍA. IBA POR UN CAMINO LARGO. CRUCÉ UN PUENTE, UN PANTANO; TODA LA PAMPA BAJO EL LÁTIGO. OÍA LATIR EL CORAZÓN DEL HOMBRE QUE ME CASTIGABA. BEBÍ EN UN ARROYO. VI MIS OJOS DE CABALLO EN EL AGUA. ME ATARON A UN POSTE. DESPUÉS VI UNA ESTRELLA GRANDE EN EL CIELO; DESPUÉS EL SOL; DESPUÉS UN PÁJARO SE POSÓ SOBRE MI LOMO. NO ME GUSTÓ SERCABALLO.

OTRA NOCHE SOÑÓ QUE ERA VIENTO. Y AL DÍA SIGUIENTE, DIJO:

- NO ME GUSTÓ SERVIENTO.

SOÑÓ QUE ERA UNA LUCIÉRNAGA, Y DIJO AL DÍA SIGUIENTE:

- NO ME GUSTÓ SERLUCIÉRNAGA.

DESPUÉS SOÑÓ QUE ERA UNA NUBE, Y DIJO:

- NO ME GUSTÓ SERNUBE.

UNA MAÑANA LOS SAPOS LO VIERON MUY FELIZ A LA ORILLA DEL AGUA.

- ¿POR QUÉ ESTÁS TAN CONTENTO? – LE PREGUNTARON Y EL SAPO CONTESTÓ:

- ANOCHE TUVE UN SUEÑO MARAVILLOSO. SOÑÉ QUE ERASAPO.

2) RODEÁ LA PALABRA QUE ESTÁ EN EL TÍTULO DEL LIBRO.

NUBE

SAPO

CABALLO



3) SI VOS FUERAS EL QUE SUEÑA, EN QUE TE GUSTARÍA CONVERTIRTE.



4) EN CADA ORACIÓN RODEÁ EL NOMBRE DE LAS COSAS CON LAS QUE
SOÑÓ EL SAPO.

- ❖ NO ME GUSTO SER NUBE
- ❖ EL SAPO SOÑÓ QUE ERA ÁRBOL
- ❖ FUI RIO ANOCHE.

5) EN EL CUENTO NO DICE POR QUÉ AL SAPO NO LE GUSTO SER NUBE.
¿QUÉ TE PARECE A VOS? ¿PODÉS IMAGINAR POR QUÉ NO LE HABRÁ
GUSTADO? LE CUENTO AL ADULTO PARA QUE ESCRIBA DEBAJO LO
QUE PIENSO.

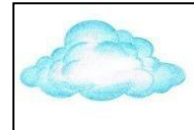
6) LEÉ Y UNÍ

SAPO

CABALLO

RIO

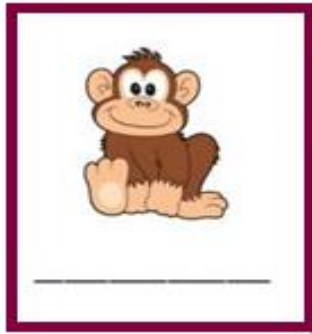
NUBE



7) ESCRIBÍ LAS PALABRAS QUE TE DICTAN.

(El adulto dicta las palabras una por una, muy lentamente. las repite todas las veces que
sea necesario. las palabras a dictar son las siguientes: sapo - sol - palitos - camino -
lomo)

8) ESCRIBÍ LOS NOMBRES DE ESTAS OTRAS COSAS CON LAS QUE PODRÍA HABER SOÑADO ELSAPO.



9) SI TUVIESES QUE RECOMENDAR UN CUENTO PARA QUE LO LEA UNAMIGO,¿CUÁL SERÍA?
ESCRIBO EL TITULO

CIENCIAS SOCIALES

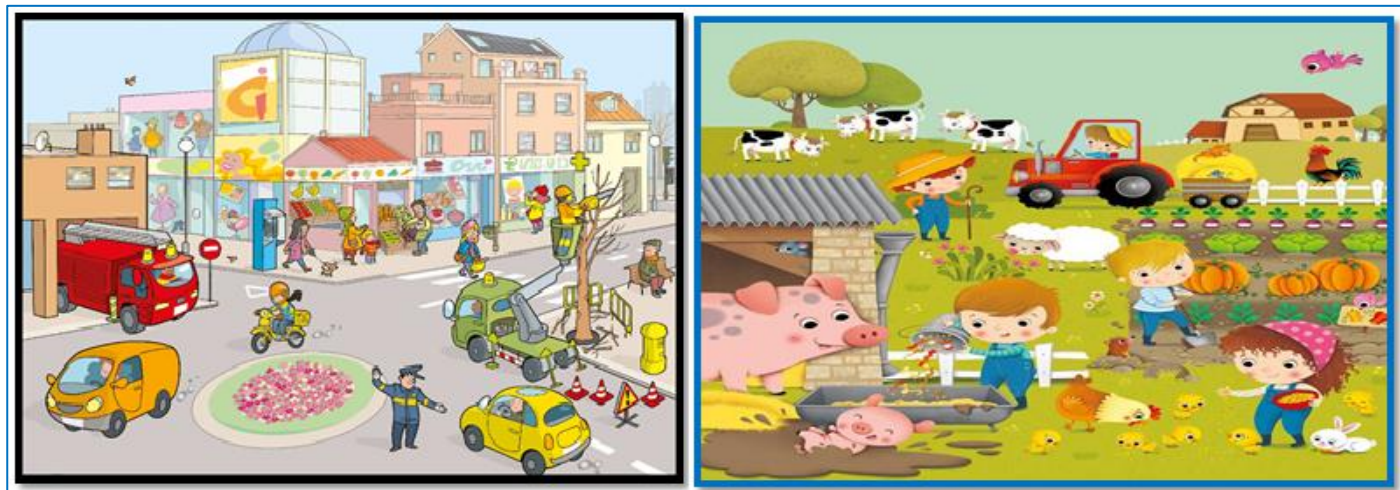
ACTIVIDAD N° 1

- ✚ AYÚDALOS A JULIA Y TOMÁS A COMPLETAR EN EL PIZARRÓN, 3 ELEMENTOS NATURALES Y 3 ELEMENTOS ARTIFICIALES QUE VEAS EN LAS IMÁGENES.





ACTIVIDAD N° 2



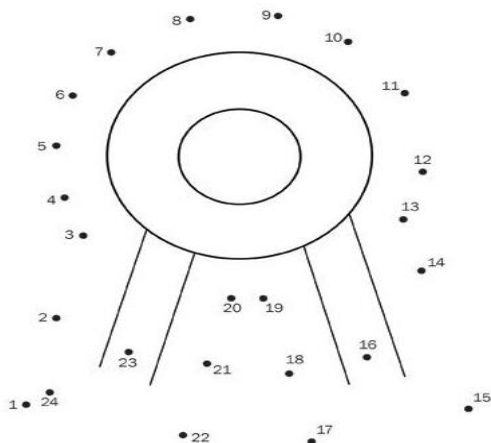
🚦 OBSERVA LAS IMÁGENES Y COMPLETA EL CUADRO.

DIFERENCIAS ENTRE EL CAMPO Y LA CIUDAD	
CAMPO	CIUDAD
Ejemplo POCAS CASAS	Ejemplo: MUCHOS EDIFICIOS



ACTIVIDAD Nº 3

- UNÍ LOS PUNTOS SIGUIENDO EL ORDEN DE LOS NÚMEROS. LUEGO PINTA EL DIBUJO QUE SE FORMA.



CELESTE Y BLANCA SON SUS NOTAS
CUANDO TODOS JUNTOS CANTAMOS:
¡LIBERTAD, LIBERTAD, LIBERTAD!

¡OÍD, MORTALES!, EL GRITO SAGRADO:
¡LIBERTAD!, ¡LIBERTAD!, ¡LIBERTAD!
OÍD EL RUIDO DE ROTAS CADENAS
VED EN TRONO A LA NOBLE IGUALDAD.

YA SU TRONO DIGNÍSIMO ABRIERON
LAS PROVINCIAS UNIDAS DEL SUD!
Y LOS LIBRES DEL MUNDO RESPONDEN:
¡AL GRAN PUEBLO ARGENTINO SALUD!
¡AL GRAN PUEBLO ARGENTINO SALUD! (TRIS)

CORO
SEAN ETERNOS LOS LAURELES
QUE SUPIMOS CONSEGUIR: (BIS)
CORONADOS DE GLORIA VIVAMOS,
O JUREMOS CON GLORIA MORIR. (TRIS)

🚩 LEE LA POESÍA. LUEGO DIBUJA Y PINTA LA BANDERA NACIONAL

¡A mi Bandera!

LA BANDERA DE MI PATRIA
LE ROBÓ EL COLOR AL CIELO,
CUBRIENDO DE BLANCO Y CELESTE
A ESTE QUERIDO PUEBLO.

LA BANDERA DE MI PATRIA
LE PIDIÓ LA LUZ AL SOL,
PARA BRILLAR EN LO ALTO
Y ALUMBRARNOS CON AMOR.

LA BANDERA DE MI PATRIA
JUEGA SIEMPRE CON EL VIENTO,
ACARICIANDO A SU GENTE
Y UNIÉNDONOS COMO PUEBLO.

LORENA GONZÁLEZ

ACTIVIDAD N° 4

✚ PINTA LAS IMÁGENES QUE SEAN DE LA ÉPOCA COLONIAL.



✚ UNÍ CON FLECHAS SEGÚN CORRESPONDA.



MAZAMORRERA

LECHERO

ESCOBERO

VELERO

FAROLERO

AGUATERO



ACTIVIDAD N° 5

✚ OBSERVA Y PIENSA QUE ESTA BIEN Y QUE ESTA MAL.



✚ CON AYUDA: ESCRIBE 2 ACCIONES QUE ESTÉN BIEN Y 2 QUE NO SE DEBAN HACER.



1) _____

2) _____

1) _____

2) _____



MATEMÁTICA

ACTIVIDAD 1.

➤ COMPLETÁ LA SIGUIENTE SERIE:

1 3 4 6 7 10

ACTIVIDAD 2.

➤ SEÑALÁ CON COLOR Y CORRIGE LOS NÚMEROS QUE ESTÁN MAL UBICADOS EN LA SIGUIENTE SERIE:

1 2 3 4 5 9 7 11 6 10 7 12 13 10

ACTIVIDAD 3.

- ESCRIBÍ LOS NÚMEROS QUE FALTAN:

	15	
	8	

**ACTIVIDAD 4. RESOLVÉ:**

- ROCÍO Y JOSÉ TIENEN EN SUS BOLSAS, LA MISMA CANTIDAD DE CAMELOS ¿CUÁNTOS CAMELOS TIENEN EN TOTAL?

**ACTIVIDAD 5. RESOLVÉ:**

- LA MAMÁ DE MARTÍN QUIERE DARLE 2 ALFAJORCITOS A CADA NIÑO. DIBUJA LOS ALFAJORCITOS QUE CORRESPONDAN EN LOS PLATOS DE LA MESA.



ACTIVIDAD 6.

- MARISA ESTÁ AYUDANDO A SU MAMÁ A ORDENAR LOS CUBIERTOS. LA MAMÁ QUIERE SABER CUÁNTOS CUCHILLOS CUCHARAS Y TENEDORES TIENE. RESPONDÉ CONTANDO LOS DE LA IMAGEN.



CUCHILLOS

TENEDORES

CUCHARAS



ACTIVIDAD 7. ANOTA EN EL CUADRO EL RESULTADO CORRESPONDIENTE

	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

ACTIVIDAD 8. SUMA Y LUEGO ESCRIBI LA CANTIDAD

	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	



ACTIVIDAD 9. COMPLETA ANTERIOR Y POSTERIOR DE LOS SIGUIENTES
NUMEROS

	9	
	7	
	4	
	12	
	15	
	19	

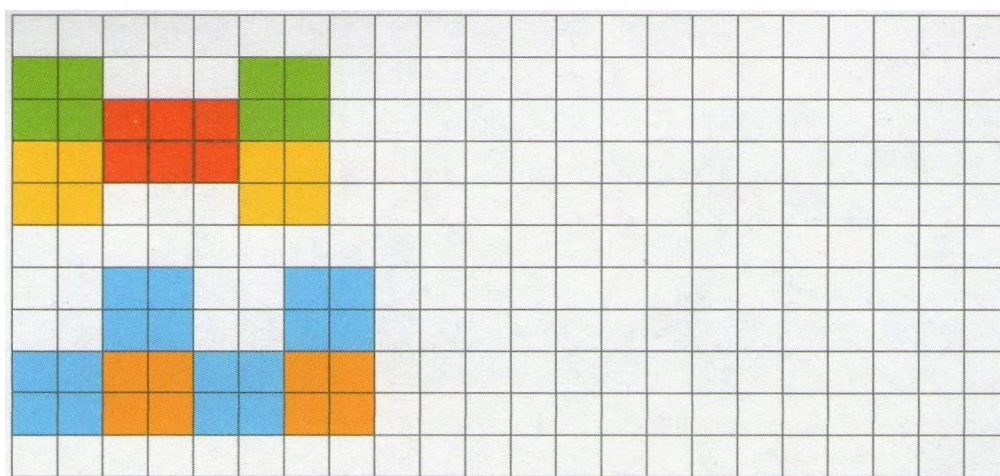
ACTIVIDAD 10.

➤ CALCULÁ CUANTO DINERO TIENE CADA CHICO

 5 coins (\$1 each) 3 bills (10 pesos each) 	 8 coins (\$1 each) 6 bills (10 pesos each) 	 4 coins (\$1 each) 6 bills (10 pesos each) 	 3 coins (\$1 each) 2 bills (10 pesos each)
---	---	---	---

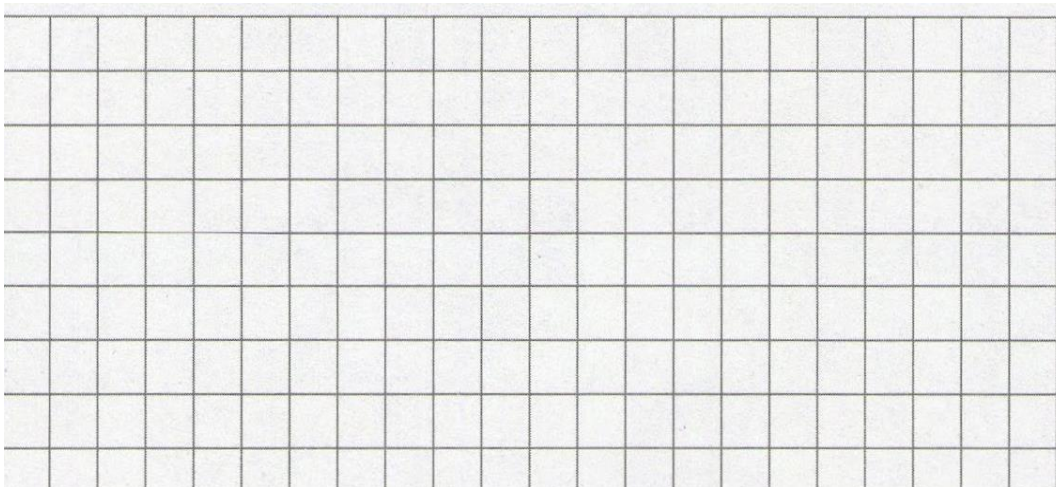
ACTIVIDAD 11.

➤ COMPLETÁ LAS GUARDAS



ACTIVIDAD 12.

- INVENTÁ UNA GUARDA QUE TENGA TRIÁNGULOS Y CUADRADOS Y DIBUJÁ AQUÍ:



CIENCIAS NATURALES

ACTIVIDAD 1: ¿AYUDAMOS A MANUELA?

- MANUELA DICE QUE SIEMPRE VIO EN LA VERDULERÍA LOS TOMATES EN CAJONES Y SE PREGUNTÓ ¿DE DÓNDE SALEN LOS TOMATES?



➤ VOS, ¿QUÉ RESPONDERÍAS?

LOS TOMATES VIENEN DE:

☐

HELADERA

☐

PLANTA

☐

VACA

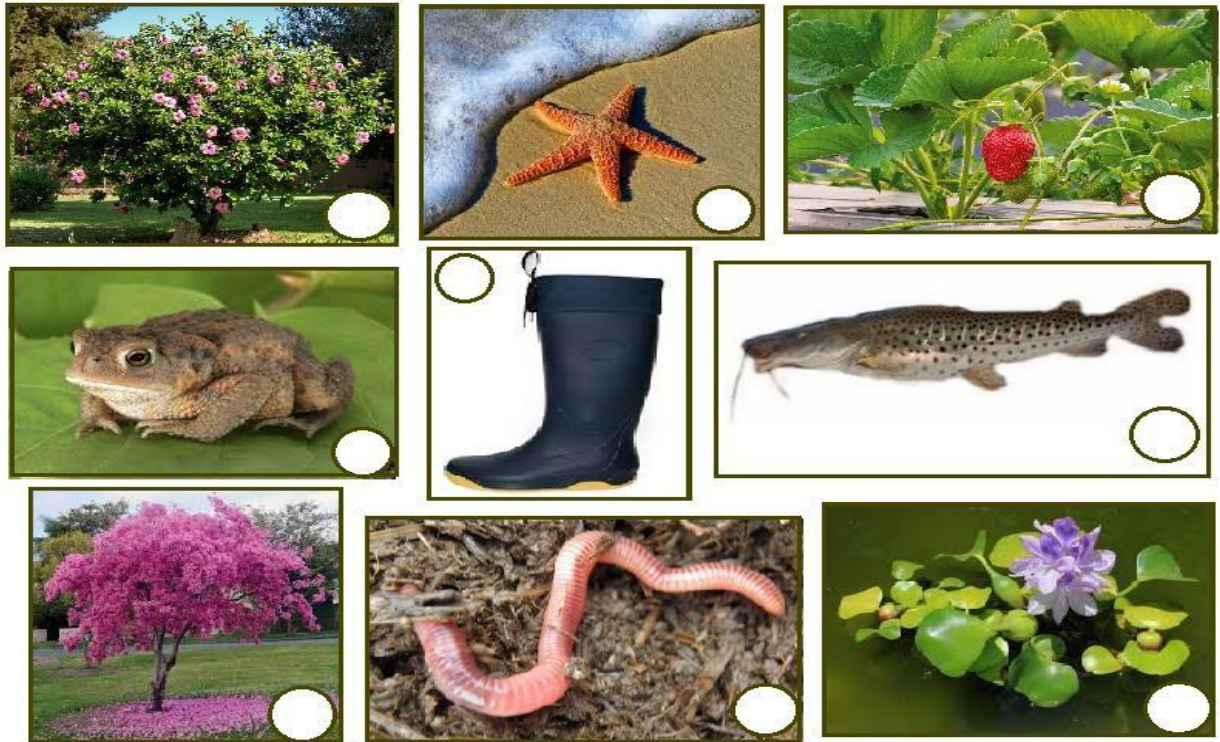
☐

LATA

- OBSERVÁ LAS IMÁGENES Y ESCRIBÍ EL NOMBRE DE LA PARTE DE LA PLANTA QUE CORRESPONDE CADA UNA.



- ESCRIBÍ EN LOS ○ SI SON ANIMALES O PLANTAS.
P: PARA LAS IMÁGENES QUE CORRESPONDEN A PLANTAS
A: PARA LAS IMÁGENES QUE CORRESPONDEN A ANIMALES



- EN LAS IMÁGENES HAY UN INTRUSO ¿CUÁL ES? ANOTÁ SU NOMBRE.

- PENSÁ ¿CÓMO ES EL ANIMAL QUE MÁS TE GUSTA? Y CONTÁ A UN
ADULTO DE TU CASA PARA QUE ESCRIBA DEBAJO.

ACTIVIDAD 2:

ESTOS SON LAURA Y PEPO

- PEDÍ A UN ADULTO DE LA CASA QUE TE LEA LOS CARTELES DE LAS PARTES DEL CUERPO DE LOS SERES HUMANOS.

CABEZA**TRONCO****EXTREMIDADES**

- COPIÁ LOS NOMBRES DONDE CORRESPONDE.



- RELACIONÁ QUE PARTE DEL CUERPO CORRESPONDE A LOS SERES HUMANOS Y A LOS ANIMALES.



- ELEGÍ 3 (TRES) DE LAS PARTES DEL CUERPO QUE APARECEN EN LA ACTIVIDAD ANTERIOR Y ESCRIBÍ LOS NOMBRES.



ACTIVIDAD 3: DIFERENTES PAISAJES

NINO ENCONTRÓ FOTOS DE DIFERENTES LUGARES QUE VISITÓ

- OBSERVÁ LOS DIFERENTES PAISAJES



- ELEGÍ 2 (DOS) FOTOS QUE MÁS TE GUSTEN Y ENUMERÁ CADA UNA.
- COMENTÁ A UN ADULTO DE TU CASA LO QUE VES EN LAS FOTOS QUE ELEGISTE.



- SEGÚN LO QUE OBSERVASTE EN LAS FOTOS ELEGIDAS, MARCÁ CON UNAX DONDE CORRESPONDE.

FOTOS	1	2
ES UN PAISAJE CERCANO		
ES UN PAISAJE DE MONTAÑA		
ES UN PAISAJE CON PLANTAS		
ES UN PAISAJE DE DÍA		
ES UN PAISAJE DE NOCHE		
ES UN PAISAJE CON AGUA		
ES UN PAISAJE CON ANIMALES		
ES UN PAISAJE DE CIUDAD		
ES UN PAISAJE DE CAMPO		
ES UN PAISAJE CON SOL		
ES UN PAISAJE TERRESTRE		
ES UN PAISAJE CELESTE (DEL CIELO)		

- ESCRIBÍ LOS ELEMENTOS DEL PAISAJE.

MIRANDO LAS FOTOS, NINO RECORDÓ EL VIAJE QUE MÁS LE GUSTÓ Y DIJO:

-“RECORRIMOS EL LUGAR EN CANOA, ME ASUSTÉ MUCHO CUANDO LO VI, PERO SE METIÓ RÁPIDO AL AGUA” –

- RESPONDÉ: ¿A QUÉ PAISAJE SE REFIERE NINO?

ACTIVIDAD 4: LAS ACCIONES MECÁNICAS

- DICTÁ A UN ADULTO DE TU CASA QUÉ ACCIÓN MECÁNICA REPRESENTA CADA IMAGEN. (Escribir en los recuadros)

ACTIVIDAD 5: LOS MATERIALES

- LEÉ LOS NOMBRES DE LOS MATERIALES QUE ESTÁN EN LOS CARTELES Y PENSÁ QUE HAY QUE TRASPORTARLOS.
- UNÍ CON UNA FLECHA ¿CON QUÉ OBJETO ES APROPIADO TRANSPORTAR CADA MATERIAL?

PERFUME **LECHE** **JUGO DE FRUTAS** **MANZANA** **AGUA** **YERBA**





- RESPONDÉ ORALMENTE Y PEDÍ A UN ADULTO DE TU CASA QUE ESCRIBA LA RESPUESTA.

¿POR QUÉ NO ES APROPIADO TRANSPORTAR LECHE EN LA BOLSA DE PAPEL?

¿QUÉ OTROS MATERIALES NO ES APROPIADO TRANSPORTAR EN LA BOLSA DE PAPEL?

¿POR QUÉ SE PUEDE SOSTENER LA MANZANA CON LA MANO Y PARA TOMAR AGUA SE NECESITA UN VASO?
