



CORRIENTES *somos todos!*

**Ministerio de Educación
Dirección de Nivel Secundario**

CARPETA PARA EL ESTUDIANTE

1° Año del Ciclo Básico

**En el marco de la Emergencia Sanitaria
(Decreto N° 527/20)**

Hacia un Aprendizaje Autónomo...

Corrientes, abril de 2020



BIENVENIDOS



¡Mis queridos Estudiantes!

La situación por la que atraviesa el mundo entero en general y nuestra querida provincia de Corrientes en particular, ante la pandemia del Coronavirus, **nos aleja física y momentáneamente de la escuela**, que sin dudas se constituye como su segundo hogar. En ella, **junto a sus Directivos, Docentes, Preceptores, Bibliotecarios y Compañeros/as experimentan la magia de aprender**, de apropiarse de un saber para la vida, donde pasan una buena parte del día y disfrutan del afecto de sus pares y Docentes.

Esta suspensión de clases desde la presencialidad es momentánea, pronto estarán nuevamente en sus aulas, por lo que confiamos que **cada uno de ustedes seguirá aprendiendo en sus hogares**, junto a los adultos que los acompañan; para ello sus Docentes, comprometidos con su tarea educadora, diseñan distintas propuestas y se encuentran a su disposición para brindarles las orientaciones necesarias para trabajar desde la virtualidad o mediante el uso de distintos medios de comunicación.

Quiero que sepan que **no están solos**, cuentan con nuestro **acompañamiento** desde una **educación a distancia**, lo que conlleva el esfuerzo y compromiso de todos para sostener **los vínculos: familia- escuela**.

Lo que hoy vivimos, **les presenta un desafío: “seguir aprendiendo”**, recuerden que no hay riqueza más grande que el conocimiento, sean lectores críticos de la realidad, investiguen, exploren, organicen sus tiempos de estudios, disfruten del ocio productivo y destinen parte del día para reflexionar sobre su propia persona y la manera en que se vinculan con los demás.

Recuerden que **se los quiere y por ello les pido: ¡Quédense en sus casas!**

Lic. Práxedes Ytatí López
Directora de Nivel Secundario

Actividades de Lengua y Literatura, Matemática, Biología, Lengua Extranjera (Inglés), Historia, Geografía, Formación Ética y Ciudadana, Educación Artística y Educación Tecnológica.

Recomendaciones.....Página N° 03

Clase 1

Página N° 04

Clase 3

Página N° 16

Clase 5

Página N° 30

Clase 2

Página N° 09

Clase 4

Página N° 23

DiSEPA.....página N° 36
Agradecimientos. página N° 39

¡Adelante!

Actividades para 1° año del Ciclo Básico

Recomendaciones a los estudiantes para aprender de manera autónoma

Las actividades propuestas pretenden que vos como **estudiante te formes con autonomía**, para ello dirige tu propio proceso de aprendizaje en una tarea gradual; lo cual requiere: ajustes en el tiempo y ritmo de estudio, **no dejarte vencer**, ante una dificultad/obstáculo que se te presente. Cuentas con la capacidad para proseguir, persistir y organizar un plan que te llevará a la **meta propuesta** desde el autocontrol de tus pensamientos, y de toda información con la que puedas contar al momento de aprender, ya sea de manera individual, grupal (por grupos de WhatsApp) o bien, con el aporte de algún miembro de tu hogar.

Recuerda que posees **habilidades propias relacionadas a las nuevas tecnologías**, aprovecha la información digital que se te proporciona virtualmente.

Si no cuentas con tu propia herramienta digital (computadora) o bien un óptimo servicio de internet, **no te desanimes**. Puedes hacer uso de otros materiales disponibles en el hogar, o pregunta a tus docentes sobre otras alternativas.

Como estudiante, **adquiere el compromiso**, de construir el propio conocimiento a partir de tus aprendizajes previos y de las experiencias de vida anteriores. Reutiliza todo lo que aprendiste para resolver las nuevas situaciones que se presentan **desde el lugar donde estás**.

Tómate el tiempo para la **motivación**. **Confía en tus propias posibilidades** y en el desarrollo de tus capacidades.

Mantén el **esfuerzo** independientemente de la edad que tengas, experimenta el placer que produce entender algo que antes no comprendías y resolver problemas que no eras capaz de solucionar por ti mismo.

Incentiva el debate exponiendo tus ideas de manera explícita y dando tu propio comentario, apreciación, opinión sobre el tema tratado. Recuerda que **tus aportes sirven como una propuesta de mejora ante las situaciones planteadas**.

Planifica y regula tus tiempos cuando te enfrentes a cualquier tarea escolar, de tal manera que disfrutes de lo que vas a realizar; piensa que es una forma de lograr los objetivos que te propusiste para avanzar en la vida.

Trabaja colaborativamente, ya que la tarea junto a otros te ayuda a tomar conciencia de los propios procesos mentales y emocionales, a consensuar objetivos y llegar a acuerdos, **por lo tanto, invita a tus hermanos u otros integrantes de la familia**.

El **trabajo con “el otro”** te ayudará a aprender, a exponer y hablar en público, como así también, a dar explicaciones, opiniones y razones de manera más clara, afirmando tu confianza y justificando tus esfuerzos por alcanzar las soluciones.

Si en algún momento sientes que no puedes avanzar, o que no comprendes lo que te están proponiendo, **no dudes de transmitir tus dudas e inquietudes** a tus profesores que conforman estas redes de trabajo a distancia y **guarda todas tus producciones**, ya sean en formato papel o digital, en lo que llamaremos **portafolio**.

Actividades para Primer año del Ciclo Básico

¡Buen día!

Clase
1

¡Bienvenidos nuevamente! Tal como se te planteó inicialmente, la idea es que puedas seguir aprendiendo desde tu casa. En esta carpeta el eje de trabajo es la conservación del Medio Ambiente y en cierta manera el impacto que el Coronavirus-COVID 19 tiene en el mismo.

¡Éxitos!

1. El medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y permite la interacción entre los mismos. Sin embargo este sistema no solo está conformado por seres vivos, sino también por elementos abióticos.
Cuando se habla de seres vivos se hace referencia a los factores bióticos, sea flora, fauna o incluso los seres humanos. En oposición, los factores abióticos son aquellos que carecen de vida. Estos resultan esenciales para la subsistencia de los organismos vivos, como el aire, el suelo y el agua.

En función de lo anteriormente expuesto, se te propone: (240 minutos)

- a- Lee detenidamente el siguiente texto y subraye las ideas principales:

El Valor del Entorno Natural como Soporte de Vida

El Medio Ambiente se ve permanentemente alterado por las manos del hombre, siendo dichos cambios perjudiciales para su propia vida y de la sociedad; por lo que se debe comprender, que hoy más que nunca depende de este sistema para su supervivencia, puesto que condiciona el desarrollo social, económico y cultural.




En este sentido, la importancia del medio ambiente radica en que es el hábitat de la humanidad, la diversidad biológica y todo lo que existe hoy en día en el planeta. Sin dudas, del mismo se obtiene aire, agua, suelo, plantas, animales.

Además, los ecosistemas del mundo regulan el aire, el agua y el suelo de los que todos dependemos y constituyen un mecanismo de defensa único y eficaz en función de los fenómenos meteorológicos extremos y el cambio climático.

Es lamentable, pero los humanos no valoran su gran importancia como el único hogar que tienen para continuar viviendo en él y realizan actividades que la perjudican a gran escala.



- b- En función al punto anterior: ¿Cuáles son las acciones que comprometen al Medio Ambiente? Registra en tu carpeta las que conoces y el daño que ocasionan.
- c- Indaga sobre aquellas actividades humanas que influyen en el deterioro del Medio Ambiente. Puedes consultar bibliografía, la Web o a algún miembro de tu hogar y completa el siguiente cuadro:

Actividad Humana	¿Cómo se denomina la actividad?	¿Qué tipo de contaminación produce?	¿Cómo se podría transformar la actividad de manera que sea amigable con el medio ambiente?
			
			
			



¿Qué tanto sabías del tema?
¿Cuánto más conoces ahora?
¡A compartir lo aprendido con los miembros del hogar,
familiares, amigos y compañeros!



Ahora, lee el siguiente concepto:

Una **oración** es una unidad sintáctica de sentido completo. Es un sintagma caracterizado por expresar algún tipo de predicación y que consta de un sujeto (que puede estar elidido) y un predicado cuyo núcleo es siempre un verbo flexionado.

c. Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras y elabora un glosario:

- Sintagma
- Elidido
- Flexionado



d. Escriba dos oraciones distintas sobre la importancia de la conservación del Medio Ambiente y luego realiza el análisis sintáctico de la misma. ¿Qué tipo de oraciones son?



¡Bien merecido un descanso de 10 minutos!

Toma un vaso de agua, charla con quienes se encuentran en casa, manda mensajes a tus afectos, disfruta estar en tu hogar. En cualquier momento estarás en el patio de tu escuela, la que día a día te ve crecer, disfrutando de la adolescencia y de lo que la vida te regala.

e. Revisa tus oraciones y si consideras, puedes modificarlas, luego lee en voz alta las oraciones y graba con tu celular. Escucha tu pronunciación, entonación, pausas, tono y timbre. Si es necesario vuelve a grabarte. Si deseas comparte la grabación por WhatsApp con tus compañeros.

f. Realiza, utilizando parte de las oraciones anteriores e imágenes significativas, un afiche (hoja de carpeta u otro material que dispongas en tu hogar) que tienda a concientizar a la sociedad sobre la importancia del cuidado del Medio Ambiente. Lo puedes realizar también en un procesador de textos (Word), programas para presentaciones y/o graficadores (Power Point, Paint) u otros recursos que conozcas.

Comparte la producción en las redes sociales o grupos de WhatsApp, previa autorización de tus padres o tutor (si es un afiche u hoja de carpeta, saca foto).

A continuación, algunos ejemplos:





¡Bien merecido un descanso de 10 minutos!

Toma un vaso de agua, charla con quienes se encuentran en casa, manda mensajes a tus afectos, disfruta estar en tu hogar. En cualquier momento estarás en el patio de tu escuela, la que día a día te ve crecer, disfrutando de la adolescencia y de lo que la vida te regala.

Ahora, lee el siguiente concepto:

Una **leyenda** es una narración sobre hechos sobrenaturales o una mezcla de ambos que se transmite de generación en generación, en forma oral o escrita. Las **leyendas** explican el origen de una planta o un animal, pero si no cuidamos el planeta quizás, en el futuro, deberán explicar la **extinción de plantas, animales, e incluso del hombre.** (Extraído de *Aprendamos Lengua*, 1. Edit. Comunicarte)



**¿Conoces alguna leyenda?
Pida a algún miembro de tu hogar que te cuente una y registra en tu carpeta.**

- g. Se sabe que si no se conserva el Medio Ambiente, los daños pueden ser sumamente significativos para el planeta y la humanidad. Ubícate en un futuro y escribe en tu carpeta una leyenda que responda a alguna de las siguientes preguntas u otras que desees:

- ¿Por qué desaparecieron los pájaros?
- ¿Por qué están contaminadas las aguas?
- ¿Por qué se extinguen los bosques?





h. En tu barrio, han leído tus leyendas y un grupo de padres desean utilizarlas como medio de difusión para concientizar a la población, y te solicitan:

- Diseña un cuaderno de leyendas, que contenga una tapa, en ella podrás colocar la imagen del afiche creado en el punto f, coloca un título. Su contenido será la leyenda que conocías, la que te contaron los miembros de tu hogar y la que escribiste en el punto g, agrega imágenes que acompañen al texto. En la contratapa indica de que trata el mismo.
- Ahora bien, falta los recursos económicos para su elaboración, puesto que se requiere de 500 ejemplares. Para ello se conforma una comisión integrada por 40 padres, quienes se reúnen y calculan los costos, obteniendo que para elaborar cada cuaderno se necesita \$80,00. Dialogan sobre ello y deciden aportar el dinero en partes iguales para la producción total.



Indica los cálculos realizados en cada caso.

¿Qué monto se requiere para producir los 500 ejemplares?

¿Qué cantidad de dinero debe aportar cada uno?

¿Qué porcentaje representan?

Por último, deciden donar los ejemplares de libros a la 8 escuelas rurales de la provincia, ¿cuántos libros recibirá cada escuela?

Has llegado al final de la primera clase, realiza un breve recorrido por todos los puntos desarrollados, agenda aquellos donde encuentres dudas y mañana intenta nuevamente.

¡No olvides ir guardando todas tus actividades en tu portafolio!



¡Hasta mañana!



¡Buen día!

Clase
2

¡Qué bueno, es muy valioso tu deseo de seguir aprendiendo!
La idea para el día de hoy es poner en juego tus conocimientos y no te olvides de que del error se aprende...

1. Para poder continuar con las actividades del día de hoy, se hace necesario que hagas una **revisión** de lo realizado en la “Clase 1”, vuelve a mirar cada una de ellas, observa si tienes algo que modificar y/o agregar y hazlo. **Agenda tus dudas para luego preguntar a tu docente.** (15 minutos)



2. Casi el mundo entero se ve afectado por la pandemia del Coronavirus-COVID-19. Una de las medidas preventivas de mayor impacto es lo que comúnmente se conoce como cuarentena, esto implica que las personas deben permanecer en sus casas. Sin dudas esta situación disminuyó significativamente la realización de gran parte de las actividades que lleva a cabo el hombre en su vida social y laboral, muchas de ellas tienen un impacto negativo para la preservación del Medio Ambiente. Partiendo de esta consideración, se te propone: (240 minutos)
 - a. Lee el siguiente artículo y responde los interrogantes planteados:

Covid-19, clima y medio ambiente: las 5 respuestas que tienes que saber

La emergencia sanitaria que enfrenta Argentina y el mundo nos afecta todos los días, ya sea, porque seguimos trabajando para cuidar a los demás y satisfacer sus necesidades básicas, o porque a veces estamos aislados en condiciones difíciles.

Cuando hay complicaciones nuestra fortaleza también se basa en la capacidad que tenemos para permanecer lúcidos y no aceptar ninguna respuesta política cuando hablamos de la crisis del coronavirus.

Las industrias más tóxicas están en movimiento, mientras que los primeros planes de recuperación ya están surgiendo. Garantizar que el restablecimiento sea ecológico, justo y cívico depende de nosotros. Comenzamos con una primera observación y con cinco preguntas, entre oportunidades falsas y esperanzas reales.

1. ¿Existe un vínculo entre la pandemia de coronavirus y el cambio climático?

La hipermovilidad humana fue, sobre todo, lo que favoreció la pandemia de coronavirus. De hecho, si las personas hubieran disminuido cada vez más sus traslados, el contagio habría sido más limitado. Este es el objetivo del encierro.

Pero las enfermedades infecciosas se ven favorecidas por el cambio climático y la destrucción de la biodiversidad. Algunos animales, como los mosquitos, extienden sus territorios y, por lo tanto, propagan enfermedades infecciosas más fácilmente. El ejemplo de la gripe también sorprende: debido a que los inviernos son cada vez menos intensos, ahora el virus está activo durante un período más largo, incluso durante todo el año en las regiones.

2. ¿Disminuyeron realmente las emisiones de CO2 (dióxido de carbono) desde el comienzo de la crisis de Covid-19?

Sí, las emisiones de CO2, responsables del cambio climático, se redujeron en forma significativa en los países afectados por el coronavirus.

En China, las emisiones de CO2 cayeron casi una cuarta parte entre principios de febrero y marzo de este año, en comparación con 2019. Asimismo, en el norte de Italia y en los Estados Unidos se comenzó a registrar una reducción en las emisiones de CO2 y en la contaminación del aire.

3. ¿Por qué se da esta disminución tan significativa?

Está directamente vinculada a la reducción drástica de las actividades industriales que dependen en gran medida del carbón y el petróleo.

Del mismo modo, la desaceleración de la movilidad de las personas, en particular la vinculada al tráfico aéreo global (un sector que emite gases de efecto invernadero), parecen conducir mecánicamente a una caída de las emisiones de CO2.

Sin embargo, no hay nada de que alegrarse. Estos descensos únicos se producen después de un largo período de aumento continuo: los últimos cinco años fueron los más calurosos y además, 19 de los 20 años en los que se registró mayor temperatura corresponden a este siglo.

Sumado a esto, actualmente las emisiones de CO2 en los hogares están subiendo de manera drástica.

4. ¿Podemos esperar un impacto positivo en el medio ambiente y en la reducción de las emisiones de CO2 a largo plazo?

La caída en las emisiones de gases de efecto invernadero y en la contaminación del aire que observamos recientemente es en realidad puramente cíclica. Es una farsa: solo sucedió porque una gran parte de las actividades humanas se vieron obligadas a detenerse en condiciones dramáticas y con graves consecuencias sociales y económicas.



El Covid-19 representa un peligro para la humanidad y el planeta. Las medidas temporales que se tomaron para enfrentar esta pandemia no parecen una respuesta duradera al desafío del cambio climático.

Durante décadas, la tendencia general fue hacia un aumento en las emisiones de gases de efecto invernadero, y las políticas implementadas están lejos de ser suficientes.

Para reducir de manera sostenible las emisiones de CO2 debe revisarse el funcionamiento económico de nuestras sociedades, basado en actividades contaminantes y en la ampliación de las desigualdades.

Sí, todavía podemos esperar una transformación, pero no vendrá de la crisis de salud en sí misma: se necesitará un plan de recuperación sin precedentes que tenga plenamente en cuenta la emergencia climática, ambiental y social.

5. ¿Deberíamos temer un repunte en la contaminación y las emisiones de gases de efecto invernadero, una vez que la crisis del coronavirus haya pasado?

Si se confirma, el aplazamiento de las principales reuniones internacionales como la COP26 (Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático), crucial para la implementación efectiva del Acuerdo de París, y el Convenio sobre la Diversidad Biológica (CDB), corren riesgo las principales decisiones internacionales que necesitamos para enfrentar otras dos emergencias: el cambio climático y el colapso de los seres vivos.

Y las industrias más contaminantes, como el sector aéreo, ya están trabajando para beneficiarse de los esfuerzos de recuperación, obtener nuevas desregulaciones, y enterrar los estándares ambientales y sociales con el pretexto de volver al crecimiento económico, que en realidad está basado en actividades tóxicas y en orígenes de desigualdad.

Por lo tanto, podemos temer un repunte de las emisiones de CO2 si el plan de recuperación apunta a restituir el crecimiento a cualquier costo y, volver al modelo neoliberal vigente durante décadas.

En 2008, las medidas adoptadas en todo el mundo para frenar la crisis financiera beneficiaron principalmente a las industrias ricas y contaminantes. Incluso aunque el contexto y la naturaleza de la crisis son muy diferentes en 2020, no podemos permitirnos repetir los mismos errores.

Deben diseñarse planes de recuperación que prioricen a los ciudadanos, su salud, su bienestar, su medio ambiente y el clima, y no a las industrias contaminantes.

Fuente: Greenpeace – Blog Coronavirus, 3 de abril de 2020.

Enlace del texto:

https://www.greenpeace.org/argentina/blog/4269/covid-19-clima-y-medio-ambiente-las-5-respuestas-que-tenes-que-saber/?utm_source=email_marketing&utm_medium=cta&utm_term=coronavirus&utm_content=mail_institucionalcuarentena_0304&utm_campaign=GuiaVerde&tracking_key=xzugwTjNeVyEo8wTNlyrhg5EBQQarTY9RViHKK9IQtHKvqIC3&send_key=OTAtNTq4NjAtMTA5OTQQtMTIONDYtMzEwMDE2OS0&contact_key=90NMriUdtHWl2xTfst5YoclTWzKZjtFlesuGLoUe6QA8otn

- ¿Qué te sugiere el título del artículo?
- Subraya con un color las ideas principales y con otro las ideas secundarias.
- En relación al título y su contenido: ¿De qué manera los efectos del cambio climático amenaza la biodiversidad y al medio ambiente?
- ¿Por qué el COVID- 19 representa un peligro para la humanidad y qué cambios se afirma que actualmente se están dando en relación al medio ambiente en este período de confinamiento?

b. Observa atentamente las imágenes y luego responde:



- Teniendo en cuenta que, en cada caso, son fotos tomadas del mismo espacio, pero antes y después del aislamiento social:

¿Qué se puede observar en las imágenes presentadas?



- ¿De qué manera consideras que influye en el ambiente?
¿Qué propuesta resulta viable que evitar esta problemática?
¿Qué actores sociales (personas de la sociedad) podrían involucrarse en llevar a cabo dicha propuesta?
¿A qué atribuyes los cambios ambientales que a simple vista se pueden observar?



¡Bien merecido un descanso de 10 minutos!

Toma un vaso de agua, charla con quienes se encuentran en casa, manda mensajes a tus afectos, disfruta estar en tu hogar. En cualquier momento estarás en el patio de tu escuela, la que día a día te ve crecer, disfrutando de la adolescencia y de lo que la vida te regala.

- c. ¿Qué organizaciones encargadas de la conservación del Medio Ambiente conoces? Averigua sobre la existencia de otras, acciones que llevan a cabo, fuente de financiamiento y si son gubernamentales o no gubernamentales. Indica la fuente consultada.
- d. Suponga que es presidente de un barrio.



¿Qué acciones llevaría a cabo para promover la conservación del Medio Ambiente?

¿Qué recomendaciones darías a la sociedad para promover el bien común en este momento de emergencia sanitaria?

Diseña un volante que refleje las medidas propuestas, para repartirlo en el ingreso de los negocios habilitados para funcionar. Utiliza para su realización el recurso que te parezca conveniente (siempre con los que dispongas en el hogar).

3. El **distanciamiento social** es considerado como una de las principales medidas para evitar el contagio del Coronavirus, COVID-19, por tal motivo: (100 minutos)

- a. Mira el video que se accede desde el siguiente enlace:

<https://twitter.com/i/status/1239948148627460098>

- b. Responda a los siguientes interrogantes:

¿Qué tipo de crecimiento tiene el contagio de coronavirus?

¿Qué significa esto?

¿Cuál es el objetivo de distanciarse socialmente? ¿De qué manera se lleva a cabo en tu localidad?

¿Hasta qué punto la responsabilidad de las personas de cumplir con las medidas preventivas vulnera nuestros derechos? Sintetiza alguna noticia que guarde relación con este interrogante. Consigna la fuente





En el video se muestra una representación gráfica sobre el contagio del Corona virus en el tiempo. ¿Qué representan cada uno de los ejes?
¿Qué diferencia existe entre la curva roja y la curva azul?
¿Cuál de las dos se quiere obtener con el distanciamiento social?



¡Bien merecido un descanso de 10 minutos!
Toma un vaso de agua, charla con quienes se encuentran en casa, manda mensajes a tus afectos, disfruta estar en tu hogar. En cualquier momento estarás en el patio de tu escuela, la que día a día te ve crecer, disfrutando de la adolescencia y de lo que la vida te regala.

4. Lee atentamente la siguiente nota y responde: (20 minutos)

17/03/2020 - 11:38

Clarín.com

Cientos de miles de turistas visitan anualmente a **Venecia** atraídos -entre otras cosas- por sus **canales** y sus clásicas **góndolas**.

Sin embargo, esta ciudad italiana no escapa al resto de la realidad del país y del mundo entero: envuelta en una fuerte **crisis** por el **coronavirus**, la **cuarentena** se siente en cada rincón y se vuelve esencial para evitar que la enfermedad se siga propagando.

Los **turistas**, entonces, brillan por su **ausencia**. Y es allí donde se puede observar otra de las consecuencias del Covid-19: sin visitantes, los canales de Venecia **tienen el agua cada vez más cristalina**, a tal punto que inclusive es posible ver algunos pequeños peces.

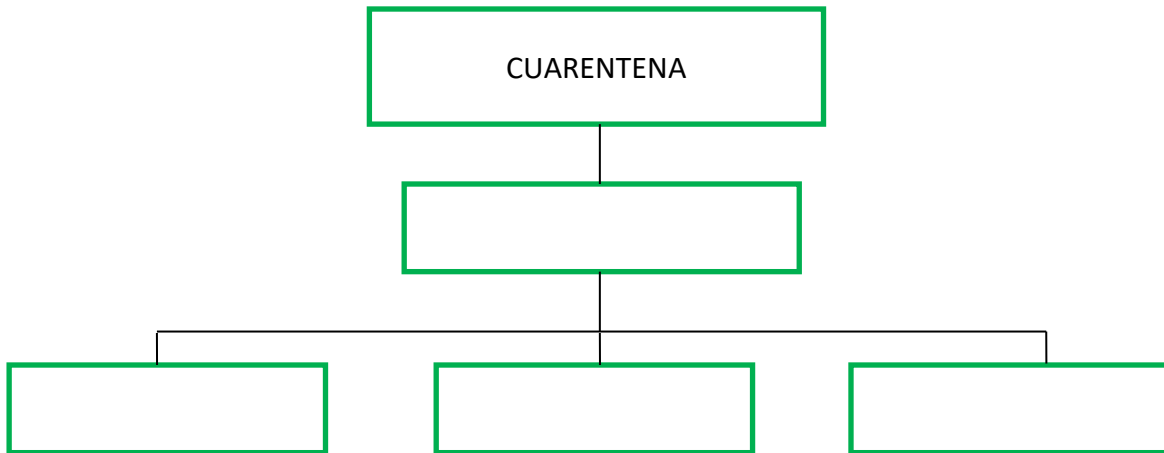
Los canales de Venecia, con el agua cada vez más cristalina.

Además de esos pequeños peces, algunos también lograron retratar **patos** y hasta **cisnes** nadando por allí. "Qué maravilla Venecia; este virus trajo algo... hermoso", escribió una mujer en la página de Facebook, intentando sacar algo bueno de la pandemia.

Los canales de Venecia, con cisnes.

¿Esto significa que la calidad del agua de Venecia mejoró? Nada de eso, sino que la explicación es otra. "**El agua ahora se ve más clara porque hay menos tráfico en los canales**, lo que permite que el sedimento permanezca en el fondo", explicaron desde la oficina del Alcalde de la ciudad a la CNN. Eso sí, agregaron que, si bien la contaminación del agua puede no haber disminuido, **la calidad del aire mejoró**. "Hay menos tráfico de botes que lo habitual debido al movimiento restringido de los residentes, entonces el aire está menos contaminado", remarcaron.

- a. En función de la nota, completa el siguiente esquema. Puedes usar éste o elaborar otro.



5. Mucho has investigado y creado. Ahora se te propone que escribas una carta a un/a amigo/a y le cuentes sobre el estado de la pandemia en Corrientes, tus sentimientos y expectativas. También puedes regalarles una de las producciones que has realizado. Lo puedes hacer en un papel o bien con un correo electrónico, adjuntando el archivo digital. (20 minutos)



¿Qué tanto sabías de los temas desarrollados en estas dos primeras clases?
¿Cuánto más conoces ahora?
Escriba aquí sus respuestas



Has llegado al final de la segunda clase, realiza un breve recorrido por todos los puntos desarrollados, agenda aquellos donde encuentres dudas y mañana intenta nuevamente.

¡No olvides ir guardando todas tus actividades en tu portafolio!



¡Hasta mañana!

¡Buen día!

¡Cuánta alegría, cuántos desafíos logras día a día!
Recuerda que el conocimiento es algo muy valioso en la formación de toda persona, por eso hoy compartirás información con tus seres queridos y seguirás aprendiendo por cuenta propia.

1. Para poder continuar con las actividades del día de hoy, se hace necesario que hagas una **revisión** de lo realizado en las “Clase 1” y “Clase 2”, vuelve a mirar cada una de ellas, ve si tienes algo que modificar y/o agregar y hazlo. **Agenda tus dudas para luego preguntar a tu docente.** (15 minutos)



2. En la clase N°2, has abordado la importancia que tiene el aislamiento social, la cuarentena como una de las medidas preventivas de mayor impacto a fin de evitar la propagación del Coronavirus. Teniendo ello presente, se te solicita: lee el siguiente fragmento del libro de texto de Formación Ética y Ciudadana 1, Editorial Santillana y responde las consignas. (40 minutos)

Somos personas en sociedad

La **sociabilidad** es una característica propia de nuestra condición humana. De hecho, somos personas y nos desarrollamos como tales, porque vivimos en **sociedad**. Esta tendencia de vivir con otros seres humanos nos permite satisfacer nuestras necesidades y desarrollarnos como personas.

Otras características que nos diferencian de las demás especies de seres vivos son nuestras capacidades de **razonar**; de **elegir** qué preferimos y de tomar **decisiones**; de comunicarnos a través del **lenguaje**; de organizar el **trabajo** y, por medio de este, producir lo que necesitamos para vivir. Estos rasgos, entre otros, son parte de nuestra condición de seres humanos y nos definen como tales.

Si prestamos atención, podríamos darnos cuenta de que algunos grupos tienen determinados hábitos y costumbres, distintos de los de otros grupos, de diferentes edades, lugares o épocas. Esto se asocia con la **cultura**, es decir, con la manera de ser, pensar y actuar compartida por los integrantes de una sociedad o de un grupo dentro de ella, construida a lo largo de su historia.

También forman parte de la cultura las **normas**, reglas que indican qué está permitido y qué está prohibido o cómo es más adecuado actuar en cierta circunstancia. Las normas son obligatorias, porque si alguien no las cumple, recibe algún tipo de **sanción social**, como leerás más adelante.

Los grupos humanos ven como algo positivo mantener una **convivencia** armoniosa, sin violencia, que permita a los individuos desarrollarse, trabajar, producir, satisfacer sus necesidades.

Sin embargo, siempre existe algún grado de **conflicto**, ya que las personas tienen distintos intereses y puntos de vista: ¿cuáles son las necesidades cuya satisfacción es prioritaria?, ¿cómo distribuir lo que se produce?, ¿alguien se beneficia más que otro?

Para reducir la conflictividad, todas las sociedades se dieron una **organización política**, es decir, un conjunto de autoridades y mecanismos, aceptados por el conjunto, para tomar decisiones que involucran a todos y establecer las **leyes**.

Las leyes son un tipo de norma que rige para todas las personas relacionadas con el tema del que tratan y que imponen obligaciones y, al mismo tiempo, reconocen derechos.



Uno de los espacios sociales de convivencia es el ámbito escolar.



- a. ¿De qué manera mantenemos la sociabilidad durante la cuarentena?
 - b. ¿Podemos razonar y elegir quedarnos en casa? ¿Por qué algunos no lo eligen? ¿Estás en condiciones de elegir usar o no un protector facial?
 - c. ¿Qué conflictos se ponen de manifiesto a la hora de no aplicar en espacios públicos o en instituciones habilitadas para funcionar las medidas preventivas?
 - d. En base a lo que pudiste ver en las noticias y redes, ¿Cómo influyen las costumbres sociales en la cuarentena?
 - e. ¿Qué normas se establecieron para poder desplazarse las personas en algunos casos? ¿Se aplica alguna medida a los que no cumplen?
 - f. ¿Quiénes son las autoridades de la Nación y de tu Provincia que establecen los mecanismos a seguir e informan la evolución de la situación?
3. Hoy estás en tu casa, respetando la cuarentena, tan necesaria para evitar la propagación del Coronavirus - COVID-19. Entonces qué mejor realizar un viaje virtual a Estados Unidos, uno de los países con el más alto número de casos de personas infectadas y de mortalidad (al 14 de abril de 2020). Para ello harás el recorrido que a continuación se te presenta: (160 minutos)
- a. Realiza una hoja de ruta que te permita planificar los horarios y tiempos de viaje. Completa el siguiente cuadro con información que la puedes obtener en internet (distancia existente entre los puntos de partida y de destino):

PUNTO	PARTIDA	DESTINO	KILOMETRAJES
1	Corrientes	Buenos Aires	921,8 km
2	Buenos Aires	España	
3	España	Estados Unidos	
Total de Km			

- b. El viaje lo realizas en avión. Sabes que de Corrientes a Buenos Aires hay una hora y media de vuelo. Si tuvieras que recorrer esa misma distancia en automóvil, y fueras a una velocidad constante de 100 km por hora: ¿cuánto tiempo llevaría recorrer esa distancia? Registra todos los cálculos y/o procedimientos empleados.
- c. Ahora, suponga que por una cuestión de costos, viajó en auto de Corrientes a Buenos Aires y encontrándote a 200 km del punto de partida, te avisan que debes regresar de inmediato a Corrientes para buscar unos documentos



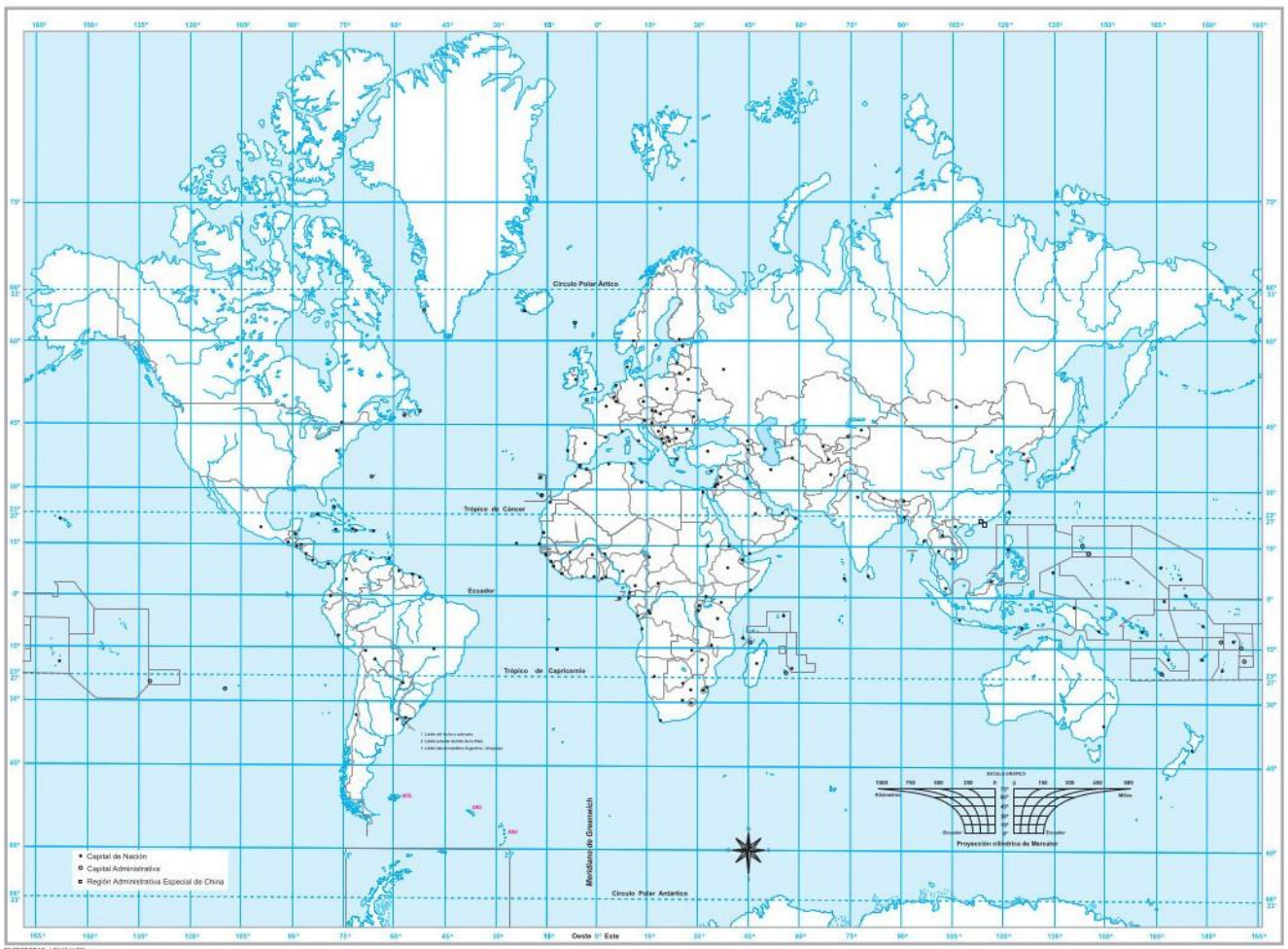
importantes, ¿qué fracción de la ruta Corrientes-Buenos Aires debes desandar?



¡Bien merecido un descanso de 10 minutos!

Toma un vaso de agua, charla con quienes se encuentran en casa, manda mensajes a tus afectos, disfruta estar en tu hogar. En cualquier momento estarás en el patio de tu escuela, la que día a día te ve crecer, disfrutando de la adolescencia y de lo que la vida te regala.

- d. Entonces, tu punto de partida es la ciudad de Corrientes, provincia de Argentina. Para ubicarte mejor, pinta con colores diferentes la provincia y el país de destino, e indica en la referencia:



Referencias:



- e. Otro aspecto fundamental, es el conocimiento de la lengua extranjera (Inglés), entonces se te propone ejercitarla. Completa los datos requeridos a continuación:

68

Activity: Personal Information

Name: _____ Date: _____

Complete the information. Then draw your picture.

My name is _____. I am _____ years old. I live in _____. My favourite food is _____. My father's name is _____ and my mother's name is _____. My best friend's name is _____ and my favourite sport is _____. On weekends I usually _____.

<http://caroindes.blogspot.com>

- f. Ya emprendiste vuelo, tomas una revista del avión y en una de sus páginas te encuentras con la siguiente historieta, una tira humorística de Nik.



Extraído de
Aprendamos
Lengua 1. Edit.
comunicarte

Observas detenidamente la tira humorística y recuerdas que la misma se llama historieta.

La **historieta**, también llamada cómic, es un texto expresivo que se vale de las **palabras** e **imágenes** o solamente esta última para contar una historia. Tiene una **trama narrativa**, es decir, la historia narrada avanza por una sucesión de cuadros, llamados **viñetas**, que muestran acciones acontecidas en un lugar y tiempo determinados.

- ¿En qué te hace pensar la tira humorística de Nik?
- Explica: ¿por qué el personaje de Gaturro en el último cuadro se expresa así?
- Titula las viñetas teniendo en cuenta el tipo de agresión que ocasiona cada una al medio ambiente.

Ejemplo: Primer viñeta: **Contaminación de las aguas por las basuras.**



¡Bien merecido un descanso de 10 minutos!

Toma un vaso de agua, charla con quienes se encuentran en casa, manda mensajes a tus afectos, disfruta estar en tu hogar. En cualquier momento estarás en el patio de tu escuela, la que día a día te ve crecer, disfrutando de la adolescencia y de lo que la vida te regala.

- g. Estas haciendo escala en España, en su aeropuerto, tienes 1 hora de espera (eres lo que se llama pasajero en tránsito), vas a uno de sus bares, te sientas, tomas un jugo y decides **¡jugar con las palabras!** que se encuentran en una revista



- Busca en la sopa de letras las siguientes palabras que pueden leerse en sentido horizontal, vertical y diagonal de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha:

oxígeno	hidrósfera	abiótico	ríos
potable	erosión	naturaleza	tierra
ecosistema	degradación	sed	biología
nutrientes	mar	humedal	agua
humus	biomas	fértil	tráfico
atmósfera	polos	selvas	lluvia
animal	sequía	vegetal	vida








M	H	I	D	R	O	S	F	E	R	A	S	M	A	R
A	I	G	O	L	O	I	B	H	U	M	E	D	A	L
T	B	I	O	M	A	S	T	S	T	B	T	A	S	S
M	R	I	O	S	R	Y	M	U	T	U	N	L	O	D
O	B	P	O	L	O	S	N	M	R	Y	E	I	R	E
S	A	T	R	T	R	Ñ	N	U	O	H	I	T	S	G
F	B	D	W	V	I	K	B	H	F	J	R	R	B	R
E	G	R	I	B	E	C	O	S	I	S	T	E	M	A
R	A	D	I	V	V	N	O	L	C	K	U	F	V	D
A	N	I	M	A	L	O	I	A	O	L	N	T	E	A
G	B	S	E	Q	U	I	A	I	J	D	D	I	G	C
S	S	A	V	L	E	S	E	V	K	Ñ	A	E	E	I
O	N	E	G	I	X	O	S	U	H	P	E	R	T	O
M	N	N	A	T	U	R	A	L	E	Z	A	R	A	N
P	O	T	A	B	L	E	C	L	A	U	G	A	L	S

- Después de haber localizado todas las palabras, ordénalas alfabéticamente y busca en el diccionario todas aquellas que no posees certeza de su significado e incorpóralas a tu glosario.
- Selecciona por lo menos cuatro de ellas y redacta una oración que promueva la conservación del medio ambiente.
- Analiza sintácticamente cada oración.

h. Das vuelta la hoja de la revista y te encuentras con el siguiente desafío:

Match the words with the pictures. Then, find them in the wordsearch.

(Une las palabras con las imágenes. Luego, encuéntralas en la búsqueda de palabras)

	t b n l m p p f l o o d v	
<input type="text"/>	c l a a t s u n a m i f o	<input type="text"/>
	f i r e v a n z u r f j l	
<input type="text"/>	e z c g a a k b r f u r c	<input type="text"/>
	m z c y l s l d g g o g a	
<input type="text"/>	i a t n e j j a l l q r n	<input type="text"/>
	d r k f r b k k n e v a i	
<input type="text"/>	a d c h l a n m w c m d c	<input type="text"/>
	i y s i k q a e r g h o e	
<input type="text"/>	s t r e g h l t p x r e r	<input type="text"/>
	b l t t c a k c o e o n u	
<input type="text"/>	d r o u g h t h l g i s p	<input type="text"/>
	e a r t h q u a k t n a t	
	k k i n h o k d a n r o i	<input type="text"/>
	h u r r i c a n e t o l o	
	v u m u k g l p l l e v n	
	t h u n d e r s t o r m e	
	EARTHQUAKE FIRE FLOOD	
	HURRICANE DROUGHT TSUNAMI	
	AVALANCHE VOLCANIC ERUPTION	
	TORNADO THUNDERSTORM BLIZZARD	

Earthquake = terremoto - Fire = fuego - Flood= inundación - Hurricane = huracán - Drought = sequía - Tsunami = Tsunami - Avalanche = avalancha
Volcanic eruption = erupción volcánica - Tornado= tornado - Thunderstorm= tormenta - Blizzard = tormenta de nieve

Has llegado al final de la tercera clase, realiza un breve recorrido por todos los puntos desarrollados, agenda aquellos donde encuentres dudas y mañana intenta nuevamente.

¡No olvides ir guardando todas tus actividades en tu portafolio!



¡Hasta mañana!

Actividades para 1° año del Ciclo Básico



¡Buen día!



¡Cuánta emoción saber que estás ahí, aprendiendo por cuenta propia! Sin dudas tu portafolio se encuentra cargado de actividades y fundamentalmente del placer que experimentaste al desarrollar cada una de ellas.

1. Para poder continuar con las actividades del día de hoy, se hace necesario que hagas una **revisión** de lo realizado en las **“Clase 1”, “Clase 2” y “Clase 3”**, vuelve a mirar cada una de ellas, observa si tienes algo que modificar y/o agregar y hazlo. **Agenda tus dudas para luego preguntar a tu docente.** (20 minutos)



2. La idea de esta segunda clases, es continuar con el viaje virtual. Ya en Estados Unidos, te informas sobre la situación de dicho país en relación al Coronavirus-COVID-19 y lo comparas con la Argentina, a la fecha actual. (80 minutos)

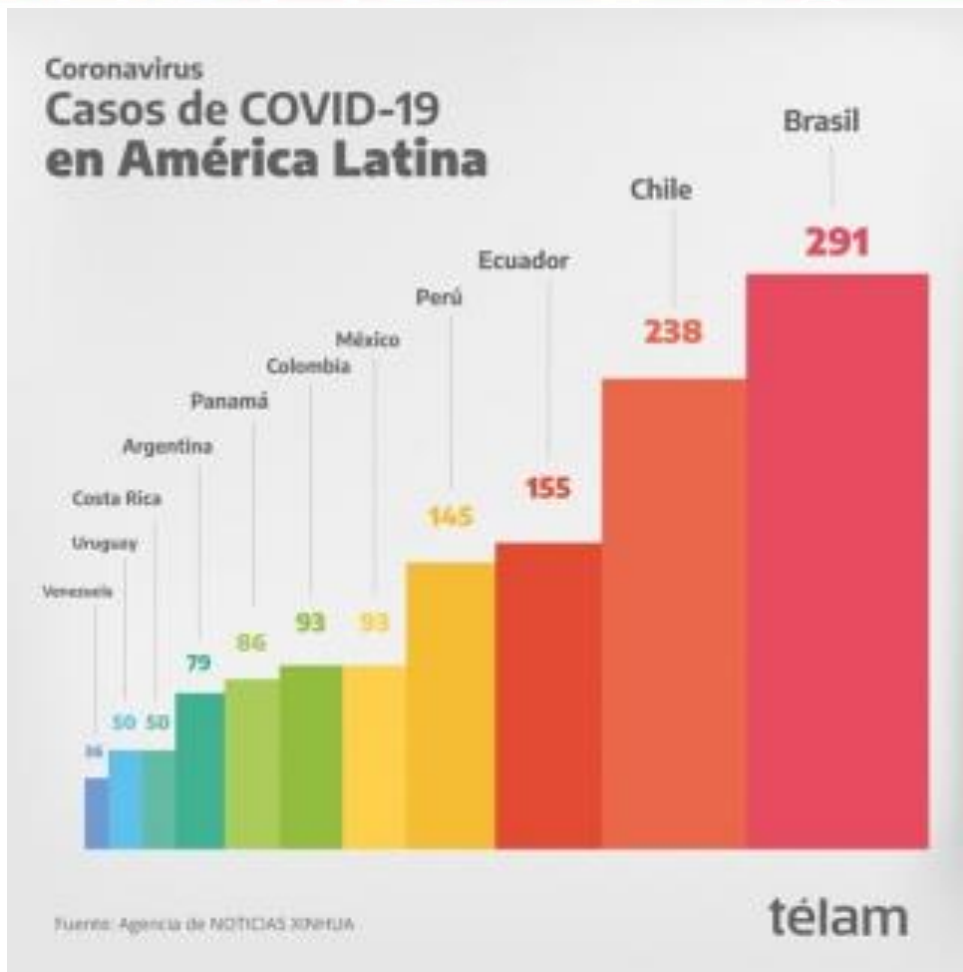
a. Con dicha información completa la cantidad de casos en el siguiente cuadro y luego responde las consignas que se encuentran más abajo:

Situación del Coronavirus-COVID-19 al/...../2020

	Estados Unidos	Argentina
Cantidad de casos de personas infectadas		
Cantidad de personas fallecidas		

Fuente:.....

- ¿Qué porcentaje de personas fallecieron en Estados Unidos y en Argentina en relación a la cantidad de casos de personas infectadas?
 - ¿A qué le atribuyen esta diferencia?
- b. En la búsqueda de información, te encuentras con el siguiente gráfico, referido a la cantidad de casos COVID-19 en América Latina al 19/03/2020. Observa detenidamente y responde las preguntas que se encuentran después del mismo:



Fuente: <https://www.telam.com.ar/notas/202003/442545-coronavirus-brasil-seis-muertos-cierre-fronteras.html>

- ¿Cuántos países participan en la medición?
- ¿Cuáles son los países que tiene entre 100 y 200 afectados?
- Al día de hoy: ¿Cuáles son las cantidades de casos por país?
- ¿En qué porcentaje aumentó la cantidad de casos en la Argentina?
- ¿Cuáles son los dos países más afectados a esa fecha?
- ¿Qué porcentaje del total representan cada país?
- ¿Qué diferencia de cantidades de casos afectados al día de hoy existe entre Argentina y Brasil?



¡Bien merecido un descanso de 10 minutos!

Toma un vaso de agua, charla con quienes se encuentran en casa, manda mensajes a tus afectos, disfruta estar en tu hogar. En cualquier momento estarás en el patio de tu escuela, la que día a día te ve crecer, disfrutando de la adolescencia y de lo que la vida te regala.

3. Sin dudas, a lo largo de tu viaje habrás recorrido importantes zonas naturales. Dando continuidad a la necesidad de la conservación del Medio Ambiente, que has abordado desde la clase N° 1, trabajarás hoy con los Bosques y su deforestación. Por tal motivo, se te propone que leas el siguiente artículo publicado por el INTA y responde las consignas que se encuentran más abajo:

Bosques

Los bosques abarcan el 31% de la superficie de la tierra. Tienen un valor inestimable para la vida. A continuación te vamos a contar por qué son tan importantes para todos nosotros.

Un bosque es un ecosistema cuya vegetación predominante son árboles que se ubican en regiones capaces de mantener su crecimiento. En los bosques podemos encontrar gran variedad de árboles de distintas especies. Se suele distinguir entre:

Especies nativas o autóctonas

Son todas las especies de árboles que se generaron en un lugar determinado hace miles de años, como resultado de varios factores: el clima, el suelo de ese lugar, etc. Estas especies crecen sin ayuda del hombre y forman parte del ecosistema de ese lugar.

Especies exóticas

Son aquellas especies de árboles que el hombre ha cultivado en un lugar que no es el propio de esa especie. Estas nuevas especies pueden llegar a alterar el ecosistema en el que se integran, ya que no son propias del clima y suelo de esa zona.

Los bosques son muy importantes para el desarrollo de la vida, porque ellos:

- *son el hogar del 80% de los animales y plantas que existen en la tierra;*
- *brindan alimentos para el hombre y para los animales;*
- *resguardan al suelo de la erosión y lo conservan;*
- *protegen las cuencas y nos brinda agua de buena calidad;*
- *mejoran la calidad del aire;*
- *son el hábitat de muchas comunidades rurales y de pueblos originarios.*

Bosques nativos

*Los árboles que han ido creciendo naturalmente en una región se los conoce con el nombre de "árboles autóctonos". El conjunto de esos árboles es lo que llamamos **bosques nativos**.*

Los bosques nativos cubren el 22% de la superficie de la tierra. Son el hogar de animales y plantas y son grandes conservadores del suelo. Ellos proveen madera y el alimento para nosotros y los animales; son uno de los recursos para actividades como la ganadería, la apicultura y la industria del carbón. Además son fundamentales para la regulación climática, el mantenimiento de las fuentes de agua y la conservación del suelo.

En el mundo **cada año se pierden 5,2 millones de hectáreas de bosque**, el equivalente a un campo de fútbol por segundo. Esto es producto de lo que se conoce como deforestación. La deforestación es provocada por el hombre al talar o quemar los bosques, de manera poco sustentable, lo que no permite mantener los bosques a largo plazo. En algunos casos, la deforestación ha llevado a la desaparición de los bosques.

¿Y cómo los protegemos?

Para frenar la deforestación, en el año 2007 nuestro país sancionó la Ley de Bosques Nativos. Esta ley busca controlar la disminución de los bosques nativos existentes, protegiendo los bosques que aún tenemos. El desafío para nosotros es promover un desarrollo sustentable que nos permita lograr un balance entre todos los recursos que nos brinda la naturaleza, protegiendo las especies y los bosques nativos, para que puedan disfrutarlo las generaciones futuras.

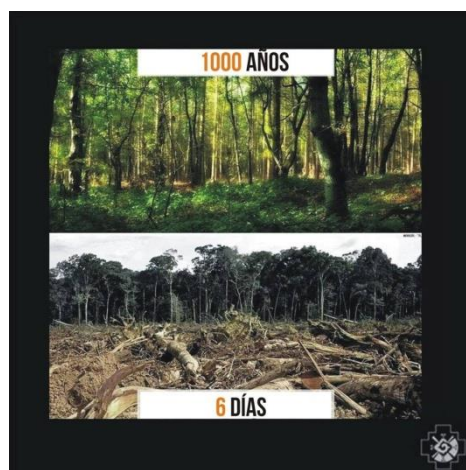
Todo árbol utilizado debe sustituirse por uno nuevo.

Bosques cultivados

A diferencia de los bosques nativos, los **bosques cultivados** han sido instalados por el hombre. En su gran mayoría se trata de especies que no son propias de una zona (por eso, a las especies se las llama "exóticas"), pero que se las utiliza con diferentes fines comerciales o industriales.

Podemos reconocer a los bosques cultivados porque los árboles se plantan en filas paralelas, guardando entre sí distancias fijas. A veces se plantan en lugares donde los árboles de un bosque fueron talados.

¿Sabías que el 21 de marzo es el día internacional de los Bosques? Ese día se busca difundir su importancia para la vida en la tierra.





Mapa con las regiones de bosques de nuestro país y foto de una especie típica.

- Elabora un esquema que sintetice el artículo.
- En el plano de la ética y de la moral: ¿Qué implicancias tiene la deforestación de bosques?
- Profundiza buscando las características más importantes de las especies existentes en dos regiones de bosques que elijas. Investiga en fuentes confiables de internet y complete el siguiente cuadro comparativo: (en las líneas punteadas, coloca el nombre de la especie)



Especie 1.....	Especie 2.....



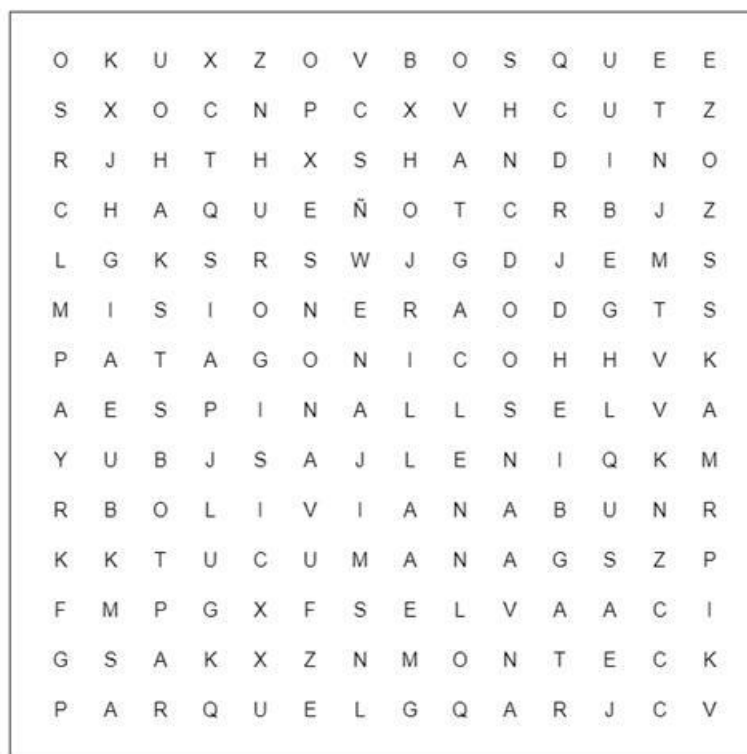
**¿Qué opinas sobre la deforestación?
¿Qué mensajes darías a la sociedad para que ello no siga
sucediendo?
Escriba aquí sus respuestas**



- d. Vuelva a mirar el mapa y busca en la sopa de letras, las regiones de bosques de nuestro país.

Bosques de Argentina

Encuentre las zonas de bosques de Argentina



www.educima.com

- e. Realiza una maqueta dividida en dos partes, en una de ella un hermoso bosque y en la otra lo que pasaría con él ante la deforestación. Utiliza los recursos que posees en tu hogar y si consideras que te faltan elementos, no te preocupes, al pasar el período de cuarentena, lo mejorarás sin dudas.

Has llegado al final de la cuarta clase, realiza un breve recorrido por todos los puntos desarrollados, agenda aquellos donde encuentres dudas y mañana intenta nuevamente.

¡No olvides ir guardando todas tus actividades en tu portafolio!



¡Hasta mañana!

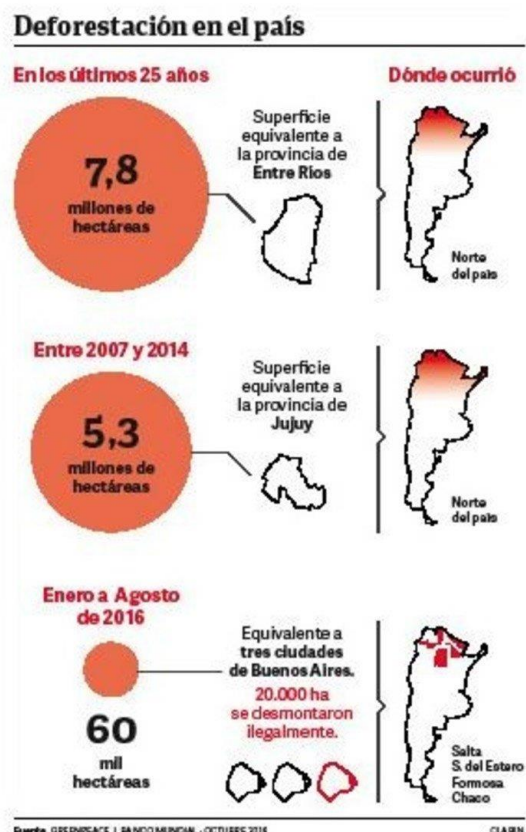
¡Buen día!

¡Feliz de que te encuentres en esta última clase de la primera serie de actividades! Aquí se te propone incorporar algunas propuestas más a tu portafolio, luego se te invita a que lo abras, que veas cuánto has producido y evalúes tu propio proceso.

1. Para poder continuar con las actividades del día de hoy, se hace necesario que hagas una **revisión** de lo realizado en las "Clase 1", "Clase 2", "Clase 3" y "Clase 4", vuelva a mirar cada una de ellas, ve si tienes algo que modificar y/o agregar y hazlo. **Agenda tus dudas para luego preguntar a tu docente.** (25 minutos)



2. Observa la imagen y realiza una breve descripción sobre la información más importante que proporciona: (20 minutos)



https://www.clarin.com/suplementos/zona/deforestacion-superficie-equivalente-provincia-jujuy_0_rJ-7pYPfg.html

- Averigua y registra la superficie correspondiente a cada región en la que fue medida la deforestación.
 - Elabora un cuadro comparativo entre: el tiempo de medición en el que ocurre el problema ambiental, la superficie deforestada y la superficie total de la región considerada.
3. Lee el siguiente texto y responde las consignas que se encuentran a continuación: (100 minutos)

.....
Los ambientes naturales suministran recursos-como la flora, la fauna, el agua, el suelo, el aire y los minerales-esenciales para la supervivencia del hombre.

Pero estos recursos se están agotando rápidamente debido al crecimiento de las poblaciones humanas, que aumentan la demanda de los mismos, y por la contaminación industrial, provocada por los medios de transportes, en especial en las grandes ciudades.

Esta aparente contradicción entre el desarrollo humano y la conservación y protección de la naturaleza debe ser resuelta por el hombre en poco tiempo para lograr una vida más sana y para que las generaciones futuras no reciban un planeta en ruinas. . (Texto extraído de Santillana EGB 3 Ciencias Naturales y Tecnología)

- a. Proponga un título al texto.
- b. Busca en el diccionario y en internet las palabras desconocidas.
¿Poseen el mismo significado? Incorpora la misma a tu glosario.
- c. A partir de este texto, amplía el mismo (mínimo dos párrafos), proporcionando información nueva acerca del cuidado de los ambientes naturales, tomando como punto de partida el recorrido realizado hasta acá.
- d. Realiza en un procesador de textos (Word) o bien de manera manuscrita un breve texto literario/no literario (cuento, historieta, noticia, micro relato, otros) en el que la historia o hechos narrados **concienticen una educación ambiental y**



conservacionista. En el relato deberán aparecer estas palabras: supervivencia, **deterioro ambiental, conservación, especie, contaminación.**

- e. Realiza un cómic / historieta sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. Recuerda lo que has visto en las primeras clases sobre el tema. En la web hay infinidad de herramientas gratuitas y de fácil uso, o bien hazlo en una hoja de carpeta, dibuja, pega imágenes, escribe.



¡Bien merecido un descanso de 10 minutos!

Toma un vaso de agua, charla con quienes se encuentran en casa, manda mensajes a tus afectos, disfruta estar en tu hogar. En cualquier momento estarás en el patio de tu escuela, la que día a día te ve crecer, disfrutando de la adolescencia y de lo que la vida te regala.

4. Lee atentamente el siguiente texto **“Los hombres Primitivos: del Paleolítico al Neolítico”** y responde las consignas que figuran debajo del mismo: (100 minutos)

La evolución de las sociedades humanas es un largo proceso que ocupó millones de años. En distintos lugares de la tierra los grupos de cazadores recolectores debieron conocer el ambiente en el cual vivían para poder adaptarse a los recursos de la naturaleza y así sobrevivir.

Por lo tanto, pasaron miles de años probando e inventando estrategias de supervivencia. En una primera etapa que denominamos Era Paleolítica.

Los grupos eran cazadores, recolectores y pescadores, es decir que su subsistencia dependía de los animales que podían cazar o pescar y de los vegetales que podían recoger.

Los hombres del Paleolítico no sabían cómo conservar los alimentos, por lo tanto, cada día debían proveerse de su comida. Como no sabían cómo producir alimentos, tomaban aquello que la naturaleza les ofrecía y por eso se los llama “depredadores”. Consumían lo que encontraban, y cuando los recursos se les terminaban, debían trasladarse a otro lugar, por lo general siguiendo el trayecto de las manadas. Buscaban refugio generalmente en las cuevas y se ausentaban allí durante un tiempo hasta que los recursos volvían a terminarse, generalmente cuando finalizaba cada estación del año, y entonces se desplazaban nuevamente a otro lugar. Eran, por lo tanto, “nómades”.

Lo más probable es que los primeros utensilios que el hombre fabricó hayan servido para realizar diferentes tareas. Las mejores lascas (trozos pequeños que se extraen de una piedra) servían indistintamente como navaja, sierra, cuchillo o raspador.

El hombre primitivo tuvo que aprender por experiencia que algunas piedras eran más adecuadas que otras para la fabricación de determinados instrumentos. Además, tuvo que practicar diversas técnicas hasta encontrar el modo de tallarlas correctamente.

Aquellos hombres transmitieron de generación en generación la información de cuáles eran las piedras mejores, en dónde se las podía hallar y cómo debían ser manipuladas. Así crearon una tradición científica.

A medida que aparecen nuevas necesidades, los grupos humanos van desarrollando nuevas soluciones y así es como las sociedades cambian. El primer gran cambio que se produjo en la cultura humana fue el paso de la depredación de los recursos naturales al de la producción de los alimentos. ¿De qué se trata este proceso?

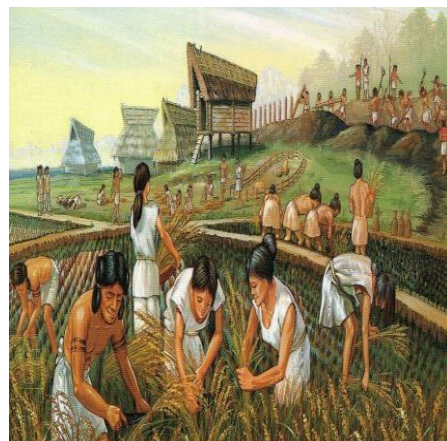
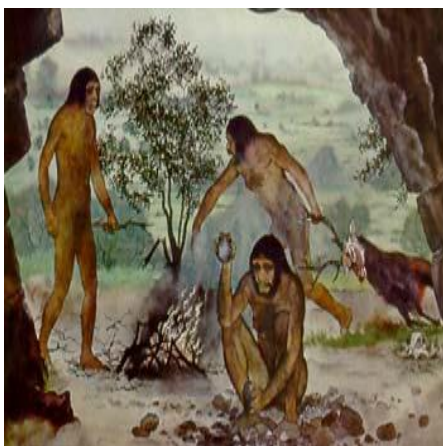
Durante casi un millón de años, los hombres fueron depredadores. Lentamente fueron creando utensilios que perfeccionaron con el paso del tiempo.

Observando la naturaleza, descubrieron que podían domesticar a los animales y plantas, es decir que podía producir sus alimentos. Mediante la observación descubrieron que se podía preparar la tierra y sembrar las semillas, esperar que las plantas crecieran, cosecharlas y recomenzar el ciclo. Habían creado la agricultura.

Lo mismo ocurrió con los animales. Observaron que algunas especies eran domesticables y ya no tenían que perseguirlas, sino que podían criarlas y mantenerlas cerca de sus casas. Habían desarrollado el pastoreo.

A raíz de estos cambios, los hombres ya no tenían que trasladarse en busca de nuevos recursos, se hicieron sedentarios.

- a. Una vez realizada la lectura correspondiente, observa las siguientes imágenes y responde:





- ¿Qué se observa en la escena de la primera imagen?
- Teniendo en cuenta la lectura ¿a qué periodo corresponde?
- ¿Qué se observa en la segunda imagen, qué tipos de actividades se desarrollan? ¿a qué periodo corresponde?

b. Completa el siguiente cuadro con la información disponible:

	PALEOLÍTICO	NEOLÍTICO
CARACTERÍSTICAS DE ESTAS SOCIEDADES		
FORMAS DE SUBSISTENCIA.		

c. Mire atentamente el video, accediendo desde: <https://youtu.be/QpJGXVhQa5k>



En el caso de no poder acceder al video, lee atentamente el siguiente link del Portal Educativo **“Pueblos Nómades y Sedentarios”**.

<https://www.portaleducativo.net/segundo-basico/764/Pueblos-nomades-sedentarios>

d. Completa el siguiente cuadro comparativo:

Formas de vida de los Nómades	Formas de vida de los Sedentarios



5. Es hora de abrir el portafolio, mirar en detalle cada actividad desarrollada, tus avances y retrocesos, aquello que pudiste hacer solo y aquello que necesitaste la ayuda de otros y por qué no aquello que todavía falta concluir. En este mirar, es importante que analices tu propio proceso, para ello podrás cuestionarte, por ejemplo:



- ✓ ¿Cuánto sabías de los temas?
- ✓ ¿Cuánto creí saber, pero no era tan así?
- ✓ ¿Qué de nuevo he aprendido?
- ✓ ¿Cuánto me falta aprender?
- ✓ ¿Qué pude hacer solo y qué no?
- ✓ ¿Qué sentimientos se pusieron en juego a lo largo de estas cinco clases?

¡Hasta pronto!

Sugerencias para trabajar en el hogar

Desde la **Dirección de Servicios Educativos de Prevención y Apoyo (DiSEPA)** se sugieren actividades para ser realizadas en los hogares durante este período de aislamiento preventivo, con la finalidad de ejercitar la comunicación, la educación emocional, la prevención, la expresión, la interpretación. Podrás realizarlas de manera autónoma, o bien trabajando colaborativamente con miembros del núcleo familiar u otras personas desde la distancia.

- ✓ **Cocinando juntos.** Preparar cualquier receta casera con los ingredientes que tengas en casa. El objetivo es compartir y trabajar en equipo con algún integrante del seno familiar.
- ✓ **Grabación de un vídeo teatral sobre la prevención del Dengue y el Coronavirus.** **Lean** información sobre las enfermedades. Piensen una idea, elijan los personajes y graben una escena, anuncio o sketch destinado a la comunidad.
- ✓ **Rescato algún juego de mesa utilizado por los adultos en su niñez.** El Parchís, el Monopoly, el Ajedrez. Desempolva ese juego de mesa que te encantaba y enséñales a tus hijos como jugar.
- ✓ **Juego en base a gestos o a películas.** Un clásico entre los clásicos que siempre funciona y facilita la expresión corporal.
- ✓ **Oculten mensajes por la casa.** Esconder mensajes sorpresa por la casa; les sacará una sonrisa a quien los encuentre. Se puede hacer de manera individual y/o grupal y con mensajes positivos hacia los distintos miembros del hogar.
- ✓ **Invento una coreografía.** Elijan la canción del momento e inventen una coreografía.
- ✓ **Dibujo retratos.** Uno posa y los demás le dibujan. ¿Cuál ha quedado más gracioso? ¿Cuál se parece más?

- ✓ **Invento una canción.** Liberando la creatividad puedes componer canciones con consejos orientados a la prevención de distintas problemáticas (violencia, consumo problemático, enfermedades etc.), puedes grabarte y difundir a través de las redes sociales, o bien con los compañeros en los grupos de WhatsApp del colegio, o también a otros amigos y conocidos.
- ✓ **Juego a “si fuera...”.** Si fueras un animal ¿Quién serías?, ¿Por qué? ¿Y si fueras un planeta, una comida, una prenda de ropa? Ayuda a que los niños y adolescentes puedan hablar de sí mismos.
- ✓ **Diseño mi árbol genealógico.** Saquen papel y lápiz y reproduzcan el árbol de la familia tan lejos como puedan llegar, paralelamente compartan con otros niños y adolescentes la información que se vaya plasmando.
- ✓ **Construyo una cabaña.** Recopilen telas y mantas y armen una buena cabaña donde contar historias y comer la merienda, lo ideal es que luego de contar la historia puedan realizar preguntas sobre la misma para indagar sobre su interpretación.
- ✓ **Escribo un diario.** Anoten cada día lo que hicieron. Les gustará leerlo más adelante.
- ✓ **Invento una poesía.** Escriban una bonita poesía en familia. No hace falta que rime.
- ✓ **Personajes de cuentos.** Lean un cuento haciendo cada uno la voz de un personaje. Será un momento entretenido y los niños de la casa no lo olvidarán. En otro momento, los hermanos más grandes pueden leer cuentos, historietas, etc. a sus hermanos más pequeños.
- ✓ **Hago un collage.** Con revistas viejas elaboren un personaje divertido o un paisaje imposible. De esta manera se ejercita la imaginación de niños y adultos.



- ✓ **Escribo una carta.** Elijan una persona especial y escriban una carta. ¡Le encantará recibirla!
- ✓ **Lo que me gusta de vos.** Cuenten en voz alta o escriban lo que más les gusta de los miembros de tu familia.
- ✓ **Trabalenguas.** ¿Cuál es el trabalenguas más difícil que conoces? ¿Lo puedes decir más rápido sin equivocarte? ¿Los demás lo pueden repetir?
- ✓ **Historia compartida.** Uno empieza y va pasando el turno del narrador ¿cómo termina la historia?

¡Estos momentos compartidos en el hogar son muy valiosos para fortalecer los vínculos!

¡Ahora cuéntanos!



➡ ¿Qué propuestas eligieron? ¿Por qué?

➡ ¿Hicieron otras que no les propusimos?

➡ ¿Qué recursos/tecnología usaron?

➡ ¿Cómo se sintieron?

AGRADECIMIENTOS

En cada página de esta propuesta de actividades sugeridas y destinadas a los estudiantes del Ciclo básico se **resignifica el esfuerzo, compromiso y colaboración de innumerables docentes de distintos puntos de la provincia**, quienes en el ejercicio de su labor diaria y comprometidos con su profesión, brindan sus aportes desde un trabajo colaborativo y conjunto con **miembros del Equipo Técnico** Jurisdiccional de la Dirección de Nivel Secundario, durante este período de educación a distancia, en el marco de la cuarentena establecida. **A cada uno de ellos, valga un especial reconocimiento.**

Gracias a las Familias, quienes diariamente acompañan este proceso de aprendizaje de sus hijos, a nuestros **Estudiantes**, quienes, en su afán de seguir aprendiendo desde la no presencialidad en la escuela, construyen el aprendizaje de manera autónoma, el cual le será sumamente útil para la continuidad de estudios superiores y/o enfrentar los desafíos que la sociedad le demanda.

Gracias a los Directivos y Profesores que realizarán el seguimiento de cada propuesta, orientarán, guiarán y garantizarán el logro de los objetivos planteados.

¡Gracias a todos, por su valiosa participación!



Lic. Práxedes Ytatí López
Directora de Nivel Secundario

IMPORTANTE: las imágenes utilizadas en el presente documento son de uso público y tienen un fin ilustrativo y pedagógico.