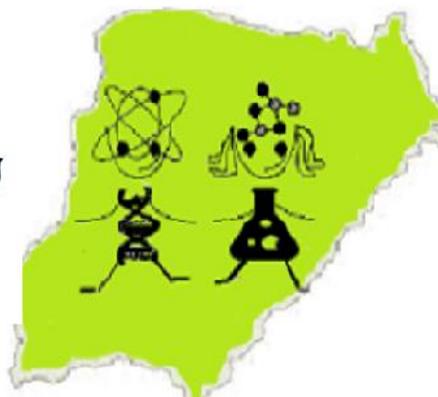


# *Ciencias Naturales*

## *Nivel Primario*



### JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA APRENDER CIENCIAS NATURALES EN CASA SEGUNDO GRADO



**CORRIENTES**  
*somos todos!*

Ministerio de  
Educación





**MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE CORRIENTES**

**CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL PRIMARIO**

**SALA DE SUPERVISORES ESCOLARES**

**ASESORÍA PEDAGÓGICA**

**ACTIVIDADES DE APOYO ESCOLAR PARA ALUMNOS DE 2° GRADO**

Queridos Estudiantes:

Ustedes saben tanto como nosotros los Docentes, los Supervisores Escolares y Asesoría Pedagógica del Nivel Primario dependiente del Consejo General de Educación, que aprender es el derecho de todos y nos encontramos compartiendo actividades de las distintas áreas.

No están asistiendo a la Escuela para evitar enfermarse y así cuidarse junto a la familia.

Ahora les brindamos una nueva oportunidad de actividades para hacer en casa y seguir avanzando con muchas ganas y confianza de lograr aprendizajes, usando las tecnologías y otros medios disponibles, como herramientas positivas, apoyándonos y solidarizándonos los unos a los otros.





Este documento pretende acercar a las familias de los niños y niñas en escolaridad primaria, actividades que fortalezcan aprendizajes prioritarios en el desarrollo de competencias del área de ciencias naturales, con el objeto de contribuir a la trayectoria escolar en este periodo que no concurren a clase.

Se presentan una serie de actividades concretas para que los niños realicen solos o con el acompañamiento de un adulto, según sea su grado de autonomía.

A los papás, mamás, hermanos/as, abuelos/as o cualquier persona que acompañe al niño: es necesario que lean en voz alta las indicaciones de cada tarea y vuelvan a leer todas las veces que sea necesario.

Además, cuando deban escribir, pedirles que lo hagan con el tipo de imprenta mayúscula, por ser la letra con la que los niños están más familiarizados desde el Nivel Inicial y la que utilizan con mayor frecuencia en sus propias escrituras.

## **ACTIVIDADES PARA SEGUNDO GRADO**

EN LOS DOCUMENTOS ANTERIORES, TRABAJASTE CONOCIENDO CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES Y DE LAS PLANTAS, AHORA TE INVITO A REALIZAR ACTIVIDADES PARA CONOCER UN FENÓMENO MUY INTERESANTE.

### *¿POR QUÉ CREES QUE ES IMPORTANTE LA LUZ?*

#### **ACTIVIDAD 1:**

TE INVITO A LEER O ESCUCHAR LA SIGUIENTE HISTORIETA<sup>1</sup>

- LEE O PIDE A UN ADULTO DE LA FAMILIA QUE TE LEA.

**Recomendaciones:** La historieta puede ser leída en voz alta por parte de un adulto de la familia, en lo posible con el énfasis que las expresiones requieran, interpretando con voces diferentes los parlamentos de cada personaje y acompañando con gestos correspondientes.

---

<sup>1</sup> Historieta de ¡Ahora sabemos! 2 Libro para el alumno/ María Marta Romero. Pág. 168-169.



POR CHANTI





➤ RESPONDE:

¿POR QUÉ LA MAMÁ DE LOS CHICOS PONE UNA VELA SOBRE LA MESA?

---

¿CÓMO SE LLAMA A LO QUE JUEGAN NACHO Y TOBI EN LAS PRIMERAS VIÑETAS? ¿JUGASTE ALGUNA VEZ?

---

¿QUÉ HACES EN TU CASA CUANDO SE CORTA LA LUZ?

---

**ACTIVIDAD 2:**

➤ PIDE QUE TE VUELVAN A LEER LA HISTORIETA DE LA ACTIVIDAD ANTERIOR.

➤ RESPONDE.

¿EN QUÉ MOMENTO DEL DÍA CREÉS QUE ESTÁ OCURRIENDO LA ESCENA DE LA HISTORIETA?

---

¿CÓMO TE DISTE CUENTA?

---

¿QUÉ UTILIZAN EN LA HISTORIETA PARA VER Y JUGAR?

---

¿QUÉ UTILIZAN EN TU CASA PARA VER CUANDO SE CORTA LA LUZ?

---

¿PASA LO MISMO SI SE CORTA LA LUZ AL MEDIODÍA?

---

➤ OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN Y CONTESTA.



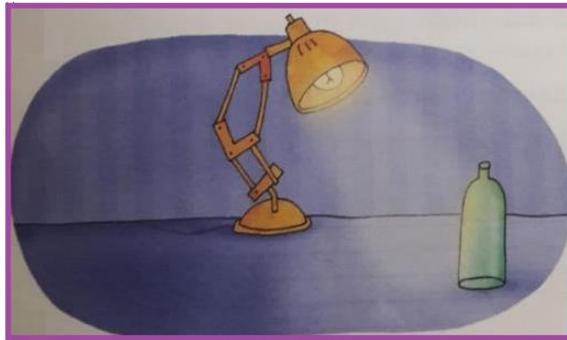


SE CORTÓ LA LUZ EN LA CASA DE PABLO  
Y EL PUEDE SEGUIR JUGANDO, ¿POR QUÉ CREES  
QUE PASA ESO?

¿QUÉ PERMITE QUE PUEDA VER SUS JUGUETES?

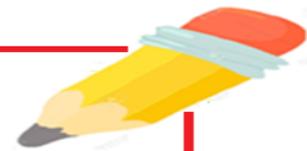
**ACTIVIDAD 3:**

➤ OBSERVA EL DIBUJO.

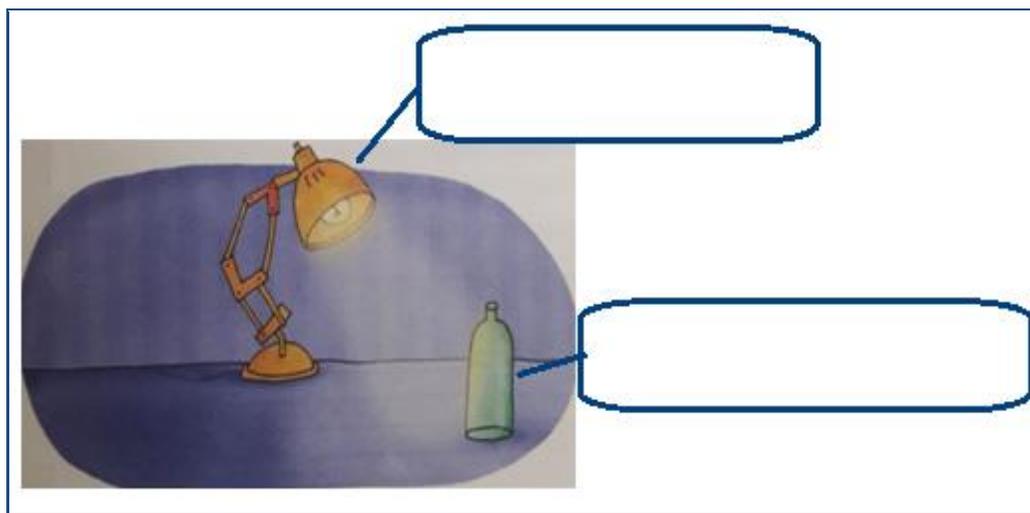


- PIENSA Y CONVERSA CON UN ADULTO DE LA CASA ¿QUÉ OBJETO ES EL QUE ILUMINA? ¿QUÉ PASA CON EL OTRO OBJETO?
- ESCRIBE AQUÍ O EN TU CUADERNO LO QUE PENSASTE.

Red rectangular box for writing answers.



- COMPLETA EN EL ESQUEMA CON LAS PALABRAS **FUENTE DE LUZ-CUERPO ILUMINADO**, SEGÚN CORRESPONDA.



#### **ACTIVIDAD 4:**

- LEE LA SIGUIENTE INFORMACION. (PODES PEDIR A UN ADULTO DE LA FAMILIA QUE TE LO LEA)

EN LAS ACTIVIDADES ANTERIORES PUDISTE OBSERVAR QUE SÓLO ALGUNOS OBJETOS SON UNA **FUENTE DE LUZ**. EN OTRAS PALABRAS, VEMOS CUERPOS PORQUE BRILLAN, PERO ALGUNOS LO HACEN CON LUZ PROPIA (LAS FUENTES) Y OTROS, EN CAMBIO, BRILLAN PORQUE **SON ILUMINADOS** POR UNA FUENTE.

EN AMBOS CASOS, LOS VEMOS PORQUE LLEGA LUZ DESDE ESOS OBJETOS HASTA NUESTROS OJOS.

- COMPLETA EL CUADRO CON EJEMPLOS



OBJETOS	CARACTERISTICAS	EJEMPLOS
FUENTES	BRILLAN CON LUZ PROPIA. LA LUZ "SALE" DEL MISMO OBJETO.	..... .....
COMUNES	BRILLAN CON LUZ "PRESTADA". LA LUZ "LLEGA" A ESTOS OBJETOS DESDE UNA FUENTE.	..... .....

**ACTIVIDAD 5:**

➤ OBSERVA LAS DIFERENTES FUENTES DE LUZ EN LAS SIGUIENTES IMÁGENES





➤ ESCRIBE LOS NOMBRES DE LAS FUENTES DE LUZ SEGÚN SEAN FABRICADAS POR EL HOMBRE O NO

FUENTES FABRICADAS POR EL HOMBRE	FUENTES <b>NO</b> FABRICADAS POR EL HOMBRE

EXISTEN CIERTOS ARTEFACTOS DOMÉSTICOS QUE FUERON FABRICADOS DE TAL FORMA QUE TIENEN LA PROPIEDAD DE ILUMINAR OTROS CUERPOS, POR EJEMPLO, LAS LAMPARITAS O LOS TUBOS FLUORESCENTES. ESOS OBJETOS SE DENOMINAN **FUENTES DE LUZ ARTIFICIALES**. NO OBSTANTE, DESDE MUCHO ANTES DE QUE SE FABRICASEN LOS APARATOS DE ILUMINACIÓN, SE USARON OTRAS FUENTES DE LUZ, DENOMINADAS **NATURALES**, COMO EL SOL.

➤ COMENTA CON UN ADULTO DE TU CASA Y COMPLETA LAS PREGUNTAS.

¿QUÉ TIPO DE FUENTES DE LUZ USABAN LOS ABUELOS DE SUS ABUELOS?

---

¿Y ANTES? ¿CÓMO SE ILUMINABAN LAS PERSONAS EN LA ÉPOCA COLONIAL?

---



➤ COMPLETA CON EJEMPLOS QUE SE TE OCURRAN.

FUENTE DE LUZ	EJEMPLOS
ARTIFICIAL	
NATURAL	

### ACTIVIDAD 6:

PARA REALIZAR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD NECESITAS UNA LINTERNA (PUEDE SER LA LINTERNA DE UN CELULAR) Y UN OBJETO CUALQUIERA DE TU CASA.

➤ REGISTRA LO QUE SUCEDE EN TU CUADERNO RESPONDIENDO LAS PREGUNTAS.

- ILUMINA EL OBJETO CON LA LINTERNA ¿SE NOTA ALGUNA DIFERENCIA DEL OBJETO CUANDO ESTA ILUMINADO DE CUANDO NO ES ILUMINADO?
- SI SE APAGA LA LINTERNA, ¿SIGUE VIÉNDOSE EL OBJETO?
- ¿CAMBIA EL OBJETO AL SER ILUMINADO?
- AL ILUMINARLO, ¿BRILLA TODO EL OBJETO POR IGUAL O PRESENTA PARTES MÁS BRILLANTES QUE OTRAS?
- ¿CAMBIA DE COLOR O DE FORMA ANTE LA LUZ? (RESPECTO DEL ASPECTO DEL OBJETO ILUMINADO.)
- ¿SE PRODUCE UNA SOMBRA?
- ¿CÓMO ES LA SOMBRA DEL OBJETO?
- ¿SU SOMBRA ES SIEMPRE LA MISMA O CAMBIA?
- ¿DE QUÉ DEPENDE EL CAMBIO DE LAS SOMBRAS DE UN OBJETO?



- SI LO TOCO ANTES Y DESPUÉS DE ILUMINARLO, ¿SE SIENTE ALGÚN CAMBIO? (RESPECTO DE OTROS EFECTOS EN EL CUERPO ILUMINADO.)

➤ COMPARTE CON TU DOCENTE LO QUE RESPONDISTE.

**ACTIVIDAD 7:**

➤ ¿TE GUSTO LO QUE TRABAJASTE? SEÑALA EN LA IMAGEN QUE CORRESPONDE Y ESCRIBE UNA FRASE CONTANDO COMO TE SENTISTE HACIENDO ESTAS ACTIVIDADES.



➤ ESCRIBE AQUÍ O EN TU CUADERNO LAS PREGUNTAS QUE LE HARÍAS A TU SEÑO SOBRE EL TEMA, CUANDO TE COMUNIQUES O AL RETORNAR A TU ESCUELA.



**¡SUGERENCIA!!!!!!!!!!**



- EN LA TELEVISION PUBLICA ARGENTINA TODOS LOS DIAS HAY ACTIVIDADES PARA SEGUIR APRENDIENDO EN CASA.

**16 A 18 HORAS SEGUNDO Y TERCER GRADO**

EN SIGUIENTE LINK PODRAN ENCONTRAR EXPERIMENTOS PARA HACER EN CASA Y OTRAS ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN FAMILIA

<https://www.educ.ar/recursos/150937/ciencias-naturales-para-la-educacion-primaria?from=150936>